

# **Evaluación formativa con sentido pedagógico**

**Práctica pedagógica y participación de estudiantes**

***Verónica Alejandra Valladares Ibáñez***

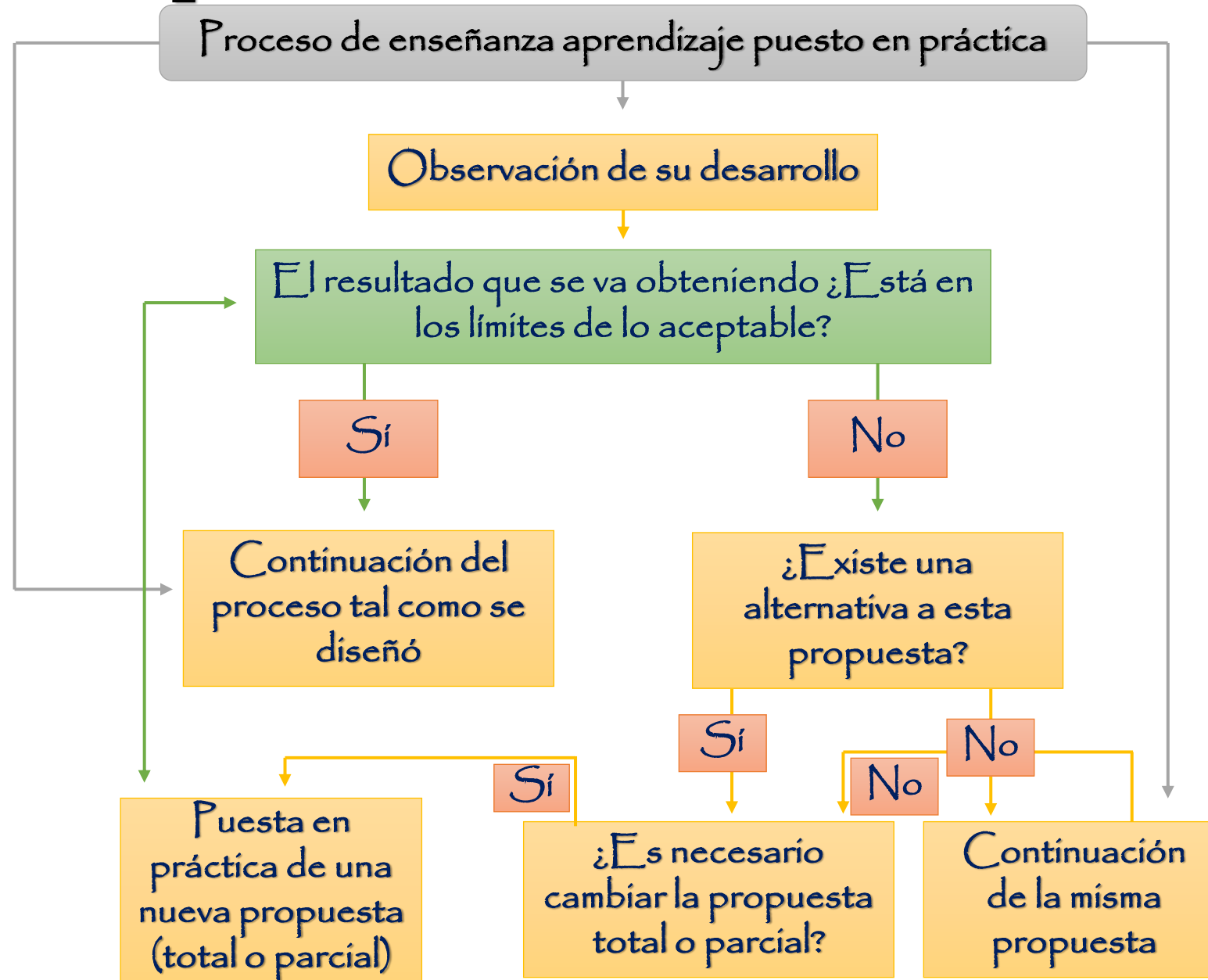


# Introducción:



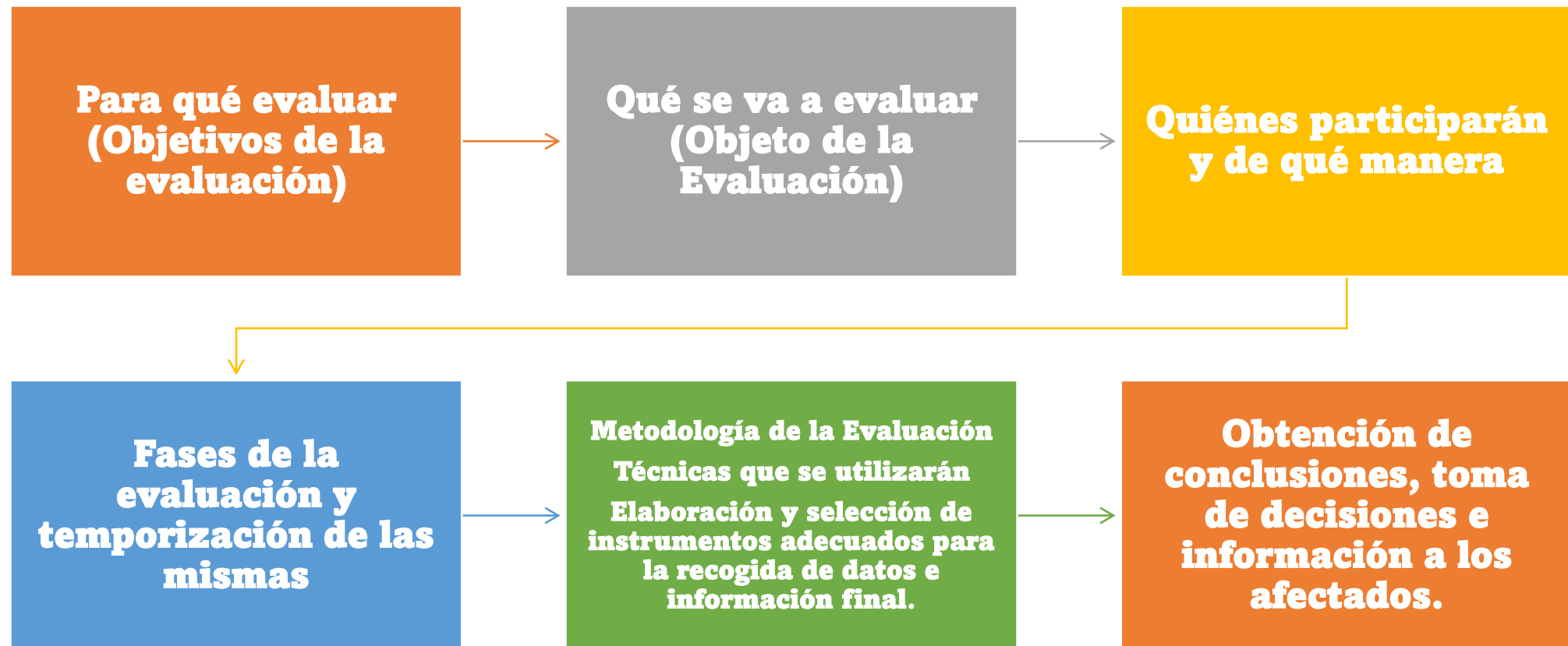
***Una retroalimentación efectiva tiene que estar articulada con los procesos evaluativos, el contexto y la diversidad de aprendizajes presentes en el aula.***

# Flujograma aplicación de la evaluación formativa:



*(Adaptado de Petterson, P. & Clark. C.: 1978)*

# Propuesta de organización del modelo educativo:



# **Evaluación Formativa**



**Proceso continuo en el que se avanza progresivamente hacia un mayor logro de aprendizajes.**



**Implica analizar la evidencia para tomar decisiones pedagógicas de ajuste, retroalimentación y acompañamiento.**



**Permite reactivar y potenciar TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE.**

**¿Hacia dónde vamos?**

**Compartir objetivos y criterios de logro.**

**¿Dónde estamos?**

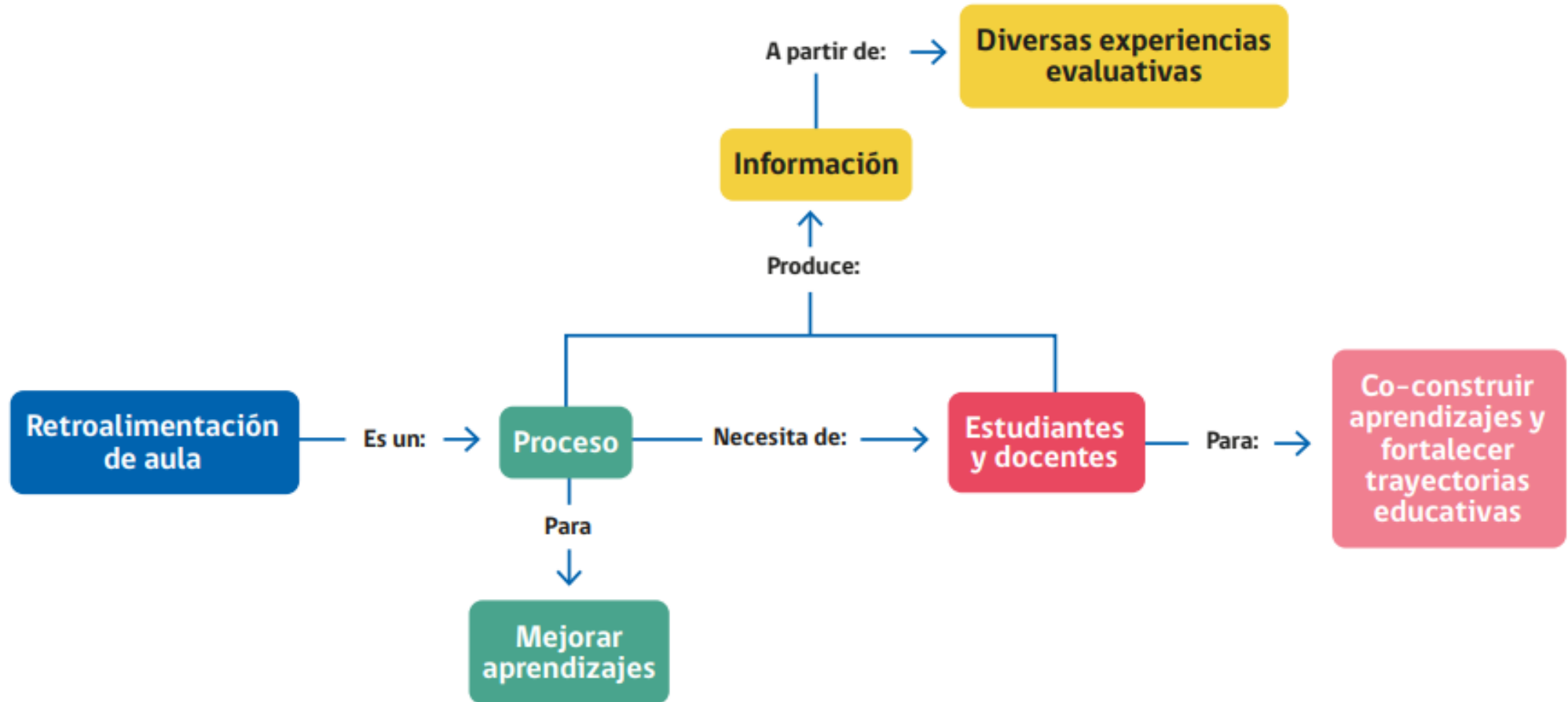
**Diseñar y realizar actividades para evidenciar el aprendizaje. Interpretar evidencias para determinar la brecha con el OA.**

**¿Cómo seguimos?**

**Ajuste de la enseñanza.  
Retroalimentación efectiva y oportuna**



# Retroalimentación como proceso formativo



# Consideraciones para la retroalimentación efectiva:

- **Conversar los OA con el estudiantado.**
- **Aclarar criterios de evaluación que orientan la actividad de aprendizaje.**
- **Involucrar al alumnado en la retroalimentación para que puedan realizarla entre pares.**
- **Entregar información sobre el logro obtenido según producto, desempeño, proceso o tarea que han realizado.**
- **Tomar decisiones de implementación en el aula a partir de la información recogida de la retroalimentación.**
- **Adoptar estrategias de retroalimentación comprensibles por los estudiantes.**
- **Generar instancias de autoevaluación y coevaluación para utilizar la información como oportunidad para seguir mejorando.**



# Retroalimentación

¿Cuándo retroalimentamos?

busca responder

Experiencia Educativa

## ¿A dónde voy? (Antes)

## ¿Dónde estoy? (Durante)

## ¿Dónde quiero llegar? (Después)

Corroborar la comprensión de los criterios evaluativos de la Tarea y el compromiso del estudiantado para cumplirla.

Proporcionar información relevante con el estado de avance del aprendizaje y lo que falta por lograr en determinado ámbito de su desarrollo.

Entrega de recomendaciones y orientaciones para la consecución de aprendizajes de calidad.

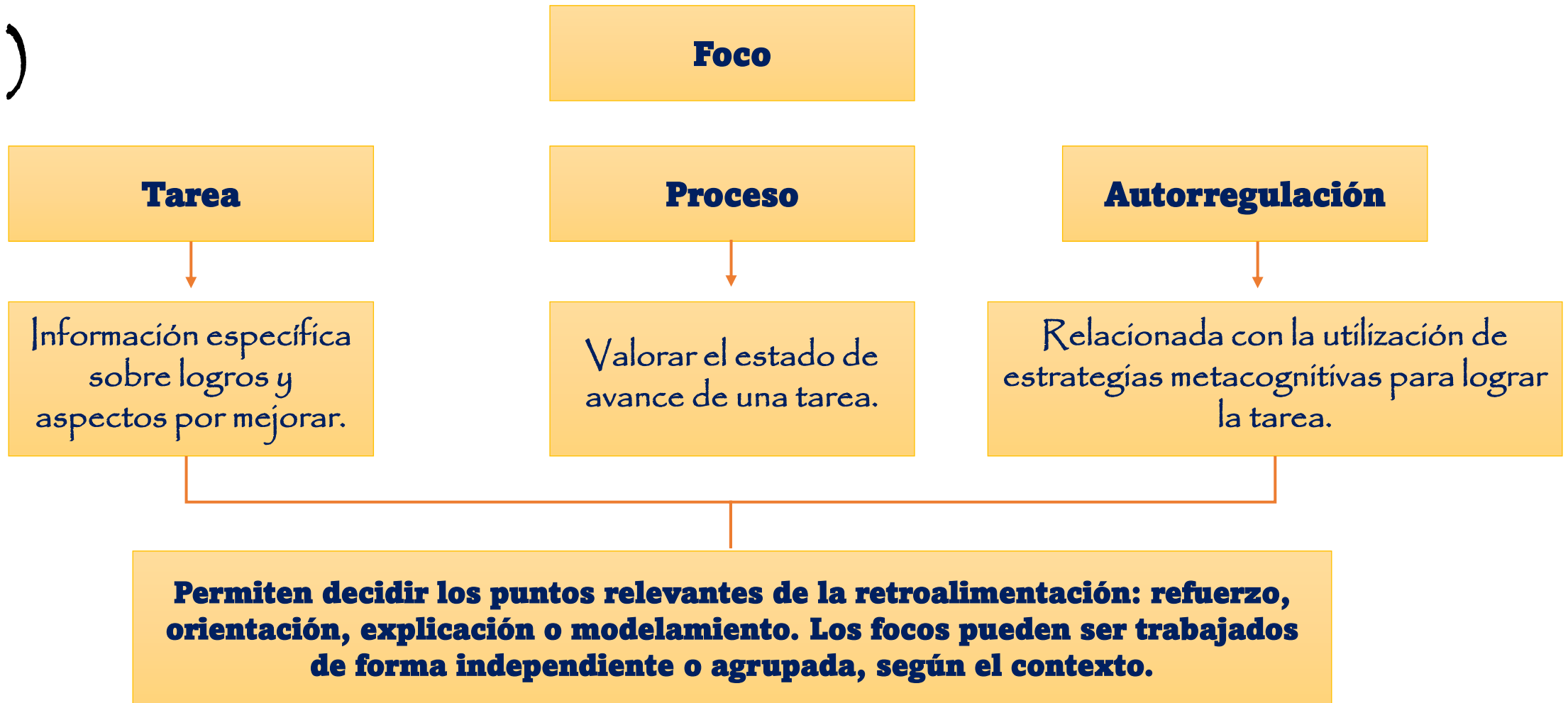
¿Hacia dónde voy?  
¿Comprendo lo que debo hacer?  
¿Necesito más apoyo?

¿Cómo voy? ¿Qué me falta? ¿Qué he hecho bien? ¿Comprendo la retroalimentación? ¿Estoy utilizando la retroalimentación para hacer la tarea?  
¿Necesito más apoyo?

¿Dónde sigo? ¿Cómo puedo seguir avanzando?  
¿Necesito más apoyo?

# Factores para el diseño e implementación de la retroalimentación en el aula:

1)



## Preguntas Orientadoras

según foco

### Retroalimentación a nivel de la tarea

- Su respuesta es ¿correcta o incorrecta?
- ¿Qué fue lo que hizo bien?
- ¿En qué se equivocó?
- ¿Cuál era la respuesta adecuada?
- ¿Necesita otra información o ayuda para lograr responder correctamente?
- ¿Qué tipo de ayuda necesita?

### Retroalimentación a nivel del proceso

- ¿Qué acciones o estrategias utilizó para responder correctamente?
- Si se equivocó o cometió algún error, ¿qué es en lo que se equivocó?, ¿por qué se equivocó en eso?
- ¿Cuál es la explicación o comentario que puede ayudar a llegar a la respuesta correcta?
- ¿Se requiere apoyar con información complementaria?
- ¿Qué grado de comprensión tiene entre los requerimientos de la tarea o actividad con los criterios de evaluación? ¿necesita comentarios más generales o específicos?

### Retroalimentación a nivel de autorregulación

- ¿Cómo puede realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes que desarrolló en la tarea o actividad?
- ¿Necesita mediación pedagógica para realizar la autoevaluación?, ¿qué tipo de mediación pedagógica necesita?
- ¿Cómo puede reflexionar sobre su aprendizaje, tanto aquellos logrados como aquellos que necesitan seguir mejorando o avanzando?
- ¿Cómo puede valorar la información proporcionada en la retroalimentación para fortalecer su tarea o actividad?

2)

## Modo

**Escrito**

**Oral**

**Visual**

**Audiovisual**

de acuerdo con

**Tiempos**

**Audiencia**

**Estrategias**

**Agente**

Establecer momentos de retroalimentación, en la medida de lo posible inmediatos.

Individual, grupal o colectiva.

Preguntas  
Ejemplos  
Diálogo Reflexivo  
Comentarios  
Modelamiento

Heteroevaluación  
Coevaluación  
Autoevaluación

# Mitos sobre la retroalimentación en el aula

- 1. “Una mayor cantidad de retroalimentación es mejor para fortalecer el aprendizaje”**
- 2. “Toda retroalimentación debe ser individual”**
- 3. “Para una buena retroalimentación basta con indicar lo que está bien o mal”**
- 4. “La retroalimentación es para identificar errores”**
- 5. “La retroalimentación se realiza solo al finalizar la actividad de aprendizaje”**

# **Principios orientadores para una buena retroalimentación:**

- ❖ **Ayudar a aclarar lo que significa lograr una buena tarea o ejecución (objetivos y/o criterios).**
- ❖ **Proporcionar una información de alta calidad sobre el aprendizaje de las y los estudiantes para que les ayude con la autoevaluación.**
- ❖ **Favorecer un impacto positivo tanto en el proceso de aprendizaje como en el aprendizaje final (evaluación sumativa).**
- ❖ **Generar oportunidades para reducir las brechas de aprendizaje entre el real con el deseado.**
- ❖ **Fomentar la interacción y diálogo entre docente y estudiantes en torno al aprendizaje (coevaluación y retroalimentación entre iguales).**
- ❖ **Promover el desarrollo de la autoevaluación como ejercicio reflexivo para potenciar el progreso de los aprendizajes.**
- ❖ **Fomentar la construcción de soportes socioafectivos en las y los estudiantes para analizar y utilizar la información de la retroalimentación como un proceso de mejora constante.**
- ❖ **Estimular la autoestima y motivación en las y los estudiantes, evidenciando que el error es un recurso de aprendizaje.**
- ❖ **Proporcionar información a las y los docentes que puede utilizarse para ajustar la enseñanza.**

# ¿Cómo implementar la retroalimentación entre pares?

Orientaciones específicas de mejora	Retroalimentación cooperativa	Retroalimentación como oportunidad de expresarse	Uso de criterios evaluativos formativos
Comentarios que orienten en forma detallada y específica lo que se puede mejorar de la tarea o actividad.	Comentarios positivos, constructivos y orientativos que se van integrando entre las y los estudiantes para realizar un “balance” de la tarea o actividad y tener claridad que se puede seguir fortaleciendo en ella.	Comentarios o preguntas de retroalimentación que privilegian el intercambio de ideas y reflexión para que las y los estudiantes puedan tomar decisiones de ajuste o argumentar por qué tomar esas decisiones.	Comentarios que se apoyan en criterios de evaluación, ya sea en tanto criterios o incorporados en un instrumento de evaluación.

# Reflexión Final

***“No se enseña para aprobar, se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona”. A este objetivo fundamental debe tributar toda la organización educativa y también la evaluación.***

***“El propósito de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar”. “La evaluación formativa es evaluación para la mejora”.***

***“Mientras exista calificación, la evaluación será vista como un instrumento comprobador, sancionador y de poder; en su rol negativo”.***

***“El uso del error es fundamental en la evaluación formativa, puesto que al ser detectado en el momento en que se produce, permite al estudiante adecuar su accionar y avanzar en su formación integral”.***



# **Bibliografía:**

**MINEDUC (2023) Cuadernillo 1. Evaluación Formativa con sentido pedagógico. Disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles340199\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles340199_archivo_01.pdf)**

**Casanova, M (1997) Manual de Evaluación Educativa. Editorial La Muralla. 2da Ed. Madrid: España.**