**PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR INDIVIDUAL**

**P.A.C.I.**

**I. IDENTIFICACIÓN**

| **IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE *-Complete los antecedentes requeridos con letra clara y legible y/ o marque con una equis (X) según corresponda*** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre y Apellidos | | | Cédula de Identidad | | | | Sexo | | | | | --- | --- | --- | --- | | F | **☐** | M | **☐** | |
|  | | |  | | |
| Fecha de Nacimiento | Edad | Curso / Nivel Educativo | | | Repitencias: | |
|  |  |  | | |  | |
| Establecimiento Educacional | | RBD | | Profesor de Aula | | |
|  | |  | |  | | |

| **IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL QUE INFORMA** | | |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nombre y Apellido | Cédula de Identidad | Cargo |
|  |  |  |
| Duración Prevista del Informe | Fecha del Informe | Firma |

**II. RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DEL P.A.C.I.**

| **NOMBRE / FIRMA** | | **ROL Y FUNCIÓN** |
| --- | --- | --- |
| **Profesor Jefe** | Firma: | * *Coordinación con Docente EDI y con Apoderado.* * *Realiza todas las asignaturas de lenguaje y matemáticas.* |
| Valeria Catrileo |  |
| **Profesor/a Asignatura: Lenguaje y Comunicación** | |  |
| Nombre: | Firma: |
|  |  |
| **Profesor/a Asignatura: Matemáticas** | |
| Nombre: | Firma: |
|  |  |
| **Profesor Especialista en**  **Trabajo Coordinación/Colaborativo** | | * *Coordinadora PIE* * *revisión PACI* |
| Nombre: | Firma: |
|  |  |
| **Profesionales Asistente de la Educación** | | **Fonoaudiólogo, Psicólogo, Asistente Social, Terapeuta ocupacional** |
| Nombre: | firma | *Gestión de los apoyos al estudiante en atenciones individualizadas, para trabajar aspectos pedagógicos, atencionales, del lenguaje, disfunciones sensoriales, rutinas , hábitos de estudio y otras necesidades que vayan emergiendo y requiriendo de apoyos.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**III. ANTECEDENTES RELEVANTES**

| **Actitud de Aprendizaje del Alumno**  (Escribe SI o NO, según sea el caso) | | **Contexto Familiar**  (Escribe SI o NO, según sea el caso) | |
| --- | --- | --- | --- |
| **no** | Participa en grupo. | **si** | Existe un alto grado de participación y compromiso del apoderado. |
| **No** | Autonomía en la realización de las tareas escolares. | **no** | Existe poca participación del apoderado. |
| **si** | Motivación en el aprendizaje constante. | **no** | No existe participación. |
| **si** | Motivación frente a temas de su interés. | **si** | Pautas de crianza claras. |
| **si** | Es impulsivo. | **si** | Las reglas y normas se obedecen. |
| **no** | Atención y concentración en las tareas. | **no** | Existen altas expectativas en relación al alumno. |
| **si** | Rapidez en sus tareas. (logra terminarlas) | **si** | Las expectativas son muy bajas. |
| **si** | Responde frente a reforzadores sociales. | **Observaciones:** | |
| **si** | Estabilidad emocional. | *Los puntos referidos al aprendizaje son difíciles de observar de acuerdo al contexto.* | |
| **si** | Siente preferencia por alguna actividad. |
| **si** | Le gusta llamar la atención del profesor. |
| **si** | Habla y se mueve continuamente, es muy inquieto. |
| **si** | Manifiesta ansiedad frente a las tareas. |
| **si** | Tiene tendencia para aprender mirando. |
| **no** | Tiene tendencia para aprender escuchando |
| **no** | Tiene preferencia para aprender manipulando y experimentando. |

**IV. RECURSOS Y MODALIDADES DE APOYO**

| *Las áreas y profesionales encargados de brindar los recursos y modalidades de apoyo, el tiempo de dedicación semanal, lineamientos generales de actuación en actividades compartidas con su grupo curso y actividades específicas, serán conforme a las establecidas de acuerdo a las normativas vigentes.* |
| --- |

| **A nivel de Establecimiento:** |
| --- |
| * *El establecimiento determinará apoyos al estudiante actuando como facilitador de su aprendizaje.* * *Terapia Ocupacional: Se desarrollarán estrategias de apoyo en las áreas sensoriales y sociales cuando el estudiante se encuentre presente en el establecimiento, es decir, quincenalmente.* |

| **A nivel de U.T.P.** |
| --- |
| *Monitorear, revisar compromisos y apoyos.* |

| **A nivel de Aula:** |
| --- |
| * *Adecuación de número de actividades y tareas a efectuar.* * *Reducir las horas en pantalla, determinando la conexión a asignaturas más relevantes y terapia con profesionales PIE.* |

| **Apoyo Familia:** |
| --- |
| * *Espacio de apoyo psicosocial al apoderado para entregar herramientas de autocuidado y control emocional tendientes a facilitar el proceso de crianza y potenciar la autonomía del estudiante.* * *Acompañamiento y monitoreo a tratamientos médicos y farmacológicos del estudiante.* * *Terapia ocupacional: Se entregarán sugerencias y estrategias al apoderado y familia para desarrollar habilidades que permitan un adecuado desempeño y desarrollo en Raúl.* |

**V. PROPUESTAS DE ADAPTACIONES**

| **TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES** (Marcar con una x) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Significativas | | **☐x** | No Significativa*s* | **☐** |
| **MEDIOS DE ACCESO AL CURRÍCULO** (Materiales, espacios, recursos educativos.) | | | | |
| 1. *En la asignatura de lenguaje, se conectara en los talleres de reforzamiento de lectoescritura miércoles y viernes* 2. *se enviará material impreso semanalmente para que pueda reforzar de manera autónoma actividades de lecto escritura* 3. *En comprensión lectora, la docente o el apoderado deberá leer el texto al estudiantes y él responder preguntas de forma oral* 4. *En la asignatura de matemática solo trabajará en la clase online y no tendrá tareas extras fuera del horario sincronico* 5. *En las asignaturas de cs. naturales e historia, el estudiante participará de la clase sincrónica y solo deberá hacer una actividad en horario asincrónico por unidad, esta actividad se informará personalmente al apoderado* 6. *En las asignaturas de tecnología y artes sólo deberá cumplir con una actividad por trimestre* | | | | |
| **TIPO DE ADAPTACION CURRICULAR** (Marcar con una x) | | | | |
| **Adaptación de los Objetivos y Contenidos de Aprendizaje** | | | | |
| **☐x** | Priorizar por determinados objetivos. | | | |
| **☐** | Cambiar la temporalización de los objetivos. | | | |
| **☐x** | Desglosar objetivos en metas más pequeñas. | | | |
| **☐** | Introducir objetivos o contenidos. | | | |
| **☐** | Ampliar el nivel de exigencia del objetivo. | | | |
| **☐x** | Eliminar determinados Contenidos. | | | |
| **☐x** | Simplificar los objetivos. | | | |
| **Entrega de Contenidos en subsector de: Lenguaje y Comunicación – Matemáticas.** | | | | |
| *Objetivos de 1° básico*  *Lenguaje y Comunicaciones*  *OA 2: Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.*  *OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.*  *OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu.*  *OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte, y leyendo palabra a palabra.*  *OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con* facilidad.  *OA 18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; visualizando lo que se describe en el texto; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas abiertas; formulando una opinión sobre lo escuchado.* | | | | |
| **Adaptaciones Metodológicas** | | | | |
| **☐** | Uso de técnica que estimulen la experiencia, reflexión y expresión. | | | |
| **☐x** | Realizar actividades con distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución. | | | |
| **☐x** | Realizar juegos y actividades recreativas. | | | |
| **☐** | Realizar actividades que estimulen el autocontrol. | | | |
| **☐** | Estrategias que estimulen la ayuda y cooperación entre niños. | | | |
| **☐** | Utilización de estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo. | | | |
| **☐x** | Estrategias para centrar y mantener la atención. | | | |
| **☐** | Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso. | | | |
| **Estrategias y/o Metodología:** | | | | |
| *Entrega de instrucciones breves.*  *Otorgar mayor tiempo para terminar la tarea.*  *Favorecer la segmentación de actividades (pasos cortos y concretos) y realizar pausas activas (sensorial y propiocepción) dentro del aula.* | | | | |

| **ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES** | |
| --- | --- |
| **En relación a la Presentación** | |
| **☐** | Cambios en el tipo o tamaño de letra. |
| **☐** | Variación de color de las grafías. |
| **☐** | Incorporar esquemas, gráficos, etc. |
| **☐x** | Incorporar dibujos que ayuden a la comprensión. |
| **☐** | Dejar más espacios entre líneas. |
| **Otro:** (Si escoge otro, indique cuál) | |
| *Concretizar la información verbal entregada por medio de dibujos y/o esquemas.* | |
| **En relación a los Contenidos** | |
| **☐** | Simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos. |
| **☐x** | Explicaciones más simples y concretas. |
| **☐x** | Suprimir o modificar aquellas actividades que no se ajusten a la comprensión del alumno. |
| **☐** | Modificar aquellas actividades a un nivel más simple. |
| **☐** | Ampliar a través de explicaciones adicionales. |
| **Otro:** (Si escoge otro, indique cuál) | |
| *Otorgar a través de reforzamientos, más tiempo del necesario para lograr el aprendizaje de los contenidos no logrados.* | |
| **En relación a la Evaluación** | |
| **☐x** | Otorgará más tiempo para responder las evaluaciones escritas. |
| **x☐** | Asignar mayor puntaje a ejercicios que el alumno pueda realizar. |
| **☐x** | Durante la evaluación explicará las instrucciones en forma personalizada. |
| **x☐** | Realizar un trabajo para complementarlo con la evaluación. |
| **☐** | Durante la evaluación hacer corrección de errores. |
| **☐x** | Utilizar material concreto y de apoyo durante las evaluaciones. |
| **☐** | Monitorear el desarrollo de la evaluación y no permitir que esté incompleta. |
| **☐** | No evaluar negativamente errores caligráficos. |
| **Otro:** (Si escoge otro, indique cuál) | |
| *Realizar evaluaciones de manera oral , momentáneamente el estudiante no logra el proceso de aprendizaje de la lecto escritura.* | |

**VI. OTROS**

| **COLABORACIÓN LA FAMILIA** (Aula, nivel, ciclo o unidad educativa) |
| --- |
| (Objetivos a trabajar en el ámbito familiar)   * *Promover un espacio de trabajo con la familia que favorezca conductas de autonomía en el estudiante.* * *Determinar compromisos y metas pequeñas con la familia para que apoye al estudiante.* * *Trabajar la organización del trabajo con el estudiante en casa.* |

| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN** |
| --- |
| (Los criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y promocionar al estudiante de curso o nivel educativo)   * *El estudiante será promovido al siguiente nivel de acuerdo al decreto 83 de adecuación curricular.* * *Es determinante la adquisición del proceso lector durante el año 2021.* |

| **SEGUIMIENTO DEL P.A.C.I.** |
| --- |
| (Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revición de las Necesidades educativas Especiales establecidas y redefinidas de las decisiones adoptadas si es necesario en función del/la alumno/a.)   * *cierre trimestral.* * *análisis de sus avances y toma de decisiones trimestrales con todo el equipo.* |
| **Otros:** |
|  |

| *Profesora Jefe* |  | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |
| *Fonoaudióloga* | |  | *Profesora de Educación Diferencial* | |