RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
| **Presentación y Expresión Escrita** | -Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes.  -Utiliza oraciones completas  -Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | -Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes.  -Utiliza oraciones incompletas  -Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | -Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes, algunas veces.  -En ocasiones, utiliza oraciones sin estructurar.  -Se observa poca claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | -Presenta las respuestas o resoluciones, sin respetar los márgenes.  -Utiliza, con frecuencia, oraciones sin sentido.  -No se diferencian los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*) ni las diferentes actividades. | 4 |
| **Corrección Ortográfica** | -Tiene una letra clara y legible.  -Sin faltas de ortografía.  -Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas.  -Utiliza correctamente las reglas ortográficas estudiadas. | -Tiene una letra clara y legible.  -Comete algunas faltas de ortografía.  -Suele utilizar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas.  -Utiliza con algún error las reglas ortográficas estudiadas. | -La letra no es clara, pero si legible.  -Tiene bastantes faltas de ortografía.  -Utiliza los signos de puntuación y las mayúsculas, pero con errores.  -Utiliza, en ocasiones, las reglas ortográficas  estudiadas. | -La letra no es clara ni legible.  -Tiene muchas faltas de ortografía.  - No sabe utilizar los signos de puntuación y las mayúsculas.  -No aplica las reglas ortográficas estudiadas. | 4 |
| **Contenido y Desarrollo** | -Contesta de forma correcta.  - Usa un vocabulario rico en relación con el tema y a su edad.  -Presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios. | -Contesta de forma correcta.  - Usa un vocabulario adecuado en relación con el tema y a su edad.  -Presenta, en algunas ocasiones, aportaciones creativas en la realización de los ejercicios. | -Contesta de forma incorrecta, en algunas ocasiones.  - Usa un vocabulario adecuado, en relación con el tema y a su edad.  -Presenta mínimas aportaciones creativas en la realización de los ejercicios. | -Contesta en pocas ocasiones, de forma correcta.  - No usa un vocabulario adecuado en relación con el tema y a su edad.  -No presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios. | 2 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
|  | -Pronuncia con claridad y | -Pronuncia con claridad y | -Pronuncia con claridad, pero | -Pronuncia con escasa claridad |  |
|  | volumen adecuado. | volumen adecuado. | con un volumen algo bajo, que | y con un volumen muy bajo, |  |
|  | -Es inteligible todo lo que | -Es inteligible todo lo que dice. | rectifica cuando se le pide. | que no rectifica cuando se le |  |
|  | dice. | -No comete errores de | -Es inteligible todo lo que dice. | pide. |  |
|  | -No comete errores de | pronunciación. | -Comete algunos errores de | -No es inteligible lo que dice. |  |
|  | pronunciación. | -No realiza las pausas | pronunciación. | -Comete grandes errores de |  |
| **Pronunciación, fluidez**  **y entonación** | -Realiza las pausas necesarias en el discurso, con un tono y ritmo adecuado | necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado  -Su habla es fluida y | -No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado | pronunciación.  -No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo | 4 |
|  | -Su habla es fluida y | espontánea, pero con | -Su habla no es fluida y | adecuado |  |
|  | espontánea con ausencia de | presencia de muletillas y | necesita ayuda para seguir el | -Su habla no es fluida y |  |
|  | muletillas y vacilaciones. | vacilaciones. | discurso, | mucho menos espontánea. |  |
|  |  |  |  | Necesita ayuda continua para |  |
|  |  |  |  | seguir el discurso. |  |
| **Vocabulario y organización del discurso** | -Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel.  -Muestra dominio del contenido de la exposición.  -Estructura de forma lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | -Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel.  -Muestra bastante dominio del contenido de la exposición.  --Estructura de forma poco lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | -Utiliza un vocabulario adecuado a su edad, aunque ~~y~~ con repeticiones.  -Muestra suficiente ~~poco~~ dominio del contenido de la exposición.  --Estructura de forma imprecisa y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | - Utiliza un vocabulario pobre y con repeticiones.  -Muestra escaso dominio del contenido de la exposición.  –No estructura lógica y coherentemente el discurso y las diferentes ideas de la temática no están asimiladas. | 4 |
| **Actitud** | -Mira al interlocutor (profesor y alumnos).  -Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado.  -Manifiesta interés por la temática. | -Mira al interlocutor (profesor y alumnos).  -Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado.  -No manifiesta excesivo interés por la temática. | -A veces evita la mirada al interlocutor (profesor y alumnos).  -Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado.  - No manifiesta interés por la temática | Mira al interlocutor (profesor y alumnos) ocasionalmente.  --Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado.  –No manifiesta ningún interés por la temática | 2 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE TRABAJOS E INFORMES INDIVIDUALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
|  | - El documento (cuaderno, | - El documento | - El documento (cuaderno, | - El documento (cuaderno, |  |
|  | cartel, informe, trabajo…) | (cuaderno, cartel, informe, | cartel, informe, trabajo…) | cartel, informe, trabajo…) |  |
|  | respeta los elementos de | trabajo…) respeta casi | respeta bastantes de los | respeta pocos de los |  |
| **Presentación** | presentación (título, | todos los elementos de | elementos de presentación | elementos de presentación | 1 |
|  | márgenes, legibilidad, | presentación (título, | (título, márgenes, | (título, márgenes, |  |
|  | limpieza y orden). | márgenes, legibilidad, | legibilidad, limpieza y | legibilidad, limpieza y |  |
|  |  | limpieza y orden). | orden). | orden). |  |
|  | -El texto está escrito | -El texto contiene algún | -El texto presenta varios | -El texto presenta varios |  |
| **Corrección** | correctamente. | error ortográfico. | errores ortográficos. | errores ortográficos |  |
| **ortográfica. Signos** | -Utiliza los signos de puntuación | -Utiliza correctamente los signos de puntuación, | -Utiliza los signos de puntuación, pero no | significativos.  -Utiliza muy poco los | 2 |
| **de puntuación** |  | presentando algún error. | siempre de forma correcta | signos de puntuación o de |  |
|  |  |  |  | manera incorrecta. |  |
| **Estructura del texto** | - Respeta la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión o  desenlace) | - Respeta la estructura del texto, con algún error. | -Respeta la estructura del texto con varios errores. | -Redacta el texto sin respetar la estructura. | 3 |
|  | -Muestra un gran | -Muestra un buen | -Muestra un conocimiento | -Muestra poco |  |
|  | conocimiento del tema. | conocimiento del tema. | parcial del tema. | conocimiento del tema. |  |
| **Contenido** | -Utiliza un vocabulario rico.  -El texto contiene muchas aportaciones personales. | -Utiliza un vocabulario poco variado. | -Utiliza un vocabulario algo repetitivo. | -Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo. | 3 |
|  |  | -El texto contiene, algunas aportaciones personales. | -El texto contiene, pocas aportaciones personales | -Apenas hay muestra de |  |
|  |  |  |  | aportaciones personales. |  |
|  | -Concluye sus tareas | -Concluye sus tareas | -Concluye sus tareas con | -Termina alguna tarea si |  |
|  | correctamente. | correctamente. | alguna ayuda para su | tiene supervisión continua |  |
| **Conclusión**  **del trabajo** | -Siempre muestra una actitud positiva hacia el | -Con frecuencia muestra una actitud positiva hacia | consecución.  -En ocasiones no muestra | - Rara vez muestra una actitud positiva hacia el | 1 |
|  | trabajo. | el trabajo. | una actitud positiva hacia el | trabajo. |  |
|  |  |  | trabajo. |  |  |

RÚBRICA DEL PRODUCTO DE TAREAS DE TRABAJO COOPERATIVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
|  | -Tiene interés en realizar | -En ocasiones tiene | -En ocasiones ~~Pocas veces~~ | -Pocas veces ~~No~~ muestra |  |
|  | las tareas. | interés en realizar las | tiene interés en realizar las | interés para realizar la |  |
|  | -Manifiesta una actitud | tareas. | tareas. | tarea. |  |
|  | positiva hacia los | -A menudo manifiesta una | -A veces manifiesta una | - Tiene una actitud negativa |  |
| **Comportamiento** | compañeros y el profesorado. | actitud positiva hacia los profesores y los | actitud positiva hacia los compañeros y profesores. | hacia los compañeros y profesorado. | 2 |
|  | -Tiene conseguidas las | compañeros. | -En algunas ocasiones |  |  |
|  | habilidades sociales. | -Tiene conseguidas | muestra las habilidades |  |  |
|  |  | algunas habilidades | sociales. |  |  |
|  |  | sociales. |  |  |  |
| **Trabajo cooperativo** | - Realiza de forma adecuada las actuaciones en relación con su rol.  -Participa de forma activa respetando la técnica utilizada.  -Acepta las normas del equipo. | -En la mayoría de las ocasiones realiza de forma adecuada las actuaciones en relación con su rol.  -Participa de forma activa  y alguna vez confunde la | -Realiza algunas actuaciones en relación con su rol.  -Participa en el equipo en la utilización de técnicas, confundiéndolas a veces y  no respetando a los | -No realiza de forma adecuada las actuaciones en relación con su rol.  -Ocasionalmente participa en las técnicas cooperativas, aunque a  veces las confunde | 4 |
|  |  | técnica utilizada. | componentes del grupo. | -No acepta las normas del |  |
|  |  | -Acepta en un 80% las | Acepta en un 50% las | equipo. |  |
|  |  | normas del equipo. | normas del equipo. |  |  |
|  | -Hace una presentación de | -Hace una presentación | -Hace una presentación | -Presenta el trabajo |  |
|  | su trabajo de una manera | de su trabajo de una | adecuada del trabajo, | aunque sin una |  |
|  | atractiva y muy bien | manera atractiva y bien | aunque lo presenta de una | presentación bien |  |
|  | trabajada. | trabajada. | manera no demasiado | trabajada, clara y atractiva. |  |
| **Producto final** | - El contenido está bien organizado y agrupado | - El contenido está bien organizado y agrupado | atractiva ni bien trabajado.  -El contenido está bien | -El contenido no está bien estructurado ni completo. | 4 |
|  | siguiendo una estructura | siguiendo una estructura | organizado, pero |  |  |
|  | lógica y de fácil | lógica y de fácil | incompleto. |  |  |
|  | seguimiento. | seguimiento, en parte del |  |  |  |
|  |  | tema. |  |  |  |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
|  | -Lee con buena entonación y | - Lee cualquier tipo de | -Lee cualquier tipo de | -Lee cualquier tipo de |  |
|  | velocidad cualquier | texto/documento | texto/documento | texto/documento |  |
|  | texto/documento atendiendo a | atendiendo a su finalidad. | atendiendo a su finalidad. | atendiendo a su |  |
| **Fluidez lectora** | su finalidad.  -Respeta los signos | - La velocidad y entonación  son adecuadas. | -La velocidad es media.  -Su entonación es | finalidad.  -La velocidad es | 4 |
|  | ortográficos. | - No comete errores. | aceptable. | inadecuada y no fluida. |  |
|  | -No comete errores. |  | -Comete algunos errores. | -Comete errores. |  |
|  | -Lee en voz alta y en silencio. | -Lee en voz alta y en | -Lee en voz alta y en | -Lee en voz alta y en |  |
|  | -Capta el sentido global de | silencio. | silencio. | silencio. |  |
| **Comprensión literal y reproductiva** | textos escritos.  -Reconoce las ideas principales y secundarias.  -Recupera información explícita | -Capta el sentido global de textos escritos.  -Reconoce las ideas principales y secundarias. | -Reconoce las ideas principales.  -Recupera la información explícita. | -Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado. | 4 |
|  | de manera ordenada. | -Recupera la información |  |  |  |
|  |  | explícita. |  |  |  |
|  | -Lee e interpreta el contenido, | -Lee e interpreta el | -Lee e interpreta el | Lee e interpreta el |  |
|  | también implícito, incluso | contenido, también | contenido, también | contenido con ayuda del |  |
| **Comprensión** | captando el doble sentido o la | implícito, ocasionalmente | implícito, a veces | docente o del alumnado |  |
| **inferencial y de** | ironía. | incluso, captando el doble | -Lo relaciona con sus |  | 1 |
| **conexión** | -Lo relaciona con sus propias | sentido o la ironía. | propias vivencias en |  |  |
|  | vivencias | -Lo relaciona con sus | algunas ocasiones |  |  |
|  |  | propias vivencias |  |  |  |
|  | -Lee y realiza de manera | -Lee y realiza valoraciones, | -Lee y realiza algunas | - Lee y realiza alguna |  |
| **Comprensión crítica y valorativa** | precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. | reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información.  -Integra ideas propias. | valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información | valoración, reflexión, juicio propio y/o creación.  -Necesita ayuda del | 1 |
|  | -Integra ideas propias. |  |  | docente o del alumnado |  |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
|  | **-**Capta el sentido global. | -Capta el sentido global. | -Reconoce las ideas | -Identifica algunas ideas |  |
|  | -Reconoce las ideas | -Reconoce las ideas | principales de textos | de textos orales de uso |  |
|  | principales y secundarias | principales y secundarias | orales de uso habitual | habitual como normas de |  |
| **Comprensión literal y reproductiva** | de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. | de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. | como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc.  -Recupera la información | clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc.  -Necesita ayuda del docente o del alumnado. | 6 |
|  | -Recupera la información | -Recupera la información | explícita |  |  |
|  | implícita de manera | explicita. |  |  |  |
|  | ordenada. |  |  |  |  |
|  | -Interpreta el contenido, | -Interpreta el contenido de | - **Interpreta el contenido** | - **Interpreta el contenido** |  |
|  | también implícito de textos | textos orales de uso | de textos orales de uso | de textos orales de uso |  |
|  | orales de uso habitual | habitual como normas de | habitual como normas de | habitual como normas de |  |
|  | como normas de clase, | clase, reglas, cuentos, | clase, reglas, cuentos, | clase, reglas, cuentos, |  |
| **Comprensión** | reglas, cuentos, | narraciones, noticias, etc. | narraciones, noticias, etc., | narraciones, noticias, etc., |  |
| **inferencial y de conexión** | narraciones, noticias, etc.   |  | | --- | | - Relaciona el contenido | | con los conocimientos | | previos y con sus propias | | vivencias, para favorecer | | la comprensión. | | - Relaciona el contenido con los conocimientos previos y con sus propias vivencias, para favorecer la comprensión, en ocasiones. | - Establece **algún tipo de relación con su ámbito cotidiano.** | -Establece alguna relación con su ámbito cotidiano, pero con ayuda. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - Realiza **de manera** | - Realiza **valoraciones,** | -Realiza **algunas** | -A veces, realiza **alguna** |  |
|  | **precisa** y eficiente | **reflexiones, juicios** | **valoraciones,** | **valoración, reflexión,** |  |
|  | **valoraciones,** | **propios y/o creaciones** a | **reflexiones, juicios** | **juicio propio y/o** |  |
|  | **reflexiones, juicios** | partir de la información de | **propios y/o creaciones** a | **creación** a partir de |  |
| **Comprensión** | **propios y/o creaciones** a | textos orales de uso | partir de la información de | textos orales de uso |  |
| **crítica y** | partir de la información de | habitual como normas de | textos orales de uso | habitual como normas de | 2 |
| **valorativa** | textos orales de uso | clase, reglas, cuentos, | habitual como normas de | clase, reglas, cuentos, |  |
|  | habitual como normas de | narraciones, noticias, etc., | clase, reglas, cuentos, | narraciones, noticias, etc. |  |
|  | clase, reglas, cuentos, | -Integra ideas propias. | narraciones, noticias, etc., | -Necesita ayuda del |  |
|  | narraciones, noticias, etc., |  |  | docente o del alumnado. |  |
|  | -Integra ideas propias. |  |  |  |  |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ESTUDIANTE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
| **Presentación y expresión escrita** | -Respeta los márgenes.   * Utiliza oraciones completas. * Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | * Respeta los márgenes casi siempre. * Utiliza oraciones incompletas. * Ca si siempre se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | -Respeta los márgenes algunas veces.   * Utiliza oraciones sin estructurar. * Se observa poca claridad entre los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*), las actividades y otros contenidos redactados. | -No se respetan los márgenes.   * Utiliza oraciones sin sentido. * Usa diferentes colores, pero sin criterio aparente.   -No se diferencian los apartados (datos, cuentas, *solución de problemas*) ni las diferentes actividades. | 4 |
| **Contenido** | - El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc. | - El cuaderno presenta todas las actividades y tareas, pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | - Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | - Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | 3 |
|  | - Los errores están bien | - Los errores están bien | - Los errores no siempre | - Los errores pocas veces |  |
|  | corregidos. No vuelve a | corregidos. A veces, vuelve | están bien corregidos. A | están corregidos. Suele |  |
|  | repetirlos. | a repetirlos | veces, vuelve a repetirlos | repetirlos |  |
|  | -Tiene una letra clara y | -Tiene una letra clara y | -La letra no es clara, pero si | -La letra no es clara ni |  |
|  | legible. | legible. -Suele utilizar | legible. | legible. |  |
| **Corrección**  **ortográfica** | -Utiliza correctamente los signos de puntuación y las | correctamente los signos de puntuación y las | -Utiliza los signos de puntuación y las | - No sabe utilizar los signos de puntuación y las | 3 |
|  | mayúsculas. | mayúsculas. | mayúsculas, pero con | mayúsculas. |  |
|  | -Utiliza correctamente las | -Utiliza con algún error las | errores. | -No aplica casi ninguna de |  |
|  | reglas ortográficas | reglas ortográficas | -Utiliza, en ocasiones, las | las reglas ortográficas |  |
|  | estudiadas. | estudiadas. | reglas ortográficas | estudiadas. |  |
|  |  |  | estudiadas. |  |  |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA BÚSQUEDA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
| **Búsqueda de la información** | Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información | Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a | 3 |
| **Obtención de la información** | Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos | Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos | Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos | Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos | 3 |
| **Exposición de conclusiones** | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa y coherente respecto a los  datos obtenidos | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone/presenta, algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone con mucha dificultad, alguna de las informaciones obtenidas | 4 |

RUBRICA PARA LA OBSERVACIÓN DIARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | **Ponderación** |
| **Actividades, trabajos y Tareas.** | * Presenta los deberes/trabajos/tareas en tiempo y forma. * Están realizados de forma correcta. * Realizan los deberes/trabajos/tareas diariamente. | * Presenta los deberes/trabajos/tareas en tiempo y forma. * En la mayoría de las ocasiones realizados de forma correcta. * Realizan los deberes/trabajos/tareas diariamente. | * Suele presentar los deberes/trabajos/tareas en tiempo y forma. * En un 60% de forma correcta. * Realizan los deberes/trabajos/tareas casi todos los días. | * No presenta los deberes/trabajos/tareas en tiempo y forma. * Menos del 40 % realizados de forma correcta. * No realiza los deberes/trabajos/tareas todos los días. | **5** |
| **Participación en clase.** | * Es participativo en los diferentes contextos que se presentan en el aula. * Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta. * Siempre, respeta las intervenciones de los compañeros y docentes. * Pide la palabra antes de dar su opinión. | * Habitualmente, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. * Cuando se requiere su participación la mayoría de las veces, las hace de forma correcta. * Respeta las intervenciones de los compañeros y docentes. * Suele pedir la palabra antes de dar su opinión. | * En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula * Cuando se requiere su participación entre el 50-60% de forma correcta. * A veces, respeta las intervenciones de los compañeros y docentes. * Algunas veces, pide la palabra antes de dar su opinión. | * A veces, participa en algún contexto que se presenta en el aula. * Cuando se requiere su participación no lo hace de forma correcta. * No respeta las intervenciones de los demás. * No suele pedir la palabra antes de dar su opinión. | 5 |