**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

**PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL**

**P.A.C.I. 2025 Decreto 83/2015**

**IDENTIFICACIÓN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del estudiante:** | **Fecha Nacimiento:** | **Edad:** |
| **RUT:** | **Diagnóstico:** | **Año ingreso PIE:** |
| **Curso:** | | |
| **Fecha de Elaboración:** | **Duración de la intervención:**   |  |  | | --- | --- | | ANUAL |  | | SEMESTRAL |  | | |
| **Asignaturas donde se aplicará el P.A.C.I** | |  |  | | --- | --- | | **Lenguaje** |  | | **Matemáticas** |  | | **Ciencias** |  | | **Historia** |  | | **Otro ¿Cuáles?** |  | | |

**RESPONSABLES DE LA APLICACIÓN DEL P.A.C.I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE / Registro Profesional** | **FUNCIÓN / hrs de Atención** |
| Profesora en Educación Diferencial  Registro Mineduc N° | **Función:** |
| Psicóloga  Registro Mineduc N° | **Función:** |
| Profesores/as de asignatura: | **Función:** |
| Fonoaudióloga | **Función:** |
| Terapeuta Ocupacional | **Función:** |
| Kinesiólogo | **Función:** |

**HORARIO DE APOYO:**

**HORARIO DE ATENCIÓN AULA REGULAR:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:30 A 10:00 |  |  |  |  |  |
| 10:15 A 11:45 |  |  |  |  |  |
| 12:00 A 13:30 |  |  |  |  |  |
| 14:15 A 15:45 |  |  |  |  |  |

**HORARIO DE ATENCIÓN AULA RECURSOS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:30 A 09:15 |  |  |  |  |  |
| 09:15 A 10:00 |  |  |  |  |  |
| 10:15 A 11:00 |  |  |  |  |  |
| 11:00 A 11:45 |  |  |  |  |  |
| 12:00 A 12:45 |  |  |  |  |  |
| 12:45 A 13:30 |  |  |  |  |  |
| 14:15 A 15:00 |  |  |  |  |  |
| 15:00 A 15:45 |  |  |  |  |  |

* **HORARIO DE COORDINACIÓN CON DOCENTES DE AULA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profesor** | **Asignatura** | **Horario Coordinación** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Antecedentes relevantes de salud** (enfermedades asociadas al diagnóstico |
|  |
| **Antecedentes relevantes escolares** (repitencia, estilo de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, escolaridad alcanzada, entre otros) |
|  |
| **Expectativas y aprendizajes que son primordiales a desarrollar considerados por la familia** |
|  |
| **Perfil del estudiante:**  Capacidades y las cualidades del estudiante:  Preferencias o intereses:  Necesidades de apoyo:  Participación en la comunidad: |
|  |
| **Visión de futuro:**  Aspectos que quiero lograr con el estudiante con relación a:   * Conocimiento de sí mismo. * Auto-cuidado. * Seguridad personal, la protección y la defensa. * Autodeterminación. * Hogar. * Escuela. * Comunidad. * Tiempo libre. * Orientación vocacional y laboral, trabajo y empleo. * Necesidades actuales mencionadas por la familia. * Objetivos de aprendizaje de formación general: Lenguaje, matemática, música, otros. |
|  |

1. **TIPO DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA EL ESTUDIANTE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.- ADECUACIONES CURRICULAR DE ACCESO** | | | | |
| **Adecuación Curricular**(Indique con una X) | **Criterios** | **Principales estrategias que se utilizarán**  (Indique con una X) | | **Ámbito de aprendizaje, Asignatura** |
| **DE ACCESO** | **PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN** modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual o mixta. |  | Ampliación de la letra o de las imágenes |  |
|  | Amplitud de las palabras o del sonido de estas. |  |
|  | Utilización de color para resaltar determinada información. |  |
|  | En instrumentos verbales brindar ejemplos y solicitar al estudiante que parafrasee lo escuchado para verificar la comprensión. |  |
|  | Utilización de videos o animaciones |  |
|  | Velocidad de las narraciones o sonidos. |  |
|  | Uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupas, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio). |  |
|  | Uso de textos escritos o hablados. |  |
|  | Apoyo de intérprete, uso de sistema braille, lengua de señas, uso de gráficos táctiles. |  |
|  | Presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con distintos niveles de complejidad. Sistema de comunicación aumentativo alternativo |  |
|  | Otro: indicar cual o cuales. |  |
| **FORMAS DE RESPUESTA** (permitir responder actividades o evaluaciones de diferentes formas) |  | Responder a través del uso de un ordenador adaptado. |  |
|  | Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como: texto escritos, sistema Braille, lengua de señas, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, etc. |  |
|  | Persona que trascriba las respuestas del estudiante. |  |
|  | Uso de calculadora. |  |
|  | Uso de computador adaptado para responder |  |
|  | Realizar expresión artística para expresar lo aprendido. |  |
|  | Organizadores gráficos. |  |
|  | Otra: Indicar cual o cuales. |  |
| **ENTORNO** (permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios) |  | Situar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes. |  |
|  | Un lugar para que pueda realizar lectura labial |  |
|  | Favorecer el acceso y desplazamiento personal o de equipamientos especiales |  |
|  | Adecuar el ruido ambiental o la luminosidad. |  |
|  | Otra: indicar cual o cuales. |  |
| **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO** (permitir acceso autónomo en la estructura del horario) |  | Adecuar el tiempo utilizado en una tarea, actividad o evaluación. |  |
|  | Organizar espacios de distensión o desfogue de energía. |  |
|  | Permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación. (rendir o complementar la evaluación en otro momento) |  |

**II.-ADECUACIONES CURRICULARES A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:(Según Decreto 83)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Graduación del nivel de complejidad:** orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.   |  |  | | --- | --- | | **SI** | **NO** | | | | |
| -En caso de marcar la opción SI explique cómo se graduará el nivel de complejidad.  Plantear objetivos alcanzables. Metas pequeñas o amplias, Otros | | | |
| Asignatura | Objetivo de aprendizaje curricular | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos:** seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.   |  |  | | --- | --- | | **SI** | **NO** | | | | |
| -En caso de marcar la opción SI explique qué objetivos o contenidos priorizará.  Ejemplo: Comunicación oral, Comunicación gestual, Lectura y escritura funcional, Operaciones matemáticas básicas y funcionales, resolución de problemas de la vida diaria, Uso y manejo del dinero, Conocimiento del entorno comunitario, Otros | | | |
| Asignatura | Objetivo de aprendizaje curricular | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temporalización:** flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes, atención de las necesidades educativas especiales que afectan el ritmo de aprendizaje.   |  |  | | --- | --- | | **SI** | **NO** | | | | |
| -En caso de marcar la opción SI explique el tiempo que destinará para cada uno de estos objetivos. | | | |
| Asignatura | Objetivo de aprendizaje curricular | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Enriquecimiento del currículum:** incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades.   |  |  | | --- | --- | | **SI** | **NO** | | | | |
| -En caso de marcar la opción SI indique las asignaturas, objetivos o aprendizajes que incorporará.  Ejemplo:   Aprender lengua de señas Chilena  Aprender lengua nativa de pueblos originarios  Uso de pictogramas  Integración de asignaturas ¿Cuáles?  Enfoque ecológico – funcional  ABP  Talleres con otros profesionales  Habilidades adaptativas  Otros, indicar cuáles. | | | |
| Asignatura | Objetivo de aprendizaje curricular | Objetivo adaptado | Estrategia metodológica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Eliminación de aprendizajes:** se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, como las descritas anteriormente, no resultan efectivas. Se debe considerar como última instancia.   |  |  | | --- | --- | | Si | No | | | | |
| -En caso de marcar la opción SI indique las asignaturas, objetivos o aprendizajes que incorporará.  Ejemplos de cuando aplicar esta adecuación: OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE, Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos, Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles  Otros. Indicar cuáles. | | | |
| Asignatura | Objetivo de aprendizaje curricular | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ACORDADOS POR EQUIPO DE AULA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura** | **Acuerdos** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **ARTICULACIÓN FAMILIA - ESCUELA**

|  |
| --- |
|  |

1. **SEGUIMIENTO DEL P.A.C.I.**

|  |
| --- |
|  |

**Equipo responsable del Proceso:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Registro N°  Profesora en Educación Diferencial | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Profesor/aJefe |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Profesor/a de Asignatura | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Coordinadora PIE |
|  | |