**Pauta de Monitoreo Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) .**

**I.- Identificación del Estudiante:**

**II.- Responsables del PACI**:

**III.- Avances en los Antecedentes Relevantes.**

|  |  |
| --- | --- |
| Actitud de aprendizaje del Alumno | Contexto Familiar. |
| Avances en Autonomía en la realización de las tareas escolares. | Mejoran las expectativas del apoderado en torno al proceso de aprendizaje de su hijo |

**IV.- Pauta de cotejo Contenidos en subsector de: Lenguaje y Comunicación – Matemáticas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Indicadores* | *Logrado* | *Parcialmente logrado* | *En proceso de logro.* |
| OA 2: Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. |  | X |  |
| OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. |  | x |  |
| OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu. |  | x |  |
| OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte, y leyendo palabra a palabra. |  |  | x |
| OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. |  |  | x |
| OA 18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; visualizando lo que se describe en el texto; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas abiertas; formulando una opinión sobre lo escuchado. |  | x |  |

**V.- Efectividad de Adaptaciones metodológicas y/o adaptación en los materiales.**

|  |
| --- |
| Uso de guías con distinto nivel de complejidad y adaptación con dibujos.  Estrategias para centrar y mantener la atención, hablarle directamente y entregar instrucciones claras.  Uso de pictogramas en sala.  Se realizan evaluaciones escritas con lectura de los textos e instrucciones. |

**VI.- Criterios de evaluación y promoción.**

|  |
| --- |
| El estudiante es promovido a 3 básico, con PACI de objetivos de 1 año básico, los objetivos fueron logrados de manera parcial, debido al contexto y la asistencia intermitente a clases online. |

**VII.-Observaciones.**

|  |
| --- |
| Avances en lo formativo y conductual. |

|  |  |
| --- | --- |
| Firma Profesor Jefe | Firma UTP |
| Firma Profesional PIE | Firma Apoderado |

Fecha: