**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

**PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL**

**P.A.C.I. 2025 Decreto 83/2015**

**IDENTIFICACIÓN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del estudiante:** | **Fecha Nacimiento:** | **Edad:**  |
| **RUT:** | **Diagnóstico:** | **Año ingreso PIE:** |
| **Curso:** |
| **Fecha de Elaboración:** | **Duración de la intervención:**

|  |  |
| --- | --- |
| ANUAL  |  |
| SEMESTRAL |  |

 |
| **Asignaturas donde se aplicará el P.A.C.I** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lenguaje** |  |
| **Matemáticas**  |  |
| **Ciencias**  |  |
| **Historia** |  |
| **Otro ¿Cuáles?** |  |

 |

**RESPONSABLES DE LA APLICACIÓN DEL P.A.C.I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE / Registro Profesional** | **FUNCIÓN / hrs de Atención**  |
| Profesora en Educación DiferencialRegistro Mineduc N° | **Función:**  |
| Psicóloga Registro Mineduc N°  | **Función:**  |
| Profesores/as de asignatura: | **Función:**  |
| Fonoaudióloga | **Función:**  |
| Terapeuta Ocupacional | **Función:** |
| Kinesiólogo  | **Función:** |

**HORARIO DE APOYO:**

**HORARIO DE ATENCIÓN AULA REGULAR:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:30 A 10:00 |  |  |  |  |  |
| 10:15 A 11:45 |  |  |  |  |  |
| 12:00 A 13:30 |  |  |  |  |  |
| 14:15 A 15:45 |  |  |  |  |  |

**HORARIO DE ATENCIÓN AULA RECURSOS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:30 A 09:15 |  |  |  |  |  |
| 09:15 A 10:00 |  |  |  |  |  |
| 10:15 A 11:00 |  |  |  |  |  |
| 11:00 A 11:45 |  |  |  |  |  |
| 12:00 A 12:45 |  |  |  |  |  |
| 12:45 A 13:30 |  |  |  |  |  |
| 14:15 A 15:00 |  |  |  |  |  |
| 15:00 A 15:45 |  |  |  |  |  |

* **HORARIO DE COORDINACIÓN CON DOCENTES DE AULA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profesor** | **Asignatura** | **Horario Coordinación** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Antecedentes relevantes de salud** (enfermedades asociadas al diagnóstico |
|  |
| **Antecedentes relevantes escolares** (repitencia, estilo de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, escolaridad alcanzada, entre otros) |
|  |
| **Expectativas y aprendizajes que son primordiales a desarrollar considerados por la familia**  |
|  |
| **Perfil del estudiante:**Capacidades y las cualidades del estudiante:Preferencias o intereses:Necesidades de apoyo:Participación en la comunidad: |
|  |
| **Visión de futuro:**Aspectos que quiero lograr con el estudiante con relación a:* Conocimiento de sí mismo.
* Auto-cuidado.
* Seguridad personal, la protección y la defensa.
* Autodeterminación.
* Hogar.
* Escuela.
* Comunidad.
* Tiempo libre.
* Orientación vocacional y laboral, trabajo y empleo.
* Necesidades actuales mencionadas por la familia.
* Objetivos de aprendizaje de formación general: Lenguaje, matemática, música, otros.
 |
|  |

1. **TIPO DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA EL ESTUDIANTE:**

|  |
| --- |
| **I.- ADECUACIONES CURRICULAR DE ACCESO** |
| **Adecuación Curricular**(Indique con una X) | **Criterios** | **Principales estrategias que se utilizarán**(Indique con una X) | **Ámbito de aprendizaje, Asignatura** |
| **DE ACCESO** | **PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN** modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual o mixta. |  | Ampliación de la letra o de las imágenes |  |
|  | Amplitud de las palabras o del sonido de estas. |  |
|  | Utilización de color para resaltar determinada información. |  |
|  | En instrumentos verbales brindar ejemplos y solicitar al estudiante que parafrasee lo escuchado para verificar la comprensión. |  |
|  | Utilización de videos o animaciones  |  |
|  | Velocidad de las narraciones o sonidos. |  |
|  | Uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupas, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio). |  |
|  | Uso de textos escritos o hablados. |  |
|  | Apoyo de intérprete, uso de sistema braille, lengua de señas, uso de gráficos táctiles.  |  |
|  | Presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con distintos niveles de complejidad. Sistema de comunicación aumentativo alternativo |  |
|  | Otro: indicar cual o cuales. |  |
| **FORMAS DE RESPUESTA** (permitir responder actividades o evaluaciones de diferentes formas) |  | Responder a través del uso de un ordenador adaptado.  |  |
|  | Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como: texto escritos, sistema Braille, lengua de señas, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, etc.  |  |
|  | Persona que trascriba las respuestas del estudiante. |  |
|  | Uso de calculadora. |  |
|  | Uso de computador adaptado para responder |  |
|  | Realizar expresión artística para expresar lo aprendido. |  |
|  | Organizadores gráficos. |  |
|  | Otra: Indicar cual o cuales. |  |
| **ENTORNO** (permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios) |  | Situar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes. |  |
|  | Un lugar para que pueda realizar lectura labial |  |
|  | Favorecer el acceso y desplazamiento personal o de equipamientos especiales |  |
|  | Adecuar el ruido ambiental o la luminosidad. |  |
|  | Otra: indicar cual o cuales. |  |
| **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO** (permitir acceso autónomo en la estructura del horario) |  | Adecuar el tiempo utilizado en una tarea, actividad o evaluación.  |  |
|  | Organizar espacios de distensión o desfogue de energía. |  |
|  | Permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación. (rendir o complementar la evaluación en otro momento) |  |

**II.-ADECUACIONES CURRICULARES A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:(Según Decreto 83)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Graduación del nivel de complejidad:** orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.

|  |  |
| --- | --- |
| **SI** | **NO** |

 |
| -En caso de marcar la opción SI explique cómo se graduará el nivel de complejidad.Plantear objetivos alcanzables. Metas pequeñas o amplias, Otros      |
| Asignatura  | Objetivo de aprendizaje curricular  | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos:** seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.

|  |  |
| --- | --- |
| **SI** | **NO** |

 |
| -En caso de marcar la opción SI explique qué objetivos o contenidos priorizará. Ejemplo: Comunicación oral, Comunicación gestual, Lectura y escritura funcional, Operaciones matemáticas básicas y funcionales, resolución de problemas de la vida diaria, Uso y manejo del dinero, Conocimiento del entorno comunitario, Otros      |
| Asignatura  | Objetivo de aprendizaje curricular  | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temporalización:** flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes, atención de las necesidades educativas especiales que afectan el ritmo de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **SI** | **NO** |

 |
| -En caso de marcar la opción SI explique el tiempo que destinará para cada uno de estos objetivos. |
| Asignatura  | Objetivo de aprendizaje curricular  | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Enriquecimiento del currículum:** incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades.

|  |  |
| --- | --- |
| **SI** | **NO** |

 |
| -En caso de marcar la opción SI indique las asignaturas, objetivos o aprendizajes que incorporará.Ejemplo:  Aprender lengua de señas Chilena Aprender lengua nativa de pueblos originarios  Uso de pictogramas Integración de asignaturas ¿Cuáles?  Enfoque ecológico – funcionalABP Talleres con otros profesionales Habilidades adaptativas Otros, indicar cuáles.  |
| Asignatura  | Objetivo de aprendizaje curricular  | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Eliminación de aprendizajes:** se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, como las descritas anteriormente, no resultan efectivas. Se debe considerar como última instancia.

|  |  |
| --- | --- |
| Si  | No  |

 |
| -En caso de marcar la opción SI indique las asignaturas, objetivos o aprendizajes que incorporará.Ejemplos de cuando aplicar esta adecuación: OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE, Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos, Priorización de los aprendizajes básicos imprescindiblesOtros. Indicar cuáles. |
| Asignatura  | Objetivo de aprendizaje curricular |
|  |  |
|  |  |

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ACORDADOS POR EQUIPO DE AULA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura** | **Acuerdos** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **ARTICULACIÓN FAMILIA - ESCUELA**

|  |
| --- |
|  |

1. **SEGUIMIENTO DEL P.A.C.I.**

|  |
| --- |
|  |

**Equipo responsable del Proceso:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Registro N° Profesora en Educación Diferencial |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Profesor/aJefe |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Profesor/a de Asignatura | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinadora PIE |
|  |