

Jornada de Reflexión Frente al Autismo en la Etapa Escolar

Objetivo: Identificar las fortalezas de las y los estudiantes autistas de nuestra comunidad educativa para obtener un enfoque en sus potencialidades, cambiando el modelo centrado en el déficit.

I. Contextualización:

La presente reflexión está realizada desde una perspectiva en primera persona sobre el autismo, en tanto fue escrita por y para personas en el espectro autista, permitiendo conocer acerca de la neurodiversidad y la educación inclusiva.

A continuación, revisaremos conceptos claves obtenidos de una guía breve para trabajar el autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración (WAZU, 2022)

a. ¿Qué es el autismo?

El autismo puede ser comprendido de distintas formas. Una de ellas viene de la perspectiva médica, cuya etiqueta diagnóstica es Trastorno del Espectro Autista (TEA), y lo reconoce como una condición del neurodesarrollo caracterizada por deficiencias en la comunicación e interacción social, intereses restringidos y comportamientos repetitivos.

Por otro lado, desde una perspectiva social, el autismo se entiende como una forma particular de ser persona, debido a un neurodesarrollo diferente al de la mayoría. Esto se expresa en nuestra forma de pensar, entender el mundo, movernos, comunicarnos, aprender y relacionarnos.

Desde una mirada puramente médica, puede pensarse que una persona autista debería aprender a “superar” su condición.

En cambio, desde una perspectiva social, es la sociedad la que debe reconocer y eliminar las barreras para el desarrollo de las vidas autistas en plenitud.

¿Son realmente deficiencias o simplemente se trata de diferencias? ¿Intereses restringidos o profundos?

b. ¿Qué es la neurodiversidad?

La neurodiversidad es un hecho, una realidad: todas las personas percibimos, procesamos y expresamos la información de forma diferente. (Armstrong, T., 2012). Eso responde a que nuestro sistema neurológico es diferente, y que no existen dos cerebros iguales. Aún así, hay conjuntos de personas con características en común. Algunos de esos conjuntos son muy numerosos y otros menos.

El problema surge cuando los sistemas sociales son pensados para satisfacer las necesidades de solo un conjunto, el más común, que se conoce como “neurotípico” y que pasa a ser el estándar y la norma.

Pero además del funcionamiento neurotípico hay un montón de otros conjuntos de personas, cuyos funcionamientos neurocognitivos divergen de la norma, por lo que son "neurodivergentes". Uno de esos conjuntos es el espectro autista.

Cuando se acepta y se valora la diversidad de cerebros humanos, y se entiende que esta enriquece a la sociedad, estamos hablando desde el "paradigma de la neurodiversidad".

c. Paradigma de la neurodiversidad aplicado al autismo

La diversidad neurocognitiva es normal y, por lo tanto, el autismo también lo es.

El autismo supone dificultades, rasgos neutros y fortalezas de la persona.

Oposición a la terminología patologizante, como "trastorno del espectro autista". En vez de ello, preferencia por referir a "condición del espectro autista" o simplemente "autismo".

La persona **es autista**, no "tiene autismo" ni "es TEA".

Los recursos y esfuerzos se enfocan en mejorar la calidad de vida y no en la "superación", "curación" o enmascaramiento del autismo.

II. Identificando las fortalezas en nuestros y nuestras estudiantes

En la siguiente actividad contarán con una serie de fortalezas frecuentes en la comunidad autista, el trabajo está orientado a la conformación de grupos de trabajos para poder identificar las fortalezas que presentan nuestras y nuestros estudiantes autistas y de cómo podemos dar un fin pedagógico o social a ello en la planificación de nuestras clases.

Fortalezas asociadas a personas autistas	Fortalezas de nuestro/a estudiante	Finalidad pedagógica y social de estas fortalezas
<ul style="list-style-type: none">✓ Atención a los detalles.✓ Fuerte sentido de la moralidad (honestidad e integridad).✓ Preferencia por trabajar en tareas repetitivas o monótonas.✓ Experiencias en un área específica.✓ Habilidades matemáticas.		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talentos creativos (mirar el mundo de una manera diferente). ✓ Habilidades artísticas (música, artes visuales). ✓ Percepción visual. ✓ Funciones intelectuales. ✓ Habilidades técnicas (informática). ✓ Lealtad. ✓ Amabilidad. ✓ Buena memoria. 		
--	--	--

Tabla realizada en base a una encuesta mundial realizada a más de 200 expertos en autismo (Duret et al., 2018)

III. Reflexiones finales

En los mismos grupos de trabajos respondan a las siguientes incógnitas para luego socializarlas en una plenaria con la comunidad educativa. (docentes, directivos, asistentes de la educación, asistentes de la educación profesionales, auxiliares, manipuladoras, etc.).

1.- ¿Es el autismo una discapacidad? Fundamente.

2.- ¿Qué debemos hacer los miembros de las comunidades educativas para acoger a estudiantes autistas?

3.- ¿Cuál es la diferencia entre decir “estudiantes autistas” y “estudiantes TEA”?

4.- ¿Desde dónde estamos pensando el autismo en nuestra comunidad educativa?

IV. Cierre

Debemos comprender como comunidad educativa, que no existe una fórmula que funcione para la inclusión de las personas autistas en las escuelas, entendiendo el principio fundamental de la neurociencia de: “no existen dos cerebros iguales”, conviene tener presente que existe una serie de herramientas concretas para promover el aprendizaje, la participación y el bienestar del estudiantado en el espectro autista.

Cuando se comprenden nuestras necesidades, reconocen nuestras fortalezas y se nos otorgan los apoyos necesarios, podemos tener vidas satisfactorias, al igual que cualquier otra persona.

Bibliografía

Wasillew, A & Montero, M. (2022). *El autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración: Guía breve* (1° ed.). <https://www.wazu.cl/descargar-guia-autismo>