

Proceso de pesquisaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

- Programa de Integración escolar.
- Jessica López

CONTEXTUALIZACIÓN.

- El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todos y cada uno de los estudiantes", contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Conceptualización NEE.

- Se consideran NEE a aquellas dificultades de aprendizaje que surgen de la interacción entre un trastorno o déficit que presenta el estudiante y las condiciones (barreras y otros) que le impone el contexto escolar, cuando no posee o no ha desarrollado las estrategias y capacidades suficientes, para responder a sus necesidades educativas y que pueda participar y progresar en el currículum.
- Son “NEE de carácter permanente...aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad (...) que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar”.
- “Las NEE de carácter transitorio, son aquellas no permanentes que presentan los alumnos en algún momento de su vida escolar, (...) que necesitan apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un período determinado de su escolarización” (DS N°170).

El Decreto Supremo N° 170/09, Regula los requisitos, procedimientos, y pruebas diagnósticas, así como los profesionales competentes, para evaluar a estudiantes que presentan:

- ❖ **NEE de carácter permanente** (asociadas a discapacidad),
- ❖ **NEE de carácter transitorio** relacionadas con:
 - Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA),
 - Trastorno Específico del Lenguaje (TEL),
 - Trastorno por Déficit Atencional e hiperkinesia (TDA-H);
 - Rendimiento en Rango Limítrofe en pruebas de coeficiente intelectual, con dificultades en la conducta adaptativa).

¿Cuándo pesquisar?

- El docente jefe o de asignatura es de vital importancia en este proceso de pesquisa ya que su observación en aula, o constante evaluación formativa, le permiten visualizar si las y los estudiantes presentan necesidades en el área de aprendizaje, si hay más de dos años de desfase en su aprendizaje y los apoyos entregados aún son insuficientes para que progrese en su aprendizaje
- A continuación se presentan las principales características de los diagnósticos mencionados en la normativa PIE.

Dificultad Específica del Aprendizaje.

- Detección en período escolar
- Pesquisa después de los 6 años y tener un año de escolaridad.
- Falta de estimulación
- Falla en la metodología.
- Dificultad en:
- La expresión escrita
- Comprensión oral
- Destreza lectora
- Fluidez lectora
- Cálculo
- Solución de problemas
- No responde a un problema cognitivo o emocional.
- No responde a TEL o TDA.

Trastorno por Déficit Atencional.

- Origen Neurobiológico, genético
- Desde los 6 años.
- Dificultades de concentración
- Dificultades de atención
- Baja tolerancia a la frustración
- Se fatiga fácilmente
- Se puede presentar con o sin hiperactividad.
- Se distrae con facilidad en tareas
- Parece no escuchar lo que se le dice
- No cumple con tareas asignadas
- Pierde objetos con frecuencia (lápices, ropa etc)
- Frecuentemente pareciera que está "en la luna"
- Le cuesta respetar su turno
- Interrumpe adultos en sus conversaciones
- Reaccionan mal frente al fracaso
- Habla en exceso
- Dificultades para aprender
- Debe tener CI promedio

Descenso Cognitivo.

- Evaluado por Psicólogo/a.
- Origen genético y/o sociocultural
- Aparición antes de los 18 años
- Dificultad en la comprensión de instrucciones simples.
- Vocabulario limitado (Afecta en la expresión)
- Dificultad en la comprensión de conceptos numéricos.
- Menor autonomía (hitos del desarrollo)
- Credulidad.
- En el aula, escasa participación menos proactivo.
- Menor comprensión de las reglas que rigen el comportamiento social.
- Menor capacidad de abstracción.

Trastorno del Espectro Autista.

- Debe ser avalado por un neurólogo.
- Derivación a observación de Terapeuta si observa algunas de estas conductas en aula y / o recreos:
- Debe existir una evaluación Multidisciplinaria
- Hay grados de Apoyo , 1 y 2 son para Integración

Sensorial	Lenguaje/ Comunicación	Social	Otros
<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones táctiles • Alteraciones auditivas • Alteraciones en alimentación • Descoordinación • Bajo tono muscular 	<ul style="list-style-type: none"> • No uso del habla para comunicar • Preguntas y expresiones inadecuadas • inadecuada articulación y pronunciación. • Cualidades inusuales del habla (entonación, ritmo y/o tono) • Descenso en lenguaje comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No Presenta mirada y sonrisa social recíproca. • No Tiene amigos/as. • Desinhibición ocasional. • Falta de Integración de normas sociales. • Poco interés social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de aprendizaje sobresalientes. • Intereses inusuales. • Estereotipias (movimientos repetitivos) • Inflexibilidad mental (reacciones inusuales ante cambios)

Trastorno Especifico del lenguaje.

- Debe ser evaluado por fonoaudiólogo/a.
- Desde los 4 años cumplidos al 30 de marzo de ingreso al sistema escolar pre básica.
- El diagnóstico debe estar asociado a dificultades para aprender.
- Es transitorio no debería durar más de dos años.

Tel Expresivo	Tel Mixto
Afecta solo parte expresiva del lenguaje Dificultad para segmentación silábica (separar) Dificultad para utilizar los sonidos del habla adecuadamente. Dificultad para producción de frases. Desorganización en discurso narrativo	Afecta comprensión y expresión del lenguaje Dificultad para comprender palabras o frases. Dificultad para comprender órdenes. Dificultad para aprender y definir nuevo vocabulario. Dificultad para identificar y reconocer categorías semánticas

***NO ES SOLO PRONUNCIAR MAL EL SONIDO /RR/.**

Otros diagnósticos.

Pueden ser Trastorno Motor, Síndrome de Down, Baja visión, Ceguera, Baja Audición.

Debe venir con diagnóstico médico.

No se pesquisan en el establecimiento porque refieren a diagnósticos neuro biológicos.

¿Qué debo hacer si tengo un estudiante con algunas características de los diagnósticos?

- 1.- Solicite la observación en aula del profesional PIE responsable.
- 2.- Realice un informe pedagógico describiendo el porqué de la derivación.
- 3.- Converse con el apoderado de su decisión de derivación.

Revisemos un caso

Miguel es un estudiante que acaba de ingresar a Educación Parvularia. En las primeras semanas de clases, el equipo educativo a cargo observa en Miguel conductas, tales como: ausencia de juego social y escasa interacción con pares, pobreza en su comunicación verbal y no verbal con presencia de lenguaje ecolálico. En relación con los juguetes, el equipo observa juegos repetitivos, no simbólicos, la presencia de un interés especial por hacer girar piezas que conserva siempre consigo y por un envase de sus galletas favoritas que no permite que nadie tome.

¿ A donde derivarían al estudiante? ¿Qué profesionales?

Estudio de caso.

- El equipo de aula de un 1° Básico de una escuela con PIE espera que, al finalizar el primer semestre, todos los estudiantes hayan adquirido la lectura y la escritura de palabras compuestas por la combinación de las vocales y las consonantes que no contienen variantes, tales como l, s, m, p, t, f, d y n. Luego de aplicar las evaluaciones en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula detectó que Pedro, un estudiante del curso, aún no realiza asociaciones entre fonemas y grafemas.
- **Reflexionen y analicen posibles diagnósticos y a que profesionales derivarían.**

Estudio de Caso.

Una estudiante ingresa a un nuevo establecimiento educacional para cursar 7° Básico. La estudiante muestra buena disposición hacia los aprendizajes; sin embargo, se desconcentra fácilmente frente a las tareas y muestra dificultades para seguir instrucciones de carácter verbal. Sus mayores desafíos se encuentran en la comprensión lectora, especialmente cuando debe identificar ideas centrales y realizar inferencias en distintos tipos de textos.

La profesora diferencial junto con el docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación deciden derivarla a evaluación del equipo PIE.

¿Reflexionen y analicen porque área o posible diagnóstico?