



Uso de datos para la mejora escolar

Verónica Alejandra Valladares Ibáñez



Ruta de aprendizaje:

Apropiación de conceptos relevantes y sensibilización respecto al uso de datos para la MEJORA EDUCATIVA.



Abordaje de 3 modelos que permiten analizar datos en contexto educativo.

Introducción:

Estrategia de cambio planificado que requiere de procesos de recolección de datos.

Actividades de recolección de datos y evidencias permiten diagnosticar, conocer el grado de implementación y ejecución, además del nivel de logro de los objetivos propuestos.

PME

¿Qué datos recolectan los directivos?

¿Cómo estos datos se relacionan con las áreas de PME?

Liderazgo centrado en el aprendizaje:

Implica que los directores influyencien positivamente las prácticas docentes, y a su vez, estas incrementan la calidad de los aprendizajes en el estudiantado.

Para liderar una organización centrada en el aprendizaje se necesita un equipo comprometido que comparta visión, metas claras y sentido de propósito.

Necesita de equipos para liderar y direccionar la organización hacia los objetivos de aprendizaje , animando y alentando las relaciones sociales, la colaboración profesional y el compromiso docente.

“Las decisiones se toman informadas por datos , no basadas ni guiadas por ellos”

Pasos para soluciones problemas:

Clasificar el problema

Definir el problema

Identificar las condiciones que tiene que satisfacer la respuesta al problema.

Decidir sobre lo que es correcto en lugar de lo que es aceptable.

Identificar las acciones que se llevarán a cabo para implementar la decisión.

Comprobar la validez y eficacia de la decisión en relación con el estado actual de los hechos.

Tipología de datos:

Resultados de aprendizaje de los estudiantes: calificaciones de asignaturas, resultados de pruebas estandarizadas, en general, datos cuantitativos sobre las habilidades y contenidos logrados por el estudiantado.

Características sociodemográficas de la comunidad educativa: caracterización de estudiantes, familias, personal de apoyo, profesores, directivos. Nivel educativo de los padres, perfeccionamientos docentes, etc.

Demográficos

Logro

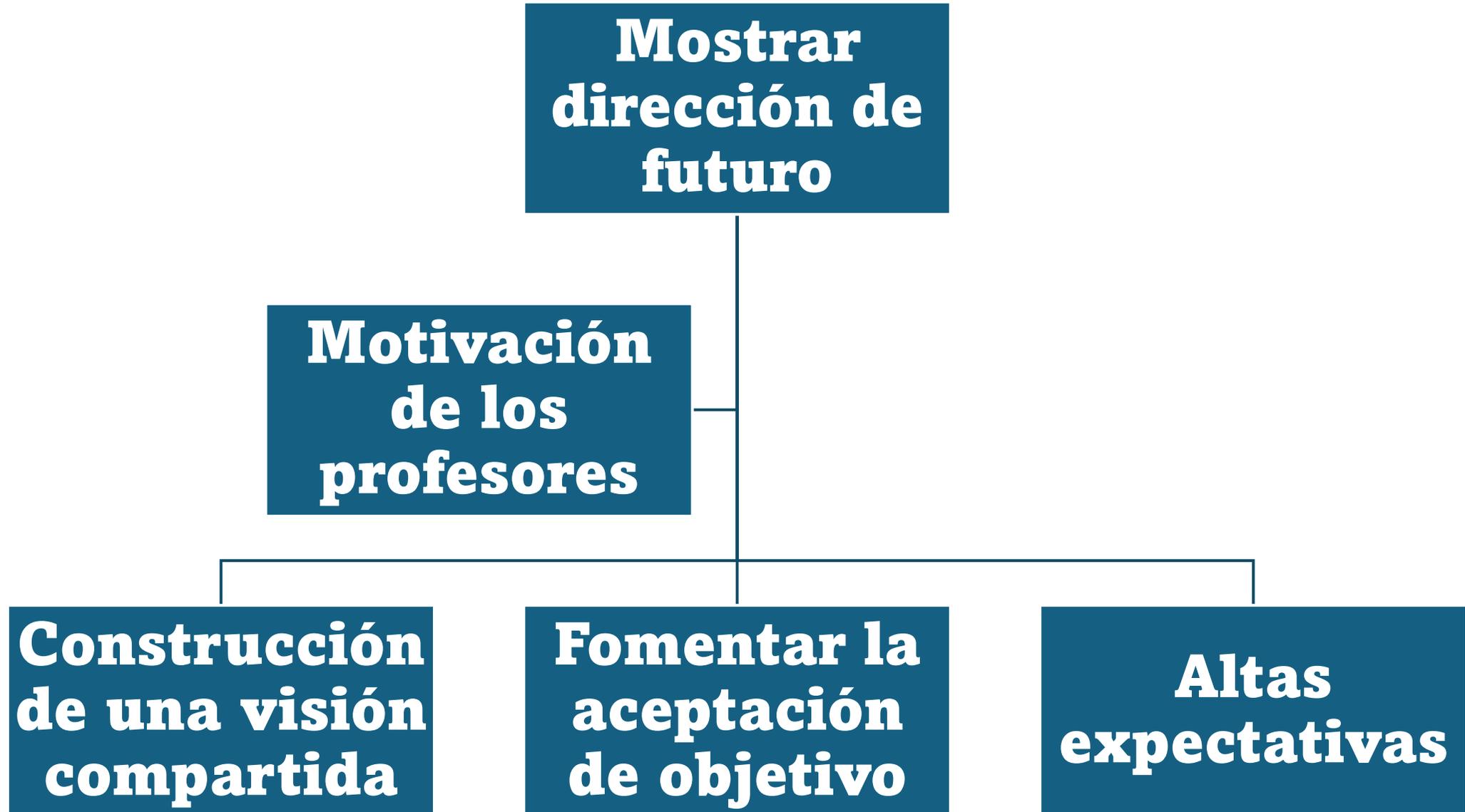
Percepción

Grados de valoración que tienen los miembros de la comunidad escolar sobre las acciones e interrelaciones en su interior; por ejemplo: el grado de satisfacción de los padres o estudiantes con las metodologías de enseñanza.

Surgen de las actividades de seguimiento y monitoreo de la enseñanza; por ejemplo: calidad de la docencia a partir de los datos de observación de aula. Aquí se agrupan datos de preparación, implementación curricular, liderazgo directivo y docente.

Proceso

Prácticas claves para el liderazgo efectivo:



Desarrollar a las personas

```
graph TD; A[Desarrollar a las personas] --- B[Desarrollo de capacidades]; B --- C[Atención y apoyo individual]; B --- D[Atención y apoyo intelectual]; B --- E[Interacción permanente y visibilidad con estudiantes.]; B --- F[Conectar a la escuela con el entorno.]
```

Desarrollo de capacidades

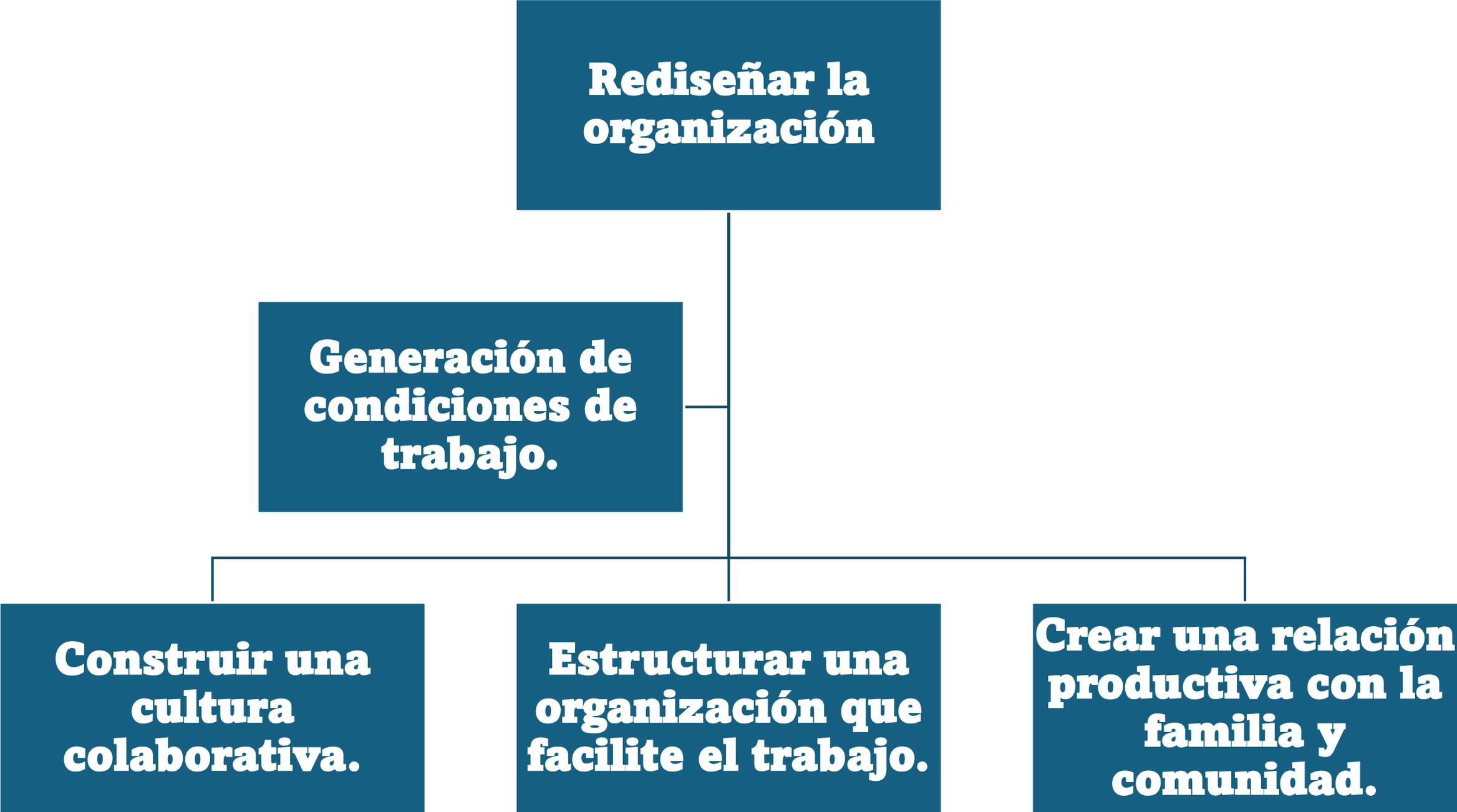
Atención y apoyo individual

Atención y apoyo intelectual

Interacción permanente y visibilidad con estudiantes.

Conectar a la escuela con el entorno.

**Rediseñar la
organización**



```
graph TD; A[Rediseñar la organización] --- B[Generación de condiciones de trabajo.]; A --- C[Construir una cultura colaborativa.]; A --- D[Estructurar una organización que facilite el trabajo.]; A --- E[Crear una relación productiva con la familia y comunidad.]
```

**Generación de
condiciones de
trabajo.**

**Construir una
cultura
colaborativa.**

**Estructurar una
organización que
facilite el trabajo.**

**Crear una relación
productiva con la
familia y
comunidad.**

**Gestionar la instrucción
(enseñanza y aprendizaje) en la
escuela.**

**Generación de condiciones de
trabajo.**

Dotación de personal

**Proveer apoyo técnico a
los docentes (supervisión-
evaluación-
coordinación).**

**Monitoreo (prácticas
docentes y aprendizaje).**

**Evitar distracciones de
lo que no es el centro de
su trabajo.**

Relación entre estrategias de alto impacto, dimensiones de PME y tipología de datos.

Factor	Estrategia	Dimensión de PME	Tipología de datos
Escuela	Currículum garantizado y viable.	Gestión Pedagógica Liderazgo formativo y académico	Proceso
	Metas desafiantes y retroalimentación efectiva.		Proceso
	Participación de los padres y la comunidad.	Participación	Percepción
	Ambiente seguro y ordenado	Convivencia escolar	Percepción
Profesores	Estrategias de instrucción	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Proceso
	Gestión de aula	Convivencia Escolar	Percepción
	Diseño curricular	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Proceso
Estudiantes	Ambiente familiar	Participación	Percepción
	Incremento de habilidades en lectura	Planificación y gestión de resultados.	Logro
	Motivación de los y las estudiantes.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Percepción

Modelo de Uso sabio de datos (Data Wise)

Permite organizar el trabajo de mejoramiento de la enseñanza alrededor de un proceso que tiene 8 pasos específicos organizados en 3 fases.

Preparar:

- **Organizarse para el trabajo colaborativo**
- **Desarrollar conceptos de evaluación**

Indagar:

- **Crear una visión general sobre los resultados.**
- **Explorar a fondo los datos del estudiantado.**
- **Examinar la enseñanza**

Actuar:

- **Desarrollar un plan de acción**
- **Planificar la evaluación de progreso**
- **Actuar y evaluar**

¿Tu organización está preparada para “hacer uso sabio de datos”?

1. El director/a está decidido a liderar un proceso de “Uso sabio de datos”

2. ¿Hay tiempo para que los profesores y profesoras trabajen de forma colaborativa?

3. ¿Hay alguien que pueda supervisar el manejo de datos?

4. ¿Existe apoyo profesional para mejorar la enseñanza?

Bibliografía:

- Datnow, A. & Schildkamp, K. “Uso de datos en la promoción de la mejora”. (2017). En Weinstein, J. y Muñoz, G. (editores). Mejoramiento y Liderazgo en la escuela: once miradas. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, pp 194 -226.
- PUCV - Lideres Educativos (10 julio 2017) “Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar” [Archivo PDF] Recurso disponible en: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/modelo-para-el-uso-integral-de-datos-para-gestionar-la-mejora-escolar/>
- Zoro. B. (2018) ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. [Archivo PDF] Boletín Lideres Educativos, disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/PL_BZ_COMO-USAR-DATOS.pdf