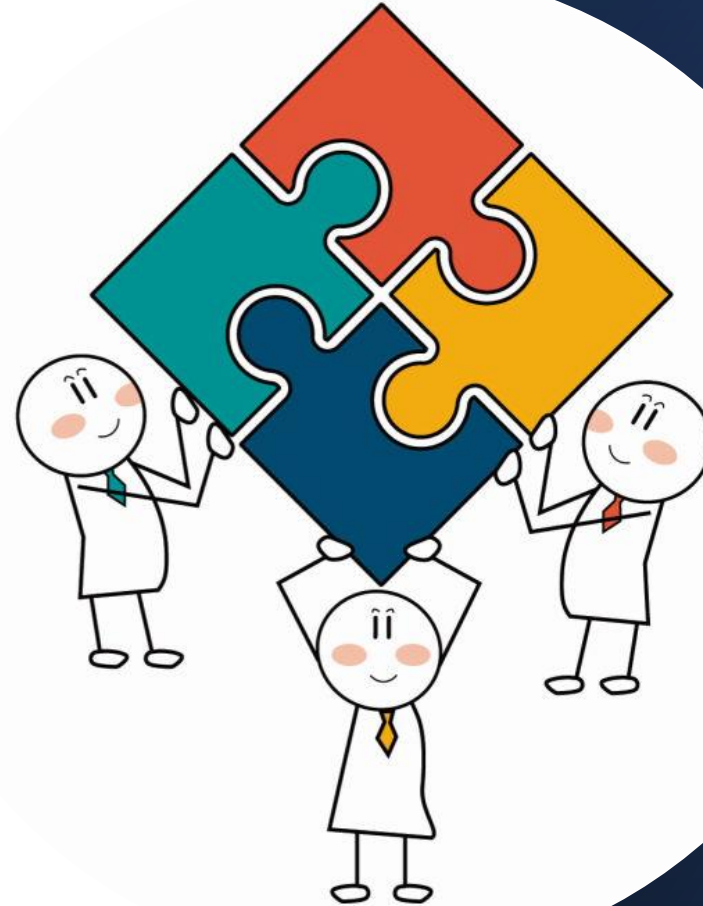


Evaluación Formativa II Parte

Docente especialista: Giselle Díaz Escárte





El rol docente
en la
evaluación
formativa

Introducción

Evaluación y aprendizaje tienen una relación directa e inseparable dentro del área educativa. El currículum expresa las finalidades de la educación, y el docente planifica e interviene para lograrlas, pero ¿Cómo sabe si sus estudiantes están aprendiendo? ¿En qué parte del proceso debería tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

En esta cápsula veremos la importancia del rol docente en la planificación de los aprendizajes y su evaluación y cómo puede reflexionar y tomar decisiones atinentes a las necesidades de sus estudiantes.



***Rol docente en la
evaluación***

Objetivos

01

Planificar la enseñanza y el aprendizaje

Reconocer la importancia del diseño y, propósito de la planificación e identificar las ventajas de este proceso.

02

Planificar la evaluación

Comprender las relación entre la evaluación y la planificación y conocer los tipos y momentos de la evaluación dentro de la planificación.

03

Ajustar la planificación a partir de la evaluación

Analizar los insumos que nos da la evaluación para aplicar mejoras, dando relevancia a la evaluación formativa .

La planificación del proceso educativo

¿En qué consiste la planificación del proceso educativo?

El propósito de la planificación es asegurar la **coherencia** entre las actividades de aprendizaje y las intenciones didácticas.

En la planificación se expresa una propuesta didáctica que, de manera general, responde a las preguntas

- Qué se espera que los estudiantes aprendan
- Cómo favorece el aprendizaje
- En qué momento se va a realizar cada acción



La planificación sirve para guiar la práctica educativa

Ventajas de planificar una ruta de trabajo



Planificar es el acto de guiar el proceso de aprendizaje que unifica y da una estructura a nuestra práctica. Permite llevar a cabo, de manera sistemática, acciones fundamentales, antes, durante y al final del proceso educativo.



“

Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto, ahora

Alan Lakein

”



Diseño de la planificación

Factores a considerar



1 **Aprendizajes esperados**

Señalan lo que los estudiantes deben aprender en un periodo determinado



2 **Contenidos curriculares**

Permiten asociar los OA con los aprendizajes esperados y los indicadores de logro



3 **Momentos y tipos de evaluación**

Determinan aquello que se habrá de valorar al inicio, durante y al final del proceso educativo. Desde aquí podemos determinar qué tipo e instrumentos evaluativos aplicar

El diagnóstico como factor fundamental



El diagnóstico ofrece información fundamental para enriquecer y precisar nuestra planificación. En este video veremos la importancia de este proceso para tener una visión más clara de nuestros estudiantes.



https://www.youtube.com/watch?v=NCDC6qCgf_o

Planificación en el aula



Considerar estos 8 aspectos en la planificación, nos permite dirigir de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.



“

La evaluación no es un fin en sí misma, ha de ser una valoración, una puesta en valor, un hacer valer. Y su objetivo ha de ser crear condiciones para mejorar y señalar cómo hacerlo.

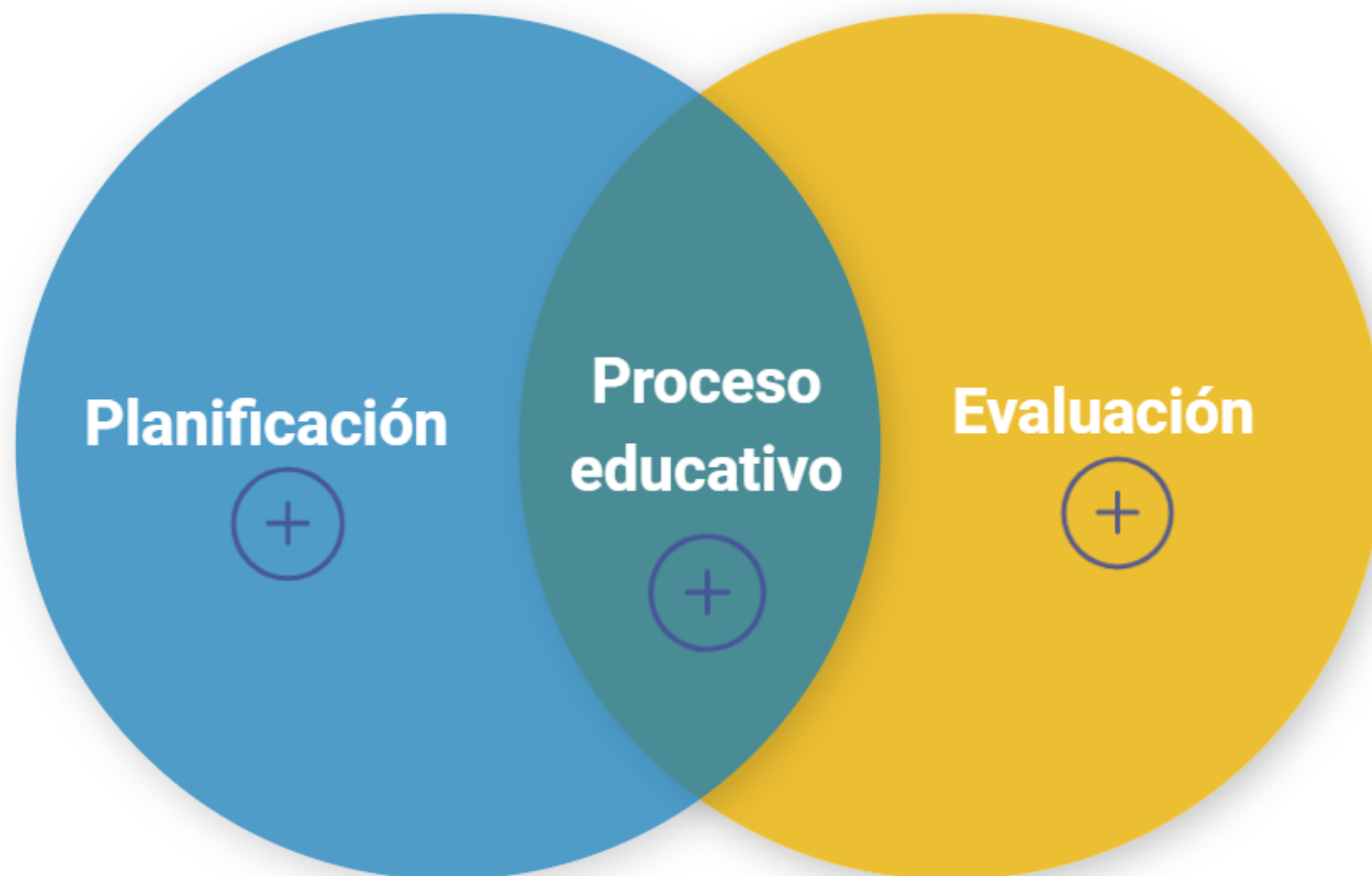
Gabilondo, 2012

”



Planificación y evaluación

Un desafío clave para los docentes es pasar desde la planificación y la evaluación como actos administrativos a verdaderos aliados de su práctica diaria.



Planificación

Su objetivo es organizar anticipadamente el proceso de aprendizaje, es decir, diseñar actividades de aprendizaje, considerando una serie de factores como:

- Tiempos.
- Espacio, materiales y/o recursos a utilizar.
- Características, contexto, necesidades y/o intereses particulares del curso.
- Habilidades u objetivos de aprendizaje a alcanzar.
- Entre otros factores

Entonces, la finalidad de la planificación u organización previa, es garantizar el logro de los objetivos aprendizajes en los estudiantes.



Proceso educativo

La planificación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo, ambos hacen posible la concreción y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Son **procesos simultáneos e indisolubles**, ya que cuando se planifica una actividad o situación de aprendizaje, es necesario establecer el cómo y cuándo se medirá y cómo valorará el desempeño de los estudiantes.

Evaluación

Su objetivo es **identificar los logros y dificultades** que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, con esta información, tomar decisiones pedagógicas que busquen mejorar su desempeño. Permite tanto a docentes como estudiantes hacer conciencia de sus avances e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática.

En cuanto al docente, la evaluación favorece la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como permitir realizar ajustes a la planificación.

Momentos y tipos de evaluación en la planificación



* Pueden asociarse a una escala de valoración o puntaje que permita la calificación.

La planificación y evaluación debe considerar las particularidades de cada nivel educativo

Educación parvularia

+

Educación básica y media

+

Educación Parvularia

Evaluación Inicial	Evaluación de Proceso	Evaluación Final
<p>Se debe llevar a cabo al principio del curso y al inicio de cada periodo de evaluación para conocer las características de cada niño y avances del niño</p>	<p>Se efectúa conforme se implementan las actividades didácticas planificadas. Durante este tiempo, la educadora reúne información del trabajo realizado, dando seguimiento a las actividades realizadas con los estudiantes.</p>	<p>Es una evaluación cualitativa, no se asigna una nota numérica o calificación, sino que una escala de valoración.</p>

Educación básica y media

Evaluación Inicial	Evaluación de Proceso	Evaluación Final
<p>Se debe llevar a cabo al principio del curso y al inicio de cada periodo de evaluación para conocer las características de cada estudiante y sus avances</p>	<p>Se efectúa conforme se implementan las actividades didácticas planificadas. La evaluación se debe realizar con un enfoque formativo</p>	<p>Es una evaluación de tipo cuantitativa y/o cualitativa, con fines de acreditar el aprendizaje, lo cual permite comunicar los resultados al estudiante</p>

Momentos y tipos de evaluación en la planificación



¿Quiénes participan?

El docente y el estudiante

¿Cuál es su propósito?

Contar con dos miradas u opiniones sobre los aprendizajes alcanzados

Contribuir a la mejora de los resultados mediante la creaciones de nuevas oportunidades de aprendizaje

Heteroevaluación

**Otros tipos de
evaluación
en la
planificación**

¿Quiénes participan?

El estudiante

¿Cuál es su propósito?

Conocer y valorar los procesos de aprendizaje propios y contar con bases para mejorar su desempeño.

¿Quiénes participan?

Los estudiantes

¿Cuál es su propósito?

Aprender a valorar los procesos y el desempeño de los pares, con la responsabilidad que esto conlleva, además de representar una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.

Autoevaluación

Coevaluación



Preguntas claves en la evaluación

¿Qué voy a evaluar?

¿Con qué instrumento evaluaré?

¿Cómo voy a evaluar?


¿Para qué evaluaré?

¿Cómo retroalimentaré?

¿Cuándo se reunirá la información?


¿Cómo analizaré los resultados?





La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez.

Santos Guerra, 2003



Ventajas de la evaluación en la planificación



Cuando se considera desde la planificación:

- Se lleva a cabo de manera precisa y sistemática.
- Se promueve la reflexión.
- Se promueve la mejora de proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recaba información cualitativa respecto del proceso de aprendizaje.
- Se cuenta con información para analizar y proponer mejoras.

Planificación y evaluación auténtica

¿Cómo se relacionan?

Una interrelación permanente y coherente entre la planificación y la evaluación para el aprendizaje, propicia la reflexión y toma de decisiones en la mejora continua del proceso educativo.

Los invitamos a ver este video que recopila los conceptos desarrollados hasta ahora.




https://www.youtube.com/watch?v=Hu0c_lhrFbw



Ajustar la
planificación a partir
de la evaluación

Evaluación para ajustar la planificación



Cuando la planificación es contrastada con la realidad en la sala de clases, recién contaremos con los elementos suficientes para evaluarla y realizar los ajustes necesarios. En este momento los docentes, podremos apoyarnos en una serie de preguntas que nos servirán para realizarlos:

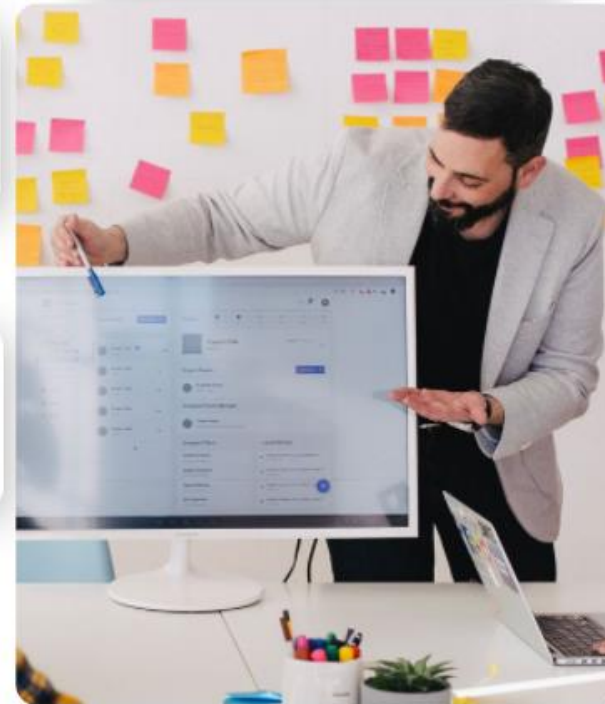
2 ¿Cómo funcionaron las actividades diversificadas?

3 ¿Las actividades fomentaron la participación de todos?

1 ¿Hubo situaciones imprevistas?

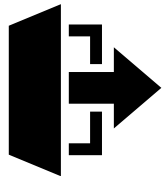
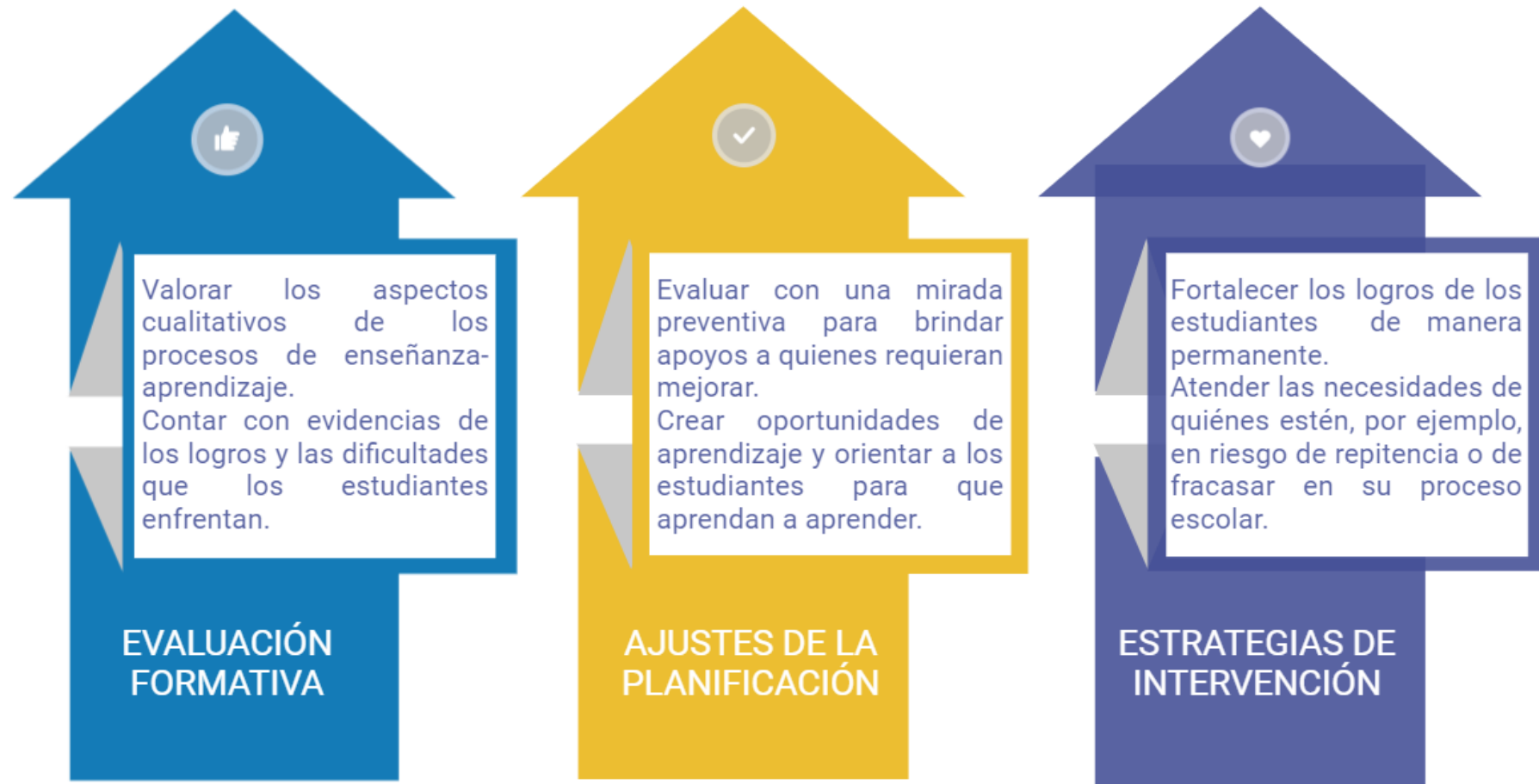
4 ¿Qué contingencia no fue posible de preveer?

5 ¿Qué modificaciones debo implementar



La reflexión y valoración constante de nuestra práctica y los logros alcanzados por los estudiantes; es decir, evaluar **la enseñanza y el aprendizaje; es fundamental, porque permite identificar qué ajustes requiere la planificación.** ¿Cuándo hacer este análisis? al final de una jornada o semana , es importante tener en mente **hacerlo con mayor profundidad,** al menos una vez, al terminar un periodo de planificación (unidad, por ejemplo)

Planificar y evaluar los aprendizajes



Podremos atender las necesidades de los estudiantes y modificar nuestra planificación una vez que se hayan recopilado y valorado las evidencias más precisas acerca de sus cualidades y los desafíos que enfrentan al aprender, esto **mediante actividades de evaluación formativa**. De este modo, se nos permitirá **prevenir dificultades posteriores en el aprendizaje y el fracaso escolar, así como asegurar, por ejemplo, la promoción de nuestros estudiantes**.

Información del proceso de aprendizaje

Una evaluación permanente, permite atender a los estudiantes que han manifestado dificultades en su aprendizaje. Preguntarnos acerca de sus problemáticas o apoyos que requieren no dará información para implementar **estrategias de intervención** para atender las dificultades específicas y emprender una serie de **medidas preventivas** que apoyen a quienes así lo requieran.



Apoyar el proceso desde lo formativo

Las acciones de evaluación formativa que implementemos para apoyar a nuestros estudiantes, deben estar encaminadas a que estos realicen el **monitoreo de su propio desempeño** y valoren tanto los resultados como las acciones que llevaron a cabo a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Otra estrategia importante es fomentar la **autoevaluación** y la **coevaluación**, ya que **favorecen** que los estudiantes **aprendan a aprender**, además, establecen pautas de **interacción grupal** y **promueven la retroalimentación mutua** con la cual pueden explicar sus razonamientos y, entre ellos, se proporcionan los andamiajes necesarios.

Intervención del docente durante todo el proceso

Planificar actividades que fortalezcan logros

Dar prioridad a la evaluación formativa

Incorporar hetero-auto y coevaluación

Dar retroalimentación inmediata



Importancia de la retroalimentación

¿Retroalimentar o reforzar?

En este video podremos ver la diferencia entre reforzar y retroalimentar y la importancia de esta última en el proceso de planificación y evaluación.



<https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk>



La retroalimentación o realimentación como forma de evaluación formativa ha demostrado ser de las acciones más efectivas para el progreso

Hattie y Timperley, 2007



Reflexionando



Mi práctica docente

- ✓ ¿Cuáles son las principales dificultades relacionadas a la evaluación cuando planifico mi proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ✓ En mi práctica educativa ¿Cómo involucro la evaluación formativa para favorecer la retroalimentación?