

Discusión Productiva a partir de movidas pedagógicas.

Verónica Alejandra Valladares Ibáñez

¿Cómo desarrollar habilidades de comprensión lectora que permitan a los y las estudiantes comprender lo que leen en las distintas asignaturas?

Dato clave: la discusión productiva tiene un efecto mayor en la comprensión y en la participación verbal de los estudiantes que la aproximación basada en las estrategias de comprensión lectora.

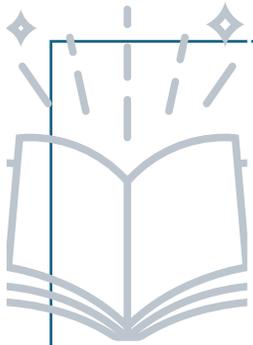
En la actualidad existe dos aproximaciones al desarrollo de la comprensión lectora:

```
graph TD; A[En la actualidad existe dos aproximaciones al desarrollo de la comprensión lectora:] --- B[Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora.]; A --- C[Discusión productiva para promover la comprensión lectora.]
```

Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora.

Discusión productiva para promover la comprensión lectora.

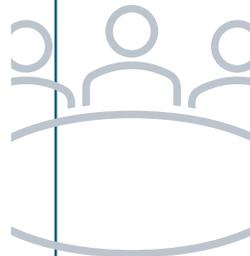
Habilidades y conocimientos que debe desarrollar un docente para llevar a cabo una discusión productiva que promueva la comprensión lectora.



1. Análisis del texto y anticipación de las dificultades de comprensión.



2. Identificación de evidencias de comprensión y errores conceptuales que intervienen en la construcción del significado de lo leído por parte de los estudiantes.



3. Formas específicas de responder a las intervenciones de los estudiantes mediante el dominio de movidas pedagógicas de discurso.

1. Análisis del texto y anticipación de las dificultades de comprensión.

Previo al trabajo con el texto:

- **El docente debe analizar el texto seleccionado y dar cuenta del nivel de comprensión que han alcanzado de este.**
- **Debe comprender el texto sobre el cual hará la discusión productiva y poner en funcionamiento sus habilidades lectoras.**
- **Identificar oportunidades y obstáculos del texto escogido para andamiar la comprensión de los estudiantes.**

Dificultades de comprensión frecuentes en estudiantes:

**Empleo de lenguaje académico
(nominalizaciones,
marcadores epistémicos,
oraciones complejas, etc.)**

**Género discursivo muy
específico de una disciplina,
por tanto, poco conocido por
los y las estudiantes.**

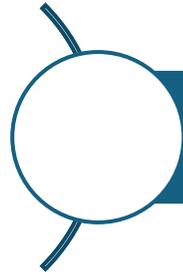
2. Identificación de evidencias de comprensión y errores conceptuales.

Durante el trabajo con el texto:

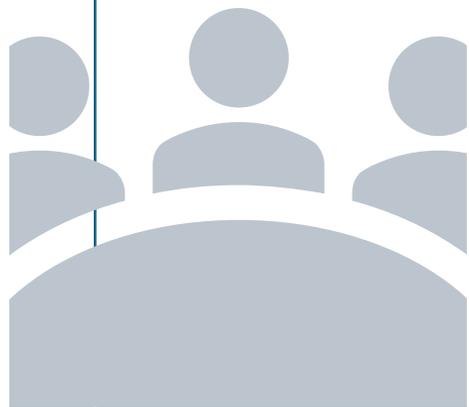
- **El docente debe identificar y levantar durante la discusión, evidencias del nivel de comprensión del texto por parte de los estudiantes y las conexiones que están estableciendo con sus conocimientos previos.**

Dificultades más comunes:

- **Al leer rápidamente, asimilan la información según sus conocimientos previos y no prestan atención al planteamiento del texto.**
- **Mientras leen pierden el referente de las oraciones y se confunden.**
- **Carecen de conocimientos previos y vocabulario asociado al tema.**
- **No hacen inferencias. Hacen una lectura superficial.**
- **No captan la intención del autor.**
- **No se centran en las ideas principales ni supervisan su proceso lector.**
- **Desmotivan hacia la lectura.**



Discusión Productiva



La discusión productiva es un medio que permite que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje y alfabetización, a través de la interacción en el aula con foco en el desarrollo de las habilidades más complejas de razonamiento, en la extensión de las ideas y en la capacidad para responder a las ideas de otros mediante la participación verbal.

3. Toma de decisiones: Foco y movidas pedagógicas para la extensión del discurso y el razonamiento.

Guiar una discusión productiva exige que el docente reoriente las interacciones de los estudiantes para volver al foco del texto. Implica que promueva y facilite la participación verbal de los estudiantes.

Lo anterior implica el análisis y evaluación de las respuestas dadas por el estudiantado durante la discusión.

De hecho, las intervenciones de los estudiantes son indicios de los niveles de comprensión que están alcanzando y las dificultades que experimentan para lograr la construcción de sentido.

Movidas pedagógicas: estrategias y recursos verbales que incitan al estudiantado a extender sus respuestas.

Parfraseo utilizando lenguaje académico
(“Entonces tú estás diciendo que la macrobiótica es un conjunto de microorganismos que habita nuestro cuerpo...”)

Repetición (¿Puedes repetir lo que tu compañera ha dicho utilizando tus propias palabras?)

Razonamiento (¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?)

Añadir (¿Alguien quiere agregar algo más?)

Esperar (Toma tu tiempo, elabora tu respuesta).

Sostener el razonamiento (¿Puedes desarrollar más esa idea?)

Desafiar el razonamiento (¿Alguien tiene un punto de vista diferente?)

Definir el vocabulario explícitamente durante la discusión productiva (No se olviden que la longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos).

Mostrar la relación entre las palabras (ah, que interesante, esta palabra es un sinónimo de lo que dice acá arriba).

Bibliografía:

- **Meneses A, Alejandra, Müller A, Magdalena, Hugo R, Evelyn & García M, Ángeles. (2016). Discusión productiva para la comprensión de texto: habilidades y conocimientos específicos para la formación inicial de profesores. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 42 (4), 87-106.**