

Motivación y vínculo pedagógico

Taller de indagación colaborativa

Pilotaje en Educación Media

Introducción:

Vínculo Pedagógico: *“es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje (...) es lo que permite encontrarle sentido a ir a la escuela”* El docente logra el aprendizaje en sus estudiantes en un contexto de relación afectuosa y respetuosa. Con afecto y cuidado ayuda a la construcción de saberes.

El profesor y el vínculo positivo: La experiencia de saber requiere de vinculación con un saber, con un conocimiento. Las experiencias de aprendizaje con componente emocional positivo se graban más fácilmente en la memoria.

Clima de aula de calidad: Para generar involucramiento y compromiso por parte del estudiantado podemos crear climas de aula positivos en variados contextos.

- **Contexto contenedor: acoge las emociones negativas que conlleva el proceso de aprendizaje.**
- **Contexto entusiasta: para enganchar al estudiante y que se sienta implicado emocionalmente con el aprendizaje.**
- **Contexto seguro: que entregue confianza y protección a los involucrados.**
- **Contexto apoyador: donde haya alguien a quien pedir ayuda/ apoyo.**

Actividades dinámicas como parte del vínculo: El acto educativo debe ser de interés y motivación que propicie la participación activa del estudiantado.

Enseñar no solo se asocia a la transmisión de conocimientos entre cuatro paredes, sino que se trata de cambiar el contexto, estimular el aprendizaje vivencial, la discusión productiva, y la facilitación de la adquisición de conceptos y actitudes a través de actividades lúdicas que produzcan goce a quienes las practican



Reflexión inicial:

Recuerda tu historia escolar, evoca momentos en que tuviste dificultades para ejecutar alguna tarea o aprender algo y algún profesor/a te ayudó:

- **Describe alguna experiencia en que pudiste pasar de una dificultad a un logro de aprendizaje.**
- **Recuerda quién estuvo allí contigo y responde:**
 - **¿De qué manera te apoyó?**
 - **¿Cómo recuperaste la confianza?**
 - **¿Qué hizo que lo pudiese lograr?**
 - **¿Cómo te sintiste antes y después de recibir ayuda?**

Equipo: Educación Media

Facilitadora:
Verónica
Alejandra
Valladares
Ibáñez

Coordinadoras
de ciclo (en caso
que se extienda a
los otros ciclos)

Foco: Socioemocional

Desafío Común: Conocer la calidad de los vínculos que tienen los profesores y profesoras, educadoras diferenciales y/o asistentes de aula con el estudiantado de educación media, para establecer dinámicas de aula que nos permitan tener vínculos de calidad con ellos.

Meta: 100% de los y las estudiantes de educación media tenga vínculos de calidad con al menos un docente.

Pregunta de indagación: ¿Qué tanto conocemos a nuestro estudiantado?

Tipo de acción: Análisis de datos recolectados mediante dinámica grupal- Discusión de acción transversal para todo el ciclo y su posible aplicación durante el segundo semestre.

Dirigido a: Equipos de aula de Educación Media

Monitoreo: Encuesta virtual a estudiantes sobre sus 3 profesores más cercanos o con quienes tienes un mayor/mejor vínculo.



Actividad en grupo

Observar atentamente los grupos de estudiantes que se presentan en los papelógrafos. Marcar con ✓ si tiene la información solicitada y con X si la desconoce.



Converse con sus pares respecto a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué elementos crees que son importantes para mejorar o mantener un bien vínculo pedagógico con tus estudiantes?**
- **¿Qué acciones transversales podría hacer el ciclo para generar un vínculo significativo con los y las estudiantes?**

Plenario:



Compartir experiencias generadas de la actividad

Establecer y poner por escrito acuerdos que permitan al ciclo fortalecer el vínculo con el estudiantado. Es importante que las actividades propuestas sean susceptibles de ser aplicadas durante el segundo semestre con acuerdo de todos los y las participantes.

Adaptado de:

