

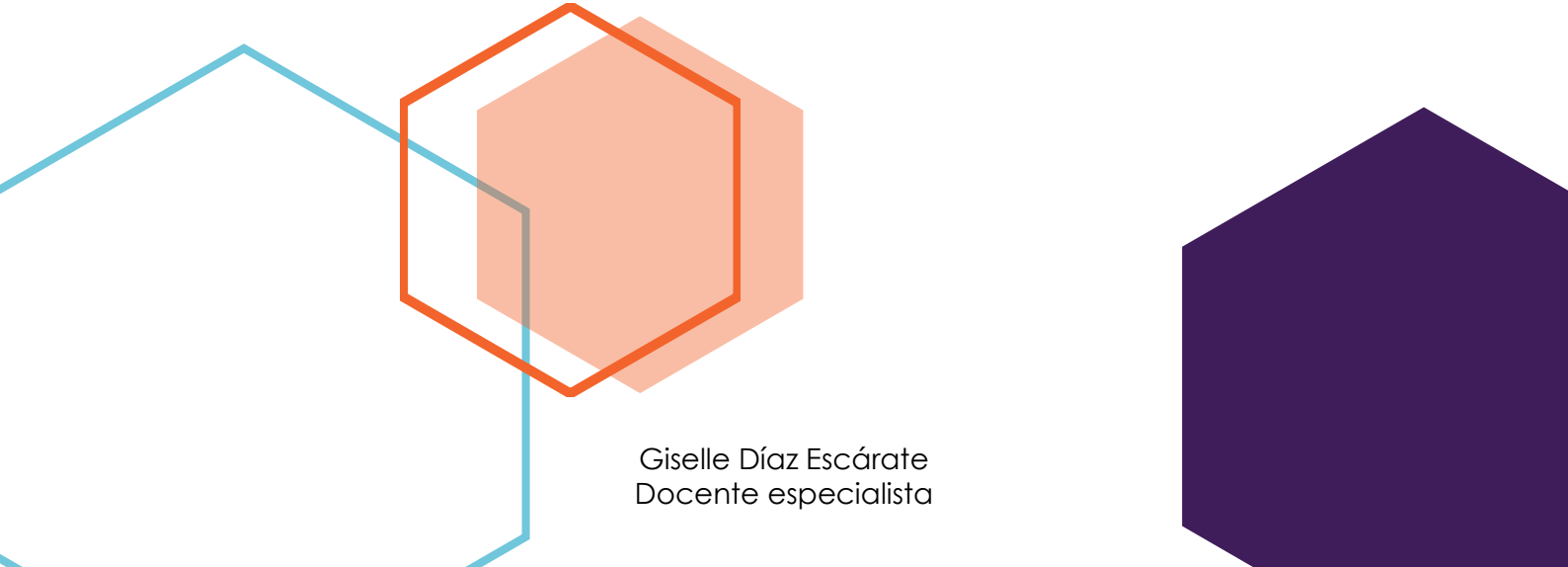


# Módulo de trabajo

---

## “La importancia de implementar la evaluación formativa en el aula”

La educación es un proceso dinámico que evoluciona constantemente para adaptarse a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes y la sociedad en general. En este contexto, la evaluación formativa emerge como una herramienta esencial para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de nuestro país.



Giselle Díaz Escárte  
Docente especialista



# Módulo de trabajo

## “La importancia de implementar la evaluación formativa en el aula”

### ¿Qué es la evaluación?

Identificar qué es la evaluación y su implicancia en el proceso de aprendizaje.

### Evaluación Formativa

Conocer los fundamentos de la evaluación formativa y cómo promueve la mejora continua del proceso de aprendizaje.

### Decreto 67

Identificar los principales aspectos del decreto 67 en torno a la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje.

### Planificar la enseñanza y el aprendizaje

Reconocer la importancia del diseño y propósito de la planificación e identificar las ventajas de este proceso.

### Evaluación Formativa

Conocer los fundamentos de la evaluación formativa y cómo promueve la mejora continua del proceso de aprendizaje.

### Planificar la evaluación

Comprender la relación entre la evaluación y la planificación, asimismo, conocer los tipos y momentos de la evaluación dentro de la planificación.

### Ajustar la planificación a partir de la evaluación

Analizar los insumos que nos da la evaluación para aplicar mejoras, dando relevancia a la evaluación formativa.

Maximizando el proceso de aprendizaje



Más allá de la tradicional evaluación sumativa, la evaluación formativa ofrece una perspectiva integral y continua del progreso de los estudiantes, promoviendo la participación activa, el compromiso y la mejora constante. El módulo aborda la importancia de implementar la evaluación formativa en el aula y cómo se puede transformar la experiencia educativa para estudiantes y docentes.



**Objetivo general:** Comprender la importancia y los beneficios de la evaluación formativa como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.

**Objetivos específicos:**

1. Definir el concepto de evaluación formativa y diferenciarlo de otros tipos de evaluación.
2. Identificar las características y componentes claves de una evaluación formativa efectiva.
3. Explorar las diversas estrategias y técnicas de evaluación formativa disponibles para su implementación en el aula.
4. Analizar cómo la evaluación formativa puede influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento de las y los estudiantes.
5. Evaluar los desafíos comunes asociados con la implementación de la evaluación formativa y proponer estrategias para superarlos.
6. Diseñar y planificar actividades de evaluación formativa que se adapten a diferentes contextos y materias.



## **Unidad I: Fundamentos de la evaluación formativa**

### **Sesión 1: Introducción a la evaluación formativa**

- Definición de la evaluación formativa y su importancia en el proceso educativo.
- Comparación con otros tipos de evaluación (diagnóstica, proceso, sumativa, evaluación).
- El papel del docente en la evaluación formativa.

Duración: 90 minutos

#### **Actividad 1: Definiendo evaluación formativa (30 minutos)**

Inicio: El facilitador da la bienvenida a los participantes y presenta los objetivos de la sesión.

Breve presentación: Se proporciona una definición clara de la evaluación formativa.

Discusión en parejas: Los/as participantes comparten sus propias interpretaciones de la evaluación formativa. Luego cada pareja comparte su definición con todo el grupo de trabajo.

#### **Actividad 2: Comparando tipos de evaluación (20 minutos)**

Presentación visual: Se muestra material que compara los tipos de evaluaciones.

Análisis de grupo: Los/as participantes se dividen en grupos pequeños, discuten y analizan las diferencias entre los diferentes tipos de evaluación. Luego presentan sus hallazgos al grupo completo.



### **Actividad 3: El rol del docente en la evaluación formativa (25 minutos)**

Presentación interactiva: El/a facilitador/a guía una discusión sobre el papel esencial del docente en la evaluación formativa. Se destacan aspectos como:

- Observación y seguimiento cercano del progreso de un estudiante.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva.
- Adaptar la instrucción según las necesidades de los/as estudiantes.

Escenarios de rol: Se presentan a los participantes varios escenarios en los que un docente utiliza la evaluación formativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En grupos pequeños, discuten cómo un docente podría abordar cada situación utilizando estrategias de evaluación formativa.

### **Actividad 4: Reflexión y cierre (15 minutos)**

Preguntas reflexivas: Los participantes reflexionan individualmente sobre lo aprendido en la sesión y responden a preguntas como:

- ¿Por qué creen que la evaluación formativa es importante en comparación con otros tipos de evaluación?
- ¿Cómo pueden los/as docentes beneficiarse al implementar la evaluación formativa en su práctica?

Compartir ideas: Algunos participantes comparten sus reflexiones con el grupo.

Resumen y próxima sesión: El/la facilitador/a resume los puntos clave de la sesión y anticipa los temas a tratar en la próxima sesión.

Esta sesión busca establecer una base sólida sobre la evaluación formativa, su importancia y cómo se diferencia de otros enfoques de evaluación. Además, se explora el papel activo del docente en el proceso de evaluación formativa.



## **Sesión 2: Componentes claves de la evaluación formativa**

- Retroalimentación constante y oportuna.
- Establecimiento de objetivos y criterios claros.
- Involucramiento activo del estudiante en su grupo de aprendizaje.
- Uso de evidencia y datos para guiar la instrucción.

Duración: 90 minutos

### **Actividad 1: Introducción y presentación de componentes claves (15 minutos)**

Inicio: El/la facilitador/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en la sesión anterior.

Presentación de componentes: Se presentan los componentes claves de la evaluación formativa: Retroalimentación constante y oportuna, establecimiento de objetivos y criterios hola claros involucrando activo del estudiante y uso de evidencia y datos para guiar la instrucción.

### **Actividad 2: Análisis de ejemplos de retroalimentación (25 minutos)**

Escenarios de retroalimentación: Se presentan a los participantes varios escenarios en los que un docente proporciona retroalimentación a los estudiantes los escenarios deben incluir ejemplos de retroalimentación tanto efectivas como poco efectivas.

Discusión en grupos: Los participantes se dividen en grupos pequeños y analizan los escenarios. Discuten cómo la retroalimentación constante y oportuna puede impactar el aprendizaje del estudiante.



### **Actividad 3: Establecimiento de objetivos y criterios (20 minutos)**

Taller de Diseño: Los participantes trabajan en parejas para definir objetivos de aprendizaje claros para una lección hipotética en una materia de su elección. Luego, establecen criterios medibles para evaluar si los objetivos se han alcanzado.

Compartir y Retroalimentación: Cada pareja comparte sus objetivos y criterios con el grupo. Se brindan comentarios constructivos.

### **Actividad 4: Aprendizaje activo del estudiante (15 minutos)**

Discusión Dirigida: El/a facilitador/a guía una discusión sobre las formas en que el involucramiento activo del estudiante puede mejorar el aprendizaje. Se exploran estrategias como el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en proyectos y el debate en el aula.

### **Actividad 5: Uso de evidencia y datos (15 minutos)**

Datos Ficticios: Los participantes reciben conjuntos de datos ficticios que representan el rendimiento de los estudiantes en una actividad. Trabajan en grupos para analizar los datos y extraer conclusiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Discusión en Grupo: Cada grupo comparte sus conclusiones y cómo podrían usar los datos para ajustar la instrucción.

Actividad 6: Reflexión y aplicación en el aula (10 minutos).

Reflexión Individual: Los/as participantes reflexionan sobre cómo pueden aplicar los componentes claves de la evaluación formativa en su propia práctica docente.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus ideas con el grupo.

Cierre: El/a facilitadora resume los puntos clave de la sesión y anuncia los temas que se abordarán en la próxima sesión.

## Módulo de trabajo



Esta sesión se centra en los elementos esenciales de la evaluación formativa y cómo se pueden aplicar en la práctica educativa. Las actividades involucran a los participantes en discusiones y ejercicios prácticos para comprender mejor cómo la retroalimentación, los objetivos claros, el involucramiento activo del estudiante y el uso de datos pueden mejorar el proceso de aprendizaje.





### **Sesión 3: Estrategias y técnicas de evaluación formativa I**

- Encuestas y cuestionarios.
- Técnicas de lluvia de ideas.
- Preguntas de respuesta corta y cuestionamientos.
- Evaluación entre pares.

Duración: 90 minutos

#### **Actividad 1: Introducción a las Estrategias y técnicas de evaluación formativa (15 minutos).**

Inicio: El/a facilitador/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación de Estrategias: El/a facilitador/a presenta las estrategias y técnicas de evaluación formativa que se abordarán en la sesión: encuestas y cuestionarios, técnicas de lluvia de ideas, preguntas de respuesta corta y cuestionamientos, y evaluación entre pares.

Actividad 2: Aplicación de encuestas y cuestionarios (25 minutos)

Demostración: El/a facilitador/a muestra un ejemplo de encuesta o cuestionario que podría utilizarse para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico.

Diseño de Encuestas: Los participantes se dividen en grupos pequeños y diseñan una encuesta o cuestionario relacionado con un tema de su elección. Deben incluir preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Intercambio y Retroalimentación: Los grupos intercambian sus encuestas y proporcionan retroalimentación sobre el diseño y la efectividad de las preguntas.



### **Actividad 3: Técnicas de lluvia de ideas.**

Lluvia de Ideas en Grupo: El/a facilitador/a propone una pregunta o problema y los participantes participan en una sesión de lluvia de ideas en grupo para generar ideas y soluciones.

Reflexión y Discusión: Después de la lluvia de ideas, se discuten las ideas generadas y cómo esta técnica puede ser utilizada para evaluar el pensamiento creativo y la generación de ideas en los/as estudiantes.

### **Actividad 4: Preguntas de respuesta corta y cuestionamientos.**

Ejercicios Prácticos: Los participantes trabajan en parejas para crear preguntas de respuesta corta y cuestionamientos relacionados con un tema específico. Estas preguntas deben requerir que los estudiantes demuestren su comprensión y pensamiento crítico.

Intercambio y Evaluación: Las parejas intercambian sus preguntas y las evalúan entre sí, asegurándose de que las preguntas sean claras y desafiantes.

### **Actividad 5: Evaluación entre pares**

Simulación de Evaluación entre Pares: Los participantes se dividen en grupos y se les proporciona una tarea de evaluación entre pares. Por ejemplo, podrían revisar y proporcionar retroalimentación sobre el trabajo escrito de un compañero/a.

Discusión y Reflexión: Cada grupo comparte su experiencia y discute cómo la evaluación entre pares puede fomentar el aprendizaje y la autorreflexión.

### **Actividad 6: Reflexión y aplicación en el aula (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo pueden incorporar las estrategias y técnicas discutidas en su propia enseñanza.



Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus ideas con el grupo.

Cierre: El facilitador resume los puntos clave de la sesión y anuncia los temas que se abordarán en la próxima sesión.

Esta sesión ofrece a los participantes la oportunidad de explorar y experimentar con diversas estrategias y técnicas de evaluación formativa. A través de ejercicios prácticos y discusiones, los participantes comprenderán cómo estas herramientas pueden ser efectivas para recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes y promover su participación activa.



## **Sesión 4: Estrategias y técnicas de evaluación formativa II**

- Portafolios y registros de aprendizaje.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Actividades de resolución de problemas.
- Observaciones en el aula.

Duración: 90 minutos

### **Actividad 1: Introducción a las estrategias y técnicas avanzadas (15 minutos)**

Inicio: El/a facilitadora da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación de Estrategias: El/a facilitador/a presenta las cuatro estrategias y técnicas avanzadas de evaluación formativa que se abordarán en la sesión: portafolios y registros de aprendizaje, mapas conceptuales y organizadores gráficos, actividades de resolución de problemas y observaciones en el aula.

### **Actividad 2: Creación de portafolios y registros de aprendizajes (25 minutos)**

Explicación y Ejemplo: El/a facilitador/a explica cómo los portafolios y registros de aprendizaje pueden ser herramientas valiosas para documentar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo. Se muestra un ejemplo de cómo podría verse un portafolio.

Creación de Mini Portafolios: Los participantes trabajan individualmente para crear mini portafolios que incluyan ejemplos de trabajo de los estudiantes, como ensayos, proyectos y ejercicios. Se enfatiza la importancia de incluir reflexiones sobre el aprendizaje.



### **Actividad 3: Creación de mapas conceptuales y organizadores gráficos (20 minutos)**

Demostración: El/a facilitador/a muestra cómo crear un mapa conceptual o un organizador gráfico para visualizar la relación entre conceptos. Se utiliza un tema específico como ejemplo.

Creación en Grupos: Los participantes se dividen en grupos pequeños y trabajan juntos para crear un mapa conceptual o un organizador gráfico relacionado con un tema de su elección.

Actividad 4: Resolución de problemas en grupo (20 minutos)

Escenarios de Resolución de Problemas: El/a facilitador/a presenta un escenario o problema complejo que los estudiantes deben resolver. Los participantes se dividen en grupos y trabajan juntos para encontrar soluciones.

Presentación y Discusión: Cada grupo comparte sus soluciones y se inicia una discusión sobre los enfoques utilizados y las lecciones aprendidas.

### **Actividad 5: Observaciones en el aula y análisis (10 minutos)**

Observación Guiada: Los participantes se dividen en parejas y se observan mutuamente en un breve ejercicio o actividad en el aula.

Análisis y Retroalimentación: Luego, las parejas analizan las observaciones y proporcionan retroalimentación constructiva sobre el desempeño de su compañero.

### **Actividad 6: Reflexión y aplicación en el aula (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo pueden incorporar las estrategias y técnicas avanzadas de evaluación formativa en su propia enseñanza.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus ideas con el grupo.



Cierre: El/a facilitador/a resume los puntos clave de la sesión y anuncia los temas que se abordarán en la próxima sesión.

Esta sesión permite a los participantes explorar estrategias más avanzadas de evaluación formativa que pueden involucrar la creación de instrumentos de aprendizaje, el análisis visual de conceptos y la resolución colaborativa de problemas. Los ejercicios prácticos fomentan la aplicación activa de estas técnicas en su enseñanza.



## **Sesión 5: Impacto en la motivación y el aprendizaje del estudiante**

- Relación entre la retroalimentación constante y la motivación.
- Fomento de la autorregulación y la responsabilidad del estudiante.
- Cómo la evaluación formativa mejora la comprensión profunda de los conceptos.

Duración: 90 minutos

### **Actividad 1: Introducción al impacto de la evaluación formativa (15 minutos)**

Inicio: El/a facilitador/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación de Temas: El/a facilitador/a introduce los tres aspectos clave a abordar en esta sesión: la relación entre retroalimentación y motivación, el fomento de la autorregulación y responsabilidad, y la mejora de la comprensión profunda de los conceptos.

### **Actividad 2: Retroalimentación y motivación (25 minutos)**

Presentación y Discusión: El/a facilitador/a presenta la idea de que una retroalimentación constante y constructiva puede influir en la motivación intrínseca de los estudiantes. Se discuten ejemplos y se comparten investigaciones que respaldan esta afirmación.

Análisis de Escenarios: Los participantes trabajan en grupos pequeños y analizan escenarios en los que la retroalimentación ha tenido un impacto positivo en la motivación del estudiante.



### **Actividad 3: Autorregulación y responsabilidad del estudiante (20 minutos)**

Presentación Interactiva: El/a facilitador guía una discusión sobre cómo la evaluación formativa puede fomentar la autorregulación y la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje.

Creación de Estrategias: trabajo en pares para identificar y proponer estrategias específicas que los docentes pueden utilizar para empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **Actividad 4: Comprensión profunda de los conceptos (20 minutos)**

Análisis de Ejemplos: El/a facilitador/a muestra ejemplos de cómo la evaluación formativa puede promover una comprensión más profunda de los conceptos, en comparación con enfoques de evaluación tradicionales.

Discusión en Grupo: Los participantes se dividen en grupos y discuten cómo podrían diseñar una actividad de evaluación formativa que fomente la exploración profunda de un concepto.

### **Actividad 5: Reflexión y aplicación en el aula (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo pueden utilizar la evaluación formativa para impactar positivamente en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus ideas con el grupo.

Cierre: El/a facilitador/a resume los puntos clave de la sesión y anuncia los temas que se abordarán en la próxima sesión.

Esta sesión se centra en cómo la evaluación formativa puede tener un impacto significativo en la motivación y el aprendizaje de los/as estudiantes. Las actividades fomentan la discusión y el análisis crítico de cómo los docentes pueden





aprovechar la evaluación formativa para crear un entorno de aprendizaje más comprometido, afectivo y efectivo.



## Unidad II: Implementación y desafíos de la evaluación formativa

### Sesión 6: Diseño de actividades de evaluación formativa.

- Adaptación de estrategias a diferentes asignaturas y niveles educativos.
- Vinculación de la evaluación formativa con los objetivos de aprendizaje.
- Creación de rúbricas y criterios de evaluación claros.

Duración. 90 minutos

#### **Actividad 1: Introducción al diseño de actividades de evaluación formativa (15 minutos)**

Inicio: El/a facilitador/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación del Tema: El facilitador introduce los aspectos a abordar en esta sesión: la adaptación de estrategias, la vinculación con objetivos y la creación de rúbricas.

#### **Actividad 2: Adaptación de estrategias a diferentes asignaturas (25 minutos)**

Escenarios de Adaptación: Los participantes se dividen en grupos según la asignatura que enseñan. Se les proporcionan escenarios hipotéticos y deben adaptar una estrategia de evaluación formativa específica a su asignatura.

Presentación y Discusión: Cada grupo comparte su estrategia adaptada y se inicia una discusión sobre cómo las estrategias pueden variar según el contexto.

#### **Actividad 3: Vinculación de la evaluación con objetivos de aprendizaje (20 minutos)**

Discusión Dirigida: El facilitador guía una discusión sobre la importancia de alinear la evaluación formativa con los objetivos de aprendizaje. Se exploran ejemplos de cómo la evaluación puede diseñarse para medir habilidades y conocimientos específicos.



Diseño de Actividades: Los participantes trabajan individualmente para diseñar una actividad de evaluación formativa que esté directamente vinculada a un objetivo de aprendizaje específico.

#### **Actividad 4: Creación de rúbricas y criterios de evaluación (25 minutos)**

Explicación y Ejemplo: El/a facilitador/a explica qué son las rúbricas y cómo pueden ayudar a establecer criterios claros de evaluación. Se muestran ejemplos del instrumento.

Diseño de Rúbricas: Los participantes trabajan en parejas para crear una rúbrica para la actividad de evaluación formativa que diseñaron previamente. Deben definir niveles de desempeño y criterios específicos para cada nivel.

#### **Actividad 5. Presentación y retroalimentación de rúbricas (10 minutos)**

Intercambio y Comentarios: Las parejas intercambian sus rúbricas y proporcionan retroalimentación sobre la claridad y la eficacia de los criterios establecidos.

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre los desafíos y beneficios de crear rúbricas y criterios de evaluación claros.

#### **Actividad 6: Reflexión y aplicación en el aula (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo pueden aplicar el diseño de actividades de evaluación formativa, la vinculación con objetivos y la creación de rúbricas en su propia enseñanza.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus ideas con el grupo.

Cierre: El facilitador resume los puntos clave de la sesión y concluye el módulo.

Esta sesión permite a los participantes aplicar de manera práctica los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores. Los ejercicios fomentan la



adaptación de estrategias, la alineación con objetivos y la creación de rúbricas efectivas, lo que ayuda a los docentes a diseñar actividades de evaluación formativa más significativas y alineadas con los objetivos educativos.



## **Sesión 7: Evaluación formativa en la práctica docente**

- Compartiendo experiencias y prácticas de docentes que implementan evaluación formativa.
- Casos de estudio sobre los resultados positivos de la evaluación formativa.

Duración. 90 minutos

### **Actividad 1: introducción a la evaluación formativa en la práctica docente (10 minutos)**

Inicio: El/a facilitador/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación del Tema: El facilitador introduce el enfoque de la sesión en la que se explorarán experiencias reales y casos de estudio de docentes que implementan evaluación formativa.

### **Actividad 2: Compartiendo experiencias y prácticas (30 minutos)**

Panel de Docentes Invitados: Se invita a un grupo de docentes experimentados a compartir sus experiencias y prácticas exitosas de implementación de evaluación formativa en sus aulas.

Preguntas y Respuestas: Los participantes tienen la oportunidad de hacer preguntas a los docentes invitados y aprender de sus enfoques, desafíos y lecciones aprendidas.

### **Actividad 3: Análisis de casos de estudio (30 minutos)**

Presentación de Casos: El/a facilitador/a presenta varios casos de estudio que muestran cómo la evaluación formativa ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los casos deben abordar diferentes niveles educativos y asignaturas.



Grupos de Discusión: Los participantes se dividen en grupos pequeños y analizan uno de los casos de estudio asignados. Discuten cómo se implementó la evaluación formativa en cada caso y qué resultados se obtuvieron.

**Actividad 4: Reflexión y aplicación personal (15 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre las experiencias compartidas y los casos de estudio discutidos. Consideran cómo podrían aplicar las lecciones aprendidas en su propia práctica docente.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus reflexiones y posibles acciones con el grupo.

Esta sesión proporciona a los participantes la oportunidad de escuchar experiencias reales de docentes y analizar casos de estudio con resultados positivos de la implementación de la evaluación formativa. Esto ayuda a los participantes a ver cómo la teoría se traduce en la práctica y les proporciona ejemplos concretos para inspirar y guiar su propia implementación de la evaluación formativa en el aula.



## **Sesión 8: Superando desafíos en la implementación**

- Identificación y abordaje de resistencia al cambio.
- Cómo gestionar la carga de trabajo asociada con la evaluación formativa.
- Estrategias para mantener la consistencia y la equidad en la evaluación.

Duración: 90

### **Actividad 1: Introducción a los desafíos en la implementación (10 minutos)**

Inicio: El/a facilitado/a da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación del Tema: El facilitador introduce el enfoque de la sesión en la que se abordarán desafíos comunes en la implementación de la evaluación formativa y cómo superarlos.

### **Actividad 2: Identificación y abordaje de la resistencia al cambio (30 minutos)**

Discusión Dirigida: El/a facilitador/a guía una discusión sobre por qué algunos docentes pueden resistirse a la implementación de la evaluación formativa y cómo esta resistencia puede superarse. ¿Cuáles creen que podrían ser algunas razones comunes por las que los docentes podrían resistirse a la implementación de la evaluación formativa en el aula? ¿Qué temores o preocupaciones podrían tener los docentes en relación con la evaluación formativa? ¿Cómo creen que la resistencia a la evaluación formativa podría afectar negativamente la calidad del aprendizaje en el aula? ¿Han experimentado personalmente algún tipo de resistencia al implementar la evaluación formativa? Si es así, ¿cuáles fueron los desafíos que enfrentaron? ¿Qué estrategias o enfoques podrían utilizarse para abordar las preocupaciones y temores de los docentes en relación con la evaluación formativa? ¿Qué ejemplos concretos podrían dar de casos en los que los docentes



superaron exitosamente su resistencia inicial a la evaluación formativa? ¿Cuáles podrían ser las posibles ventajas o beneficios que los docentes podrían experimentar al superar su resistencia y adoptar la evaluación formativa de manera efectiva? ¿Qué papel podría desempeñar el liderazgo escolar y el apoyo institucional en ayudar a los docentes a superar la resistencia a la evaluación formativa? ¿Cómo podríamos promover una cultura de colaboración entre los docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas en la implementación de la evaluación formativa? Basándose en lo discutido, ¿qué pasos prácticos podríamos tomar como docentes para abordar y superar la resistencia a la evaluación formativa en nuestras propias prácticas?

Escenarios de Resistencia: Los participantes trabajan en grupos pequeños y analizan escenarios que involucran resistencia al cambio. Proponen estrategias para abordar cada situación.

### **Actividad 3: Gestión de la carga de trabajo (20 minutos)**

Estrategias de Gestión: El/a facilitador/a presenta estrategias prácticas para gestionar la carga de trabajo asociada con la evaluación formativa, como la planificación cuidadosa, la distribución de tareas y el uso eficiente del tiempo.

Planificación Personal: Los participantes reflexionan sobre sus propias prácticas y desarrollan un plan para gestionar su carga de trabajo al implementar la evaluación formativa.

### **Actividad 4: Mantener consistencia y equidad en la evaluación (25 minutos)**

Discusión en Grupo: Los participantes se dividen en grupos pequeños y discuten cómo pueden mantener la consistencia y la equidad en la evaluación formativa, especialmente en contextos con múltiples docentes y secciones.





Creación de Directrices: Cada grupo elabora un conjunto de directrices o principios que puedan seguirse para asegurar la equidad y la consistencia en la evaluación formativa.

### **Actividad 5: Reflexión y estrategias personales (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre los desafíos discutidos y las estrategias presentadas. Consideran cómo pueden aplicar estas estrategias en su propia práctica docente.

Compartir Ideas: Algunos participantes comparten sus reflexiones y estrategias con el grupo.

### **Actividad 6: Cierre y evaluación del módulo (5 minutos)**

Cierre: El/a facilitador/a resume los puntos clave de la sesión y enfatiza la importancia de superar desafíos en la implementación de la evaluación formativa.

Evaluación del Módulo: Se proporcionan a los participantes encuestas de retroalimentación para evaluar el módulo en su conjunto.

Esta sesión aborda los desafíos prácticos que los/as docentes pueden enfrentar al implementar la evaluación formativa y ofrece estrategias concretas para superarlos. Los participantes tienen la oportunidad de compartir sus propias experiencias y aprender de las soluciones propuestas por sus colegas, lo que contribuye a una mayor preparación para enfrentar los obstáculos en su propia práctica docente.



## **Sesión 9: Evaluación formativa en el contexto educativo actual.**

- Exploración de cómo la tecnología puede facilitar la evaluación formativa.

Duración: 90 minutos

### **Actividad 1: Introducción a la evaluación formativa en el contexto tecnológico (10 minutos)**

Inicio: El/a facilitadora da la bienvenida a los participantes y recuerda brevemente los temas tratados en las sesiones anteriores.

Presentación del Tema: El facilitador introduce la sesión centrada en la integración de la tecnología en la evaluación formativa.

### **Actividad 2: Beneficios de la tecnología en la evaluación formativa (20 minutos)**

Discusión Dirigida: El/a facilitador/a guía una discusión sobre los posibles beneficios de la tecnología en la evaluación formativa, como la agilidad, la retroalimentación rápida y la personalización del aprendizaje.

Ejemplos de Herramientas: El facilitador muestra ejemplos de herramientas tecnológicas utilizadas para la evaluación formativa, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones de encuestas y herramientas de retroalimentación en tiempo real.

#### **Plataformas de aprendizaje en línea**

Moodle: Una plataforma de gestión del aprendizaje que permite a los docentes crear cuestionarios y actividades interactivas para evaluar el aprendizaje.

Google Classroom: Facilita la creación y entrega de cuestionarios, tareas y encuestas en línea, y permite a los docentes brindar retroalimentación de manera eficiente.



### Aplicaciones de encuestas y Quizzes

Kahoot!: Permite crear cuestionarios y encuestas interactivas que los estudiantes pueden responder en tiempo real, lo que brinda a los docentes una instantánea del nivel de comprensión de la clase.

Socrative: Una herramienta que permite crear evaluaciones formativas en forma de cuestionarios, encuestas y preguntas de opción múltiple, y proporciona datos en tiempo real sobre el progreso del estudiante.

### Herramientas de retroalimentación en tiempo real:

Mentimeter: Permite crear encuestas en línea, cuestionarios y actividades interactivas en tiempo real, lo que brinda a los docentes información instantánea sobre el entendimiento de los estudiantes.

Nearpod: Facilita la creación de presentaciones interactivas y actividades en línea que permiten a los docentes evaluar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en tiempo real.

### Herramientas de evaluación de pares

Peergrade: Permite a los estudiantes evaluar el trabajo de sus compañeros y proporciona una estructura para la retroalimentación constructiva y la calificación.

Flipgrid: Los estudiantes pueden compartir respuestas en video a preguntas específicas, lo que permite a los docentes evaluar sus habilidades de comunicación y comprensión.

### Herramientas de anotación y retroalimentación en documentos

Microsoft OneNote: Permite a los docentes proporcionar retroalimentación detallada en tiempo real en los documentos de los estudiantes, fomentando la mejora continua.



Google Docs: Facilita la colaboración y la retroalimentación en línea en documentos compartidos, lo que permite a los docentes seguir el progreso del trabajo de los estudiantes.

Estos son solo algunos ejemplos de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para la evaluación formativa. La elección de la herramienta dependerá de las necesidades y preferencias específicas del docente y los estudiantes, así como del contexto educativo en el que se encuentren.

### **Actividad 3: Exploración de herramientas tecnológicas (25 minutos)**

Demostraciones Prácticas: Los participantes trabajan en parejas o grupos pequeños y exploran diversas herramientas tecnológicas de evaluación formativa que se proporcionan.

Presentación de Resultados: Cada grupo comparte una herramienta que encontraron interesante y cómo podría utilizarse en la evaluación formativa.

### **Actividad 4: Diseño de una actividad de evaluación formativa tecnológica (25 minutos)**

Escenario de Diseño: Los participantes se dividen en grupos y se les presenta un escenario educativo específico. Deben diseñar una actividad de evaluación formativa utilizando una herramienta tecnológica que se adapte a ese escenario.

Presentación y Retroalimentación: Cada grupo presenta su diseño y recibe retroalimentación de los demás participantes.

### **Actividad 5: Reflexión (10 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo podrían integrar la tecnología en sus prácticas de evaluación formativa y qué desafíos podrían surgir.



Discusión en Grupo: Los participantes comparten sus reflexiones y discuten posibles consideraciones éticas al utilizar la tecnología en la evaluación.

**Actividad 6: Cierre y conclusiones (5 minutos)**

Síntesis: El/a facilitador/a resume los puntos clave de la sesión y destaca la importancia de adaptarse al contexto educativo actual.

Reflexión Final: Los participantes comparten una palabra o frase que describa su principal aprendizaje de la sesión.

Esta sesión permite a los/as participantes explorar cómo la tecnología puede mejorar la evaluación formativa y les brinda la oportunidad de familiarizarse con herramientas y enfoques tecnológicos específicos. Los ejercicios prácticos y la discusión en grupo fomentan la aplicación efectiva de la tecnología en la evaluación formativa en su contexto educativo actual.



## **Sesión 10: Reflexión y proyecciones**

- Revisión de los conceptos clave aprendidos durante el módulo.
- Desarrollo de un plan de acción personalizado para implementar la evaluación formativa en el aula.
- Discusión sobre el impacto potencial de la evaluación formativa en el logro de objetivos educativos.

Duración: 90 minutos

### **Actividad 1: Repaso de conceptos clave (20 minutos)**

Presentación Visual: El/a facilitador/a muestra una presentación que resume los conceptos clave abordados en el módulo sobre evaluación formativa.

Preguntas Reflexivas: Los participantes responden preguntas reflexivas relacionadas con cada concepto clave para reforzar su comprensión.

### **Actividad 2: Desarrollo de planes de acción personalizados (30 minutos)**

Reflexión Individual: Los participantes reflexionan sobre cómo pueden implementar la evaluación formativa en su contexto y qué cambios específicos quieren hacer en su enfoque de enseñanza.

Plan de Acción Personal: Cada participante crea un plan de acción que incluye pasos concretos, plazos y recursos necesarios para incorporar la evaluación formativa en su aula.

### **Actividad 3: Compartir y discutir los planes de acción (25 minutos)**

Intercambio de Planes: Los participantes se dividen en grupos pequeños y comparten sus planes de acción. Ofrecen sugerencias y retroalimentación constructiva.



Discusión en Grupo Grande: Se seleccionan algunas ideas clave de los grupos pequeños y se promueve una discusión sobre estrategias efectivas para implementar la evaluación formativa.

#### **Actividad 4: Discusión sobre el impacto potencial (15 minutos)**

Preguntas Guiadas: El/a facilitador/a plantea preguntas que guían la discusión sobre cómo la evaluación formativa puede influir en el logro de los objetivos educativos, el aprendizaje de los/as estudiantes y el ambiente del aula.

Reflexiones Personales: Los participantes comparten sus propias perspectivas sobre el impacto potencial de la evaluación formativa en su contexto educativo.

#### **Actividad 5: Cierre (10 minutos)**

Agradecimiento: El/a facilitador/a agradece a los participantes por su participación y dedicación en el módulo y enfatiza la importancia continua de la evaluación formativa.

Esta última sesión se enfoca en consolidar los conocimientos adquiridos y en planificar la implementación futura de la evaluación formativa. Los participantes reflexionan sobre cómo aplicarán lo aprendido en su práctica, comparten ideas y se comprometen a seguir adelante con la integración efectiva de la evaluación formativa en sus aulas.

#### **Evaluación del módulo de trabajo:**

- ✓ Participación activa en las sesiones y discusiones.
- ✓ Presentación de actividades que incluyan ejemplos de evaluación formativa diseñadas por los/as participantes.
- ✓ Presentación y discusión en grupo sobre los planes de acción personalizados.



**Recursos adicionales:**

- Presentaciones en PPT: Comprender qué es la evaluación y su implicancia en el proceso de aprendizaje/El rol docente en la evaluación formativa.
- Vídeos que ilustran la efectividad de la evaluación formativa

<https://www.youtube.com/watch?v=H-yXOlzZ-eo&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=3qCzT6e7MII>

[https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L\\_r-s&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s&t=32s)

[https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L\\_r-s&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s&t=32s)

[https://www.youtube.com/watch?v=Hu0c\\_lhrFbw](https://www.youtube.com/watch?v=Hu0c_lhrFbw)

<https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk>