

Taller

Manejo de la desregulación emocional y conductual en estudiantes **TEA**

Programa de Integración Escolar :12/06/2024

¿Que veremos hoy?



¿Qué es la desregulación?

Ley TEA/ PAEC/ Protocolo DEC.

Coffe Break

Estrategias en Aula para la DEC.

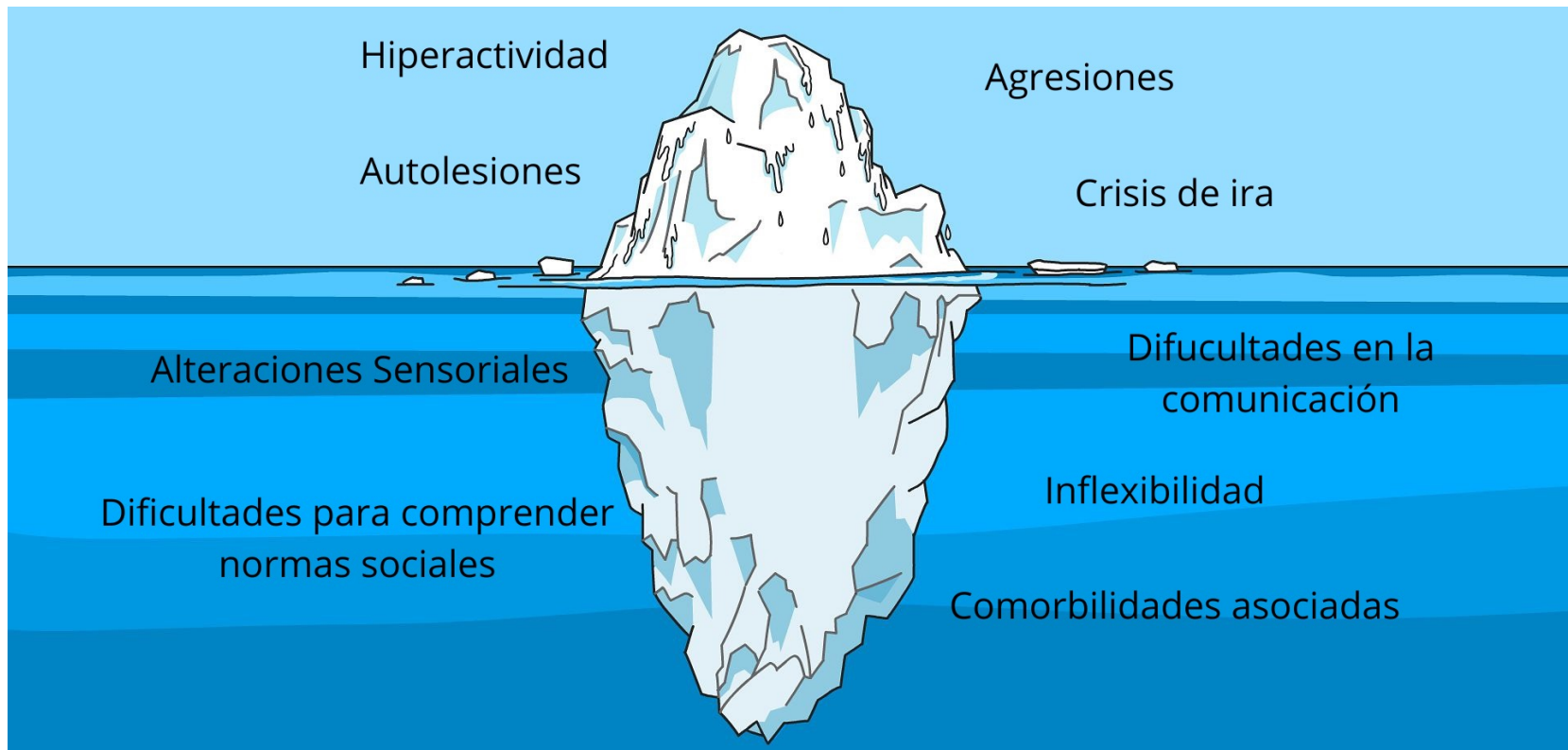
Ronda de Preguntas y/o comentarios

Taller Compromisos

¿Qué buscamos?

- Asegurar y promover la inclusión
- Generar un espacio adecuado y seguro para nuestros estudiantes
- Eliminar barreras





**¿Qué es una
DEC?**



Desregulación

Reacción intensa a estímulos o situaciones, no comprende ni expresa emociones de manera adaptativa.

Experimenta dificultades para autorregularse y retornar a la calma, persistiendo más allá de intervenciones exitosas, lo cual puede percibirse como "descontrol".

Se caracteriza por :

- Pérdida de los canales comunicativos.
- Expresiones intensas e inapropiadas.
- Conducta alterada y aumento de la intensidad.
- Auto y hétero agresiones.

Descompensación

Pérdida de equilibrio o estabilidad en las funciones fisiológicas del cuerpo, manifestándose como un deterioro repentino de la salud o el agravamiento de síntomas, lo cual puede requerir intervenciones médicas para restablecer la estabilidad.

Se caracteriza por :

- Cambios en el nivel de actividad.
- Malestar general.
- Alteraciones en habilidades motrices.
- Posible desorientación

Manifestación Conductual

Comportamientos observables que indican un cambio o desviación del funcionamiento habitual de una persona, a menudo reflejando dificultades en la autorregulación emocional, como conductas disruptivas o reacciones intensas

Se caracteriza por :

- Malestar e incomodidad.
- Llanto.
- Expresiones verbales.
- Golpear o lanzar cosas.
- Discutir

Condiciones asociadas y factores desencadenantes

A continuación nombraremos algunas de las condiciones que pueden presentar una DEC:

- Discapacidad Intelectual.
- Trastornos del Espectro Autista.
- Trastornos de Déficit Atencional, con y sin Hiperactividad.
- Diversas condiciones médicas de base.
- Trastornos de la salud mental.



Algunos de los desencadenantes relacionados a una DEC son los siguientes:

- ✓ Teoría de la Mente.
- ✓ Intersubjetividad.
- ✓ Coherencia Central.
- ✓ Funciones Ejecutivas.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Integración Sensorial.
- ✓ Traumas – Experiencias Previas Negativas.
- ✓ Flexibilidad Mental.

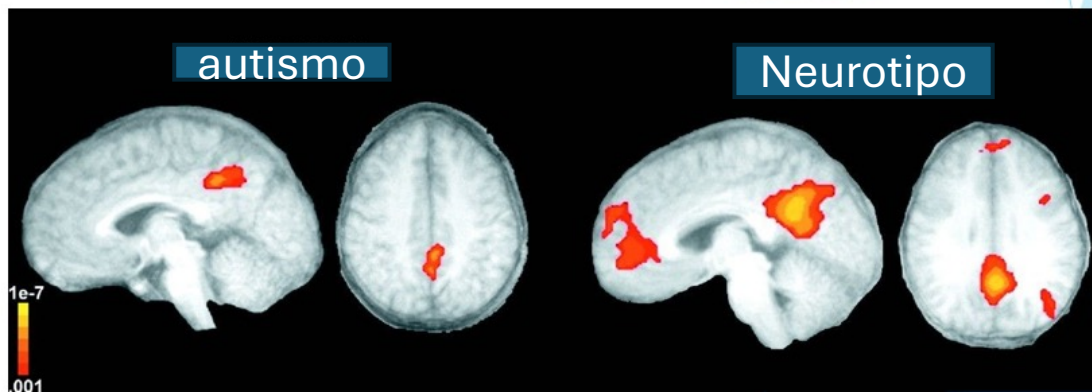
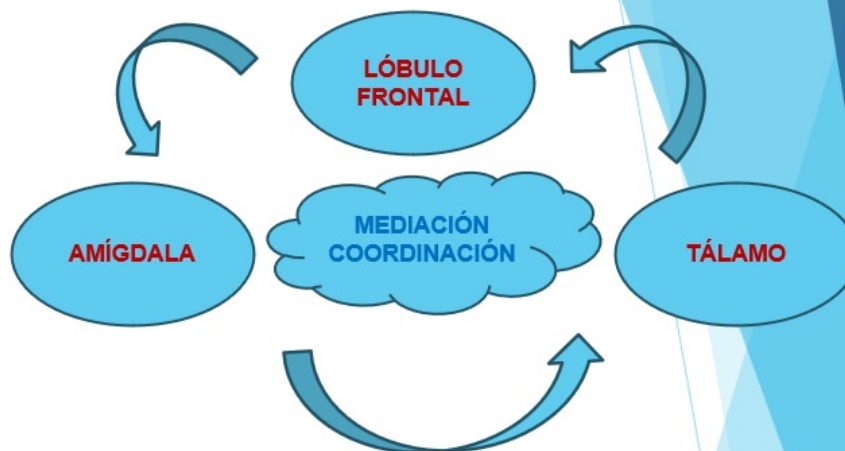
Enfoque HUMANISTA Y HUMANITARIO



Cerebro Sensible



Propenso al estrés.



Ley de Autismo

- Propósito de la Ley de Autismo n°21.545/23 en Educación; Derechos, protección, bienestar, y asegurar las trayectorias educativas.
- En todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, tanto en establecimientos de carácter público como privado.



ARTÍCULO N° 18
GESTIÓN.
PME,
REGLAMENTO
EVALUACIÓN ,
PLANES Y A.C



ARTÍCULO N° 19
ACCIONES
FORMATIVAS



ARTÍCULO N° 20
CONVIVENCIA
NEURO
INCLUSIVA.



¿Qué es un Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)?

Conjunto de acciones preventivas y/o responsivas desplegada hacia el/la estudiante autista a lo largo de su trayectoria educativa, cuyo propósito:

1. Mitigar su vulnerabilidad ante el entorno.
 2. Responder comprensiva o eficazmente ante conductas desafiantes de manejar para el contexto educativo.
-

¿Qué debe contener un PAEC?



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PAEC)

El Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual, basado en la Estrategia de Mentoría Pedagógica es una herramienta de apoyo a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, valorada para conducir hacia una reflexión e indagación profunda sobre su práctica, que se encamine hacia la auto modificación de esta.

Objetivo General: El Plan de Acompañamiento busca facilitar la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes TEA en el entorno educativo, promoviendo su participación activa y proporcionándoles los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico y social.

Importante: El presente documento contiene todos los ítems que solicita la circular, si usted considera pueden incluir más información para optimizar la realidad de su unidad educativa que permita así, el progreso y participación en los aprendizajes dando respuesta a la diversidad.

IDENTIFICACIÓN
EQUIPO DE APOYO
APODERADA/O CONTACTO ANTE EMERGENCIA
FORTALEZAS / DESAFÍOS
HABILIDADES Y NECESIDADES DE APOYO
INTERESES Y EXPERIENCIAS DE DISFRUTE
GATILLANTES / ESTRESORES
MANIFESTACIONES DEC
RESPUESTA SUGERIDA
REGISTRO

¿Cuándo activo el protocolo de desregulación del establecimiento?

Cuando las medidas implementadas son insuficientes para controlar la DEC.



Funcionarios responsables



- Encargados.
- Acompañante interno.
- Acompañante externo.

Intervención




- Llamar a encargados del protocolo.
- Completar bitácora de desregulación por encargado.
- Llamar al apoderado (Certificado de asistencia tutor o apoderado).



10 MIN

<https://www.youtube.com/watch?v=oZi7JfPfY8s>





Estrategias para el aula en desregulaciones emocionales y conductuales.



Preventivas



Reactivas

Estrategias Preventivas



Preventivas ¿Por qué el estudiante se desregula?



Considerar:



1. Sobrecarga sensorial (*olores, luces, sabores, ruidos, texturas*)



2. Pensamientos repetitivos (*pensamientos, ideas, imágenes involuntarias y no deseadas*)



3. Exceso de demanda académica (*pruebas extensas, guías, tareas, frecuencia y tipos de evaluaciones, copiar de la pizarra*)



4. Relaciones interpersonales (*tipo de juegos, contacto físico, vínculos de confianza*)



5. Desarrollo de habilidades



(CONOCER A CADA ESTUDIANTE ES VITAL)

Estrategias Reactivas.

Considerar:

- Saber qué fue lo que gatilló la D.E.C
- Saber cuál fue el precursor o conducta que nos dió señales de una D.E.C
- Saber cómo retirar la demanda.
- Saber cómo regular la comunicación.

Estrategias Reactivas



Hablarle con voz fuerte, alterada/o, o de mando, gritarle al estudiante (más de una persona)

No validación de las emociones (p.e: ¿De qué te preocupas?, ¡No te preocupes por tonterías!)

No dar tareas para que esté tranquilo u obligarlo a que las haga.

Obligarlo a que se quede sentada/o o a que no salga del aula.



Mantener silencio, diálogos precisos con voz suave o amable. (vínculo afectivo)

Validar sus emociones (No cuestionar, uso de pase verde)

Entregar alternativas de ocupación (priorizar alternativas)

Dar oportunidades de movimiento para generar calma (girar en si o aletear)

Estrategias Reactivas



No contar con objetos de autoregulación en aula común.

Insistir en que hable o saber lo que le pasa.

Abrazarla/o o darle la mano sin su consentimiento.

Amenazar con que llamaran al apoderado,



Provisión de objetos sensoriales de regulación (botellas con burbujas, texturas, olores, columpios)

Propiciar despliegue de sus intereses profundos (¿Quieres conversar?, ¿Quieres estar en silencio?).

Permitir distancia física o acercamiento afectuoso ¿Quieres un abrazo?, ¿Quieres mi mano? ¿Quieres moverte conmigo?

Evitar recriminación, amenazas o sanciones

Estrategias Reactivas



Insistir en que entre al aula común.

Desconocer quienes son las personas a quienes ven como vínculo afectivo

Utilizar sólo métodos verbales de comunicación.

No avisar de cambios de horario, reemplazos de profesores, suspensión de clases.



Establecer espacio dispuesto para la autorregulación (patio, baño, sala, rincón)

Favorecer la presencia del referente afectivo y seguridad del equipo docente

Uso de pictogramas (Sistema aumentativo alternativo de comunicación)

Cultura de la anticipación (cambios no previstos, anticipación de la jornada escolar)

Estrategias reactivas

Mediación con el grupo de pares (evitar maltratos, sobrenombre, estrés)



Educación emocional (Intencionada y sistemática para lograr una comunicación asertiva)

Adaptaciones

- El objetivo debe ser la **“INCLUSIÓN”**
- (Adaptación positiva del alumno a la Escuela)
- Mantener aula estructurada, permitiendo la anticipación de lo que va a suceder, materiales adaptados y puesta en marcha de estrategias específicas

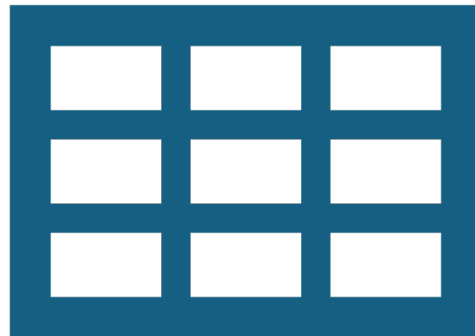


De acceso al currículo

+



- Utilizar material gráfico, como láminas, videos, modelos terminados.
- Organizar en secuencias lógicas.
- Apuntar en agenda o libreta las actividades.
- Mostrar a través de dibujos o claves visuales las normas.
- Describir gráficamente las secuencias didácticas de una actividad.
- Seleccionar libros con ilustraciones.



De objetivos

- Elegir objetivos que le sirvan aquí y ahora.
- Potenciar aquellos que tienen mayor aplicación práctica en la vida social.
- Los que sirvan de base para futuros aprendizajes.
- Los que favorezcan desarrollo de funciones cognitivas.



Estrategias de evaluación

Realizar evaluaciones flexibles y creativas

Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar o construir

Preparar formato con anticipación. Con un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones.

Entregar ejemplo inicial de la tarea u objetivo a evaluar



Interacción social

Ayudar al alumno a:

Entender que su comportamiento influye socialmente.

Aprender a relacionarse con los demás en distintos contextos.

Aprender a conocer y comunicar emociones y pensamientos propios, y comprender los de los demás.

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

Proporcione expectativas y reglas claras de comportamiento.

Eduque a sus compañeros a responder a la inhabilidad social.

Utilice otros estudiantes como guías de que hacer.

Enseñe como comenzar, mantener y acabar un juego.



Comunicación y lenguaje

Ayudar al estudiante a:

- • Entender y reaccionar a las demandas comunicativas.
 - • Aprender habilidades de comunicación.
 - • Potenciar finalidad interactiva de las conversaciones.
 - • Aprender a iniciar y mantener intercambios.
 - • Adaptar el tono o expresiones faciales.
-

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

Enseñe reglas y turnos para contestar hablar o interrumpir .

Explique metáforas y bromas y / o palabras con doble significado.

Dar información relevante simplificada.

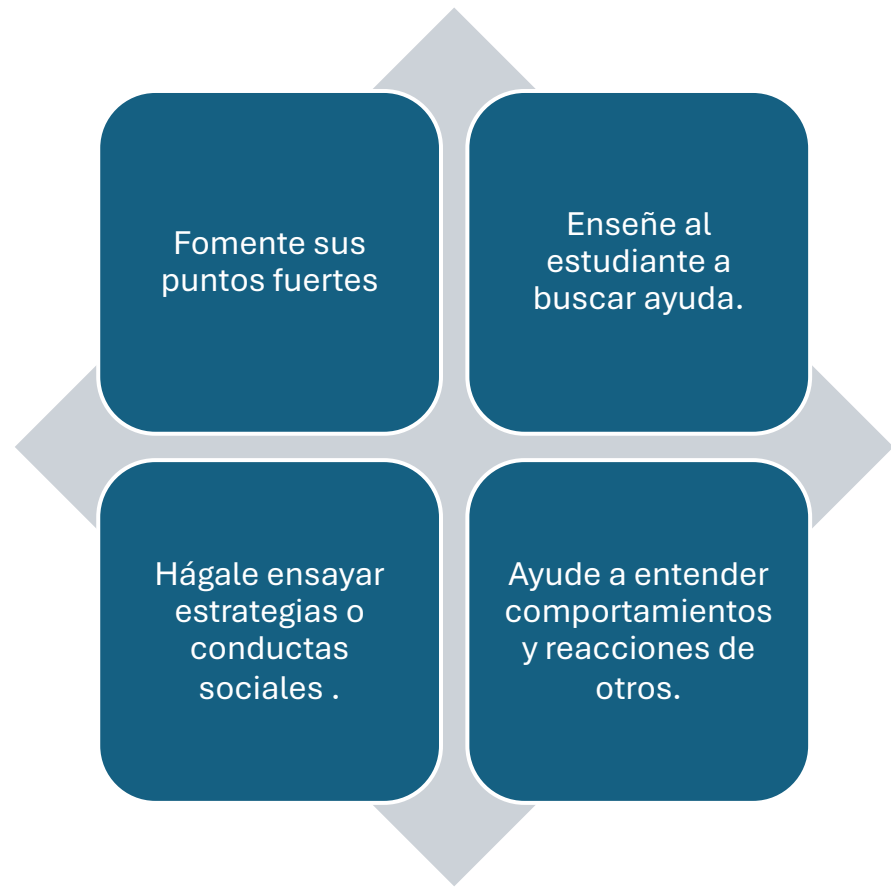
Introduzca pausas en las explicaciones para comprobar que ha aprendido.



Desregulación emocional

- Ayudar al alumno a:
 - Considerar sus fortalezas e Intereses.
 - Aprender habilidades de autocontrol, relajación y espera.
 - Formar un autoconcepto positivo.
-

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?



Flexibilidad conductual



Ayudar al alumno a:



- Anticipar cambio.



- Enseñar alternativas de comportamiento ante los cambios.



- Ampliar sus intereses y a compartir intereses de los demás.

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

Prepare al estudiante para un probable cambio.

Utilice cuadros horarios y historias sociales.

Establezca firmemente las reglas del aula .

Incorpore y amplie sus áreas de interés.

**Momento de
preguntas.**



Taller Compromisos.

1. Revise el MBE.
2. Escriba un compromiso de lo abordado en el taller que tenga relación con algún dominio.



Compromisos

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

Me comprometo a aceptar
todas las condiciones
de este contrato.

¡Muchas
Gracias!

