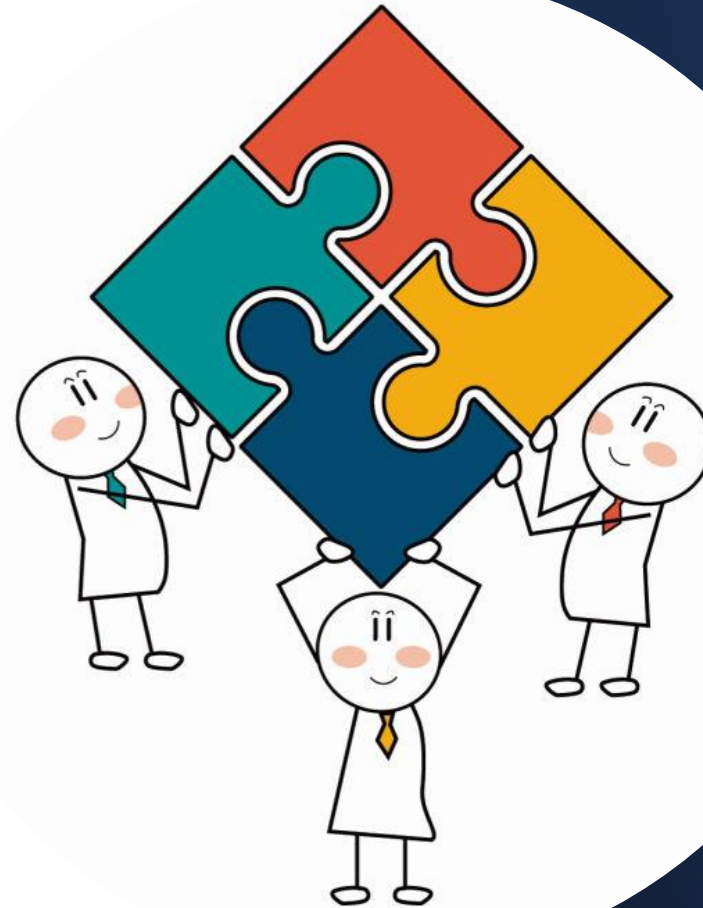


Evaluación Formativa I Parte

Docente especialista: Giselle Díaz Escárte



Introducción

La evaluación formativa nos permite evidenciar el proceso de aprendizaje desde diferentes aspectos, momentos y formas, buscando con ella tomar buenas decisiones pedagógicas en torno a cómo están aprendiendo los estudiantes, cuánto están aprendiendo, cómo continuo mi clase, cuánto o qué debo reorganizar de mi planificación.

Por tanto, es clave identificar las características de la evaluación formativa, cómo y cuándo evaluar y qué dice el decreto 67 al respecto.



67

*Decreto de Evaluación,
Calificación y Promoción*



Objetivos

01

¿Qué es la evaluación?

Identificar qué es la evaluación y su implicancia en el proceso de aprendizaje

02

Evaluación formativa

Conocer los fundamentos de la evaluación formativa y cómo promueve la mejora continua del proceso de aprendizaje

03

Decreto 67

Identificar los principales aspectos del decreto 67 en torno a la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje

No soy un 7



<https://www.youtube.com/watch?v=H-yXOlzZ-eo&t=2s>

¿Para qué evaluamos? ¿Para qué nuestros estudiantes aprendan más o para poner una nota y encasillarlos? Los profesores tenemos que empezar a decidir cuál de estas dos finalidades es la más importante para nosotros y, una vez decidido, actuar en consecuencia.

¿Qué significa evaluar?

Identificar y verificar



conocimientos

habilidades

objetivos



para dar una nota



Para observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje

El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral y no exclusivamente calificar. Lo importante no es qué nota se obtuvo o cuánto se sacó sino qué se logró y cuánto se aprendió.



¿Qué significa evaluar?

Es una valoración de la acción educativa efectuada por el estudiante y el docente

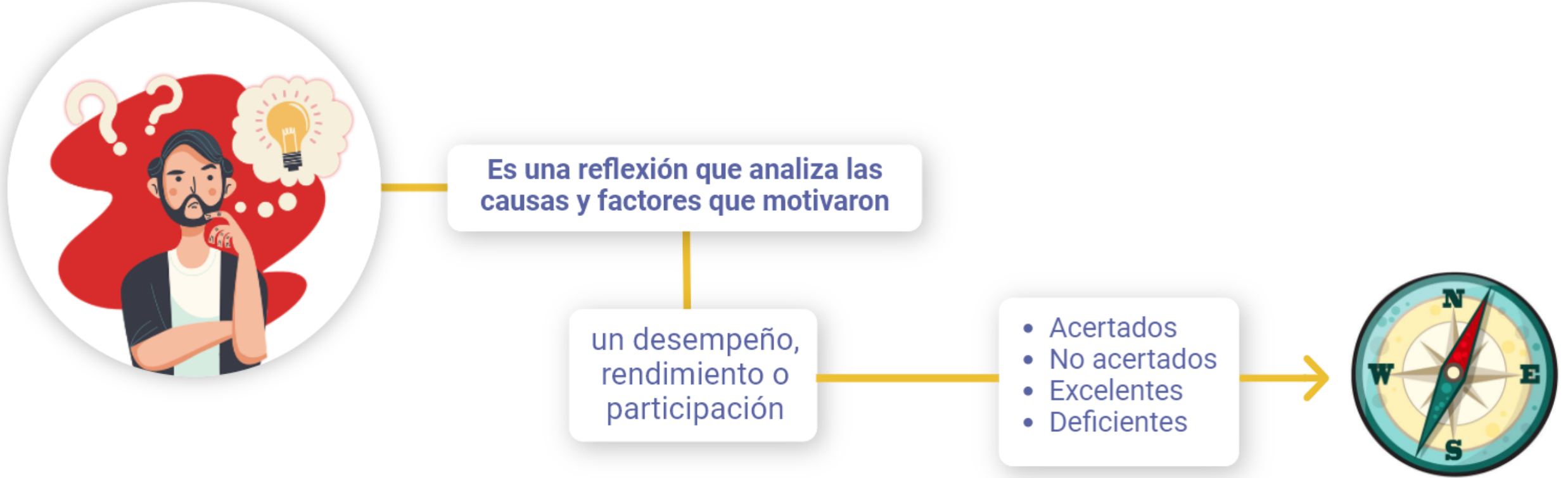


se analizan factores involucrados en el aprendizaje

- Responsabilidad
- Autonomía
- Integración grupal
- Aciertos
- Dificultades
- Lo que se sabe y lo que no
- Los trabajos
- Investigación
- Etc


El estudiante la percibe como perteneciente a la dinámica de la clase y no como una exigencia externa impuesta por los docentes o el sistema

¿Qué significa evaluar?



El **propósito** no es identificar a los que sí tuvieron éxito o a quienes fracasaron, sino de **orientar o reorientar el trabajo** de unos y otros. Este análisis que ha de ser individual y grupal, es de gran importancia para ubicar las estrategias dinamizadoras de los procesos de desarrollo, interacción y aprendizaje

Tema 1



El reto más importante de nuestros sistemas educativos es pasar de una “Cultura del examen” a una “Cultura de la evaluación”, entendiendo por esta última una evaluación formativa, dirigida a mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado y a favorecer su implicación en los procesos evaluativos.

Dochy, Segers y Dierick (2002)



Proceso de Aprendizaje

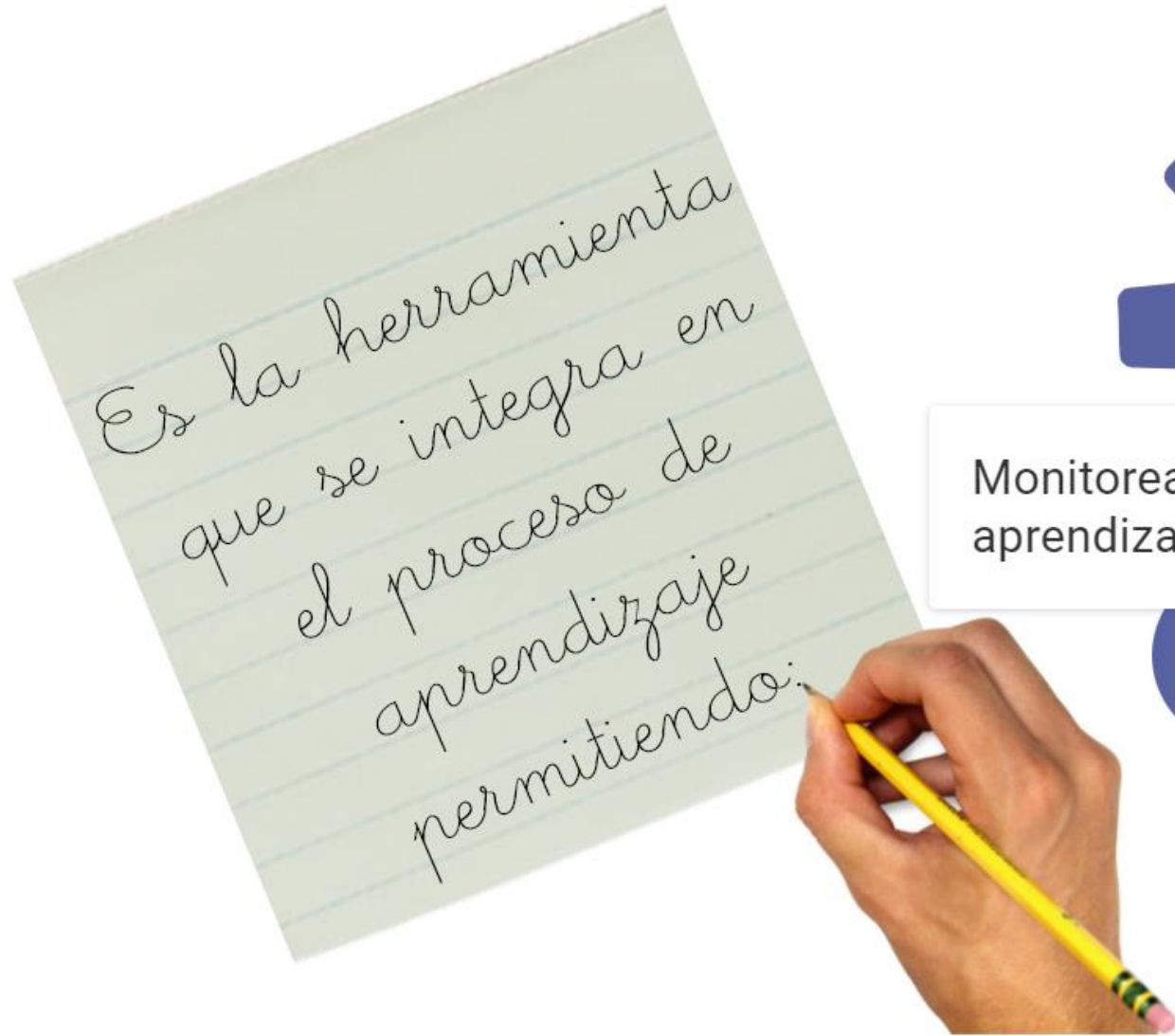


Día a día los docentes desarrollan un conjunto de acciones para enfrentar un gran desafío: ***lograr aprendizajes en sus estudiantes.***



<https://www.youtube.com/watch?v=3qCzT6e7MII>

¿Qué entendemos por evaluación formativa?



Monitorear el proceso de aprendizaje

1



Tomar decisiones sobre cómo continuar el proceso de aprendizaje

3



Reflexionar durante el proceso de aprendizaje

2

La evaluación formativa:

Agencia de Calidad de la Educación

Es un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la **búsqueda e interpretación de evidencia** acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta.

Esto permite que el docente pueda identificar **dónde** se encuentran los aprendices, conocer **qué** dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar **qué es** lo que sigue y **hacia dónde** deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y **cuál** es el mejor modo de llegar hasta ahí.



https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s&t=32s

Preguntas clave

¿Hacia dónde vamos?

Para definir hacia dónde vamos, es clave compartir las metas de aprendizaje y clarificar los criterios de logro, esto permitirá trazar y orientar el camino a nuestros estudiantes definiendo dónde tiene que llegar y qué esperamos de ellos.

¿Dónde estamos?

Iniciado el proceso de aprendizaje es clave definir dónde estamos, es decir, recolectar periódicamente evidencia del proceso de aprendizaje, la cual debemos interpretar e identificar brecha entre el aprendizaje logrado y la meta de aprendizaje que queremos alcanzar.

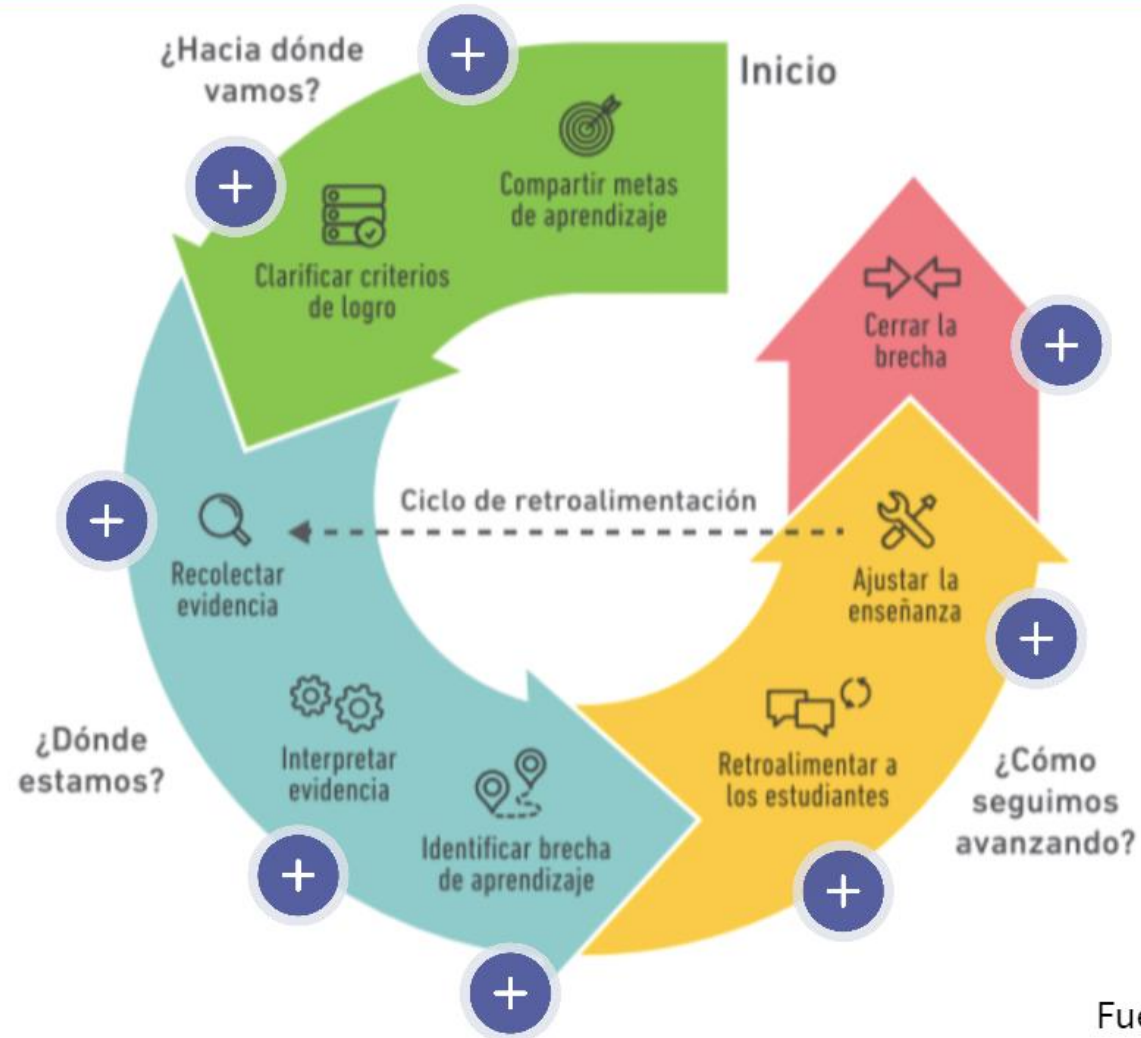
¿Cómo seguimos avanzando?

Una vez que sabemos **dónde estamos**, es clave retroalimentar al estudiante, comunicándole cuál es el estado actual de su aprendizaje, identificando logros y desafíos para alcanzar la meta definida.

Además con esta información, debemos "ajustar las velas" es decir tomar decisiones pedagógicas que permitan alcanzar la meta dado el estado actual.



Ciclo de Evaluación Formativa



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Compartir metas de aprendizaje: las metas de aprendizaje deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones entre lo que están aprendiendo en una secuencia de clases. Este proceso es clave, ya que se focaliza en cómo los docentes identifican las metas de aprendizaje de una clase en particular –que a su vez se alinean al currículo– y cómo las comunica de manera de apoyar lo que se quiere enseñar.

1

② **Clarificar criterios de logro:** los criterios de logro deben ser comunicados claramente a los estudiantes. Este proceso se basa en cómo el profesor identifica los criterios de logro de una clase y los comunica en forma efectiva. La manera principal para clarificar los criterios de logro es explicitando las expectativas de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos o contraejemplos, entre otros métodos.

Recolectar evidencia: el foco de este proceso está en aquellas actividades diseñadas por los docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Los profesores pueden usar una variedad de tareas y actividades para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc.

3

④ **Interpretar evidencia:** la interpretación de la evidencia permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta.

Esta información se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas.

Los estudiantes también pueden interpretar la evidencia de su aprendizaje, utilizando los criterios de logro para automonitorear su avance hacia la meta y así ajustar las estrategias que están utilizando, si es necesario. Cuando se evalúan entre pares, también usan los criterios de logro para interpretar las evidencias, entregándose mutuamente información sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje.

Identificar la brecha de aprendizaje para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes: interpretar la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje de la clase. Cuando el profesor interpreta la evidencia, es más fácil identificar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en relación a los criterios de logro. Cuando los estudiantes están aprendiendo algo nuevo, presentan una brecha, de lo contrario el aprendizaje no está avanzando o bien, no es lo suficientemente desafiante.

5

6

Retroalimentación para cerrar la brecha: el profesor debe entregar una retroalimentación que describa al estudiante el estado actual de su aprendizaje en relación a los criterios de logro para alcanzar la meta y entregar orientaciones para que sepa qué hacer para mejorar y cerrar la brecha entre lo que sabe y la meta que debe alcanzar.

Ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes: como resultado de la retroalimentación, los profesores planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, seleccionan experiencias para responder a tales necesidades de modo que sus alumnos cierren la brecha.

7

8

Cerrar la brecha: es el proceso final en el ciclo de evaluación formativa. Cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando esto pasa, una nueva brecha se crea, renovando el ciclo de la evaluación formativa.

La evaluación formativa permite:

**Promover
la autonomía**

**Clarificar
las metas**

**Comprometerse con el
aprendizaje**

**Generar
motivación**

Identificar dificultades

**Lograr aprendizajes
significativos**



Al estudiante

La evaluación formativa facilita:

Habilidad para
comunicar objetivos

Desarrollar
competencias

Favorecer el progreso
del estudiante

Diversificar el proceso
de aprendizaje

Empatía con los
estudiantes

Actitud positiva hacia
la enseñanza



Al docente

¿Qué dice de la evaluación formativa?



Artículo 2°

Los alumnos tienen derecho a ser informados de los **criterios de evaluación; a ser evaluados** y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento.



Artículo 4°

El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza podrá usarse formativa o sumativamente. Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Artículo 18º: El reglamento de cada establecimiento educacional deberá contener, a lo menos:

- d) Respecto de las actividades de evaluación que pudieran llevar o no calificación, incluyendo las tareas que se envían para realizar fuera de la jornada escolar, se deberán establecer los lineamientos para cautelar que exista la retroalimentación de las mismas, las estrategias para el seguimiento de su calidad y pertinencia, y la forma en que se coordinarán los equipos docentes, en el marco de su autonomía profesional, para definir frecuente, en función de evitar sobrecarga y resguardar los espacios de vida personal, social y familiar de los alumnos.

- e) Disposiciones que definan espacios para que los profesionales de la educación puedan discutir y cortar criterios de evaluación y tipos de evidencia centrales en cada asignatura, y fomentar un trabajo colaborativo para promover la mejora continua de la calidad de sus practicas evacuativas y de enseñanza, de conformidad con lo dispuesto en los artículo 6º, 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación;

- f) Disposiciones que expliciten las estrategias que se utilizarán para potenciar la evaluación formativa;

- n) Disposiciones respecto del desarrollo de instancias mínimas de comunicación, reflexión y toma de decisiones entre los diversos integrantes de la comunidad educativa centradas en el proceso, El Progreso y los logros de aprendizaje de alumnos;

Evaluación formativa en el Decreto 67

Entender y utilizar la evaluación desde un foco pedagógico

Disponer de un marco de comprensión compartido permite orientar las prácticas evaluativas que se realizan al interior de los establecimientos.

Evaluación formativa

la evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sumativa

la evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un determinado proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación.

Distinguir la evaluación según su propósito o intencionalidad

Uso formativo de la evaluación

El uso formativo de la evaluación es el que debiera preponderar en las aulas, y las evaluaciones utilizarse, para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, buscando promover el progreso del aprendizaje de la totalidad de estudiantes.

Utilizar la evaluación para recolectar información

Del progreso de los estudiantes en su aprendizaje, insumo imprescindible para acompañar este proceso y así todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional

Diferenciar la evaluación según su objeto

Tres aspectos a evaluar:

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE

EL PRODUCTO O LOGRO DEL APRENDIZAJE

Estrategias de evaluación formativa

El propósito primordial de la evaluación formativa es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes



Es importante que se planifiquen instancias de evaluación formativa, tanto inicial o diagnóstica como de monitoreo durante o después de las clases, como parte de los planes o secuencias de aprendizaje que se preparen, de modo que el seguimiento del aprendizaje sea una práctica pedagógica sistemática que esté integrada a la enseñanza.

La evaluación inicial o diagnóstica puede entenderse como un tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante en su trayectoria hacia el logro de los aprendizajes –obteniendo información de sus intereses, valoraciones, concepciones y visiones en relación a un tema e información sobre el nivel de desempeño respecto de cierta habilidad y las necesidades que serían importantes de abordar en este proceso. Esta información es esencial para comenzar procesos de enseñanza y, por lo tanto, fundamental para ajustar lo previamente planificado, de considerarse necesario.

- Compartir y reflexionar con los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje y los criterios que permitan describir cómo se ven dichos aprendizajes cuando alcanzan el nivel de desarrollo esperado, mediante el análisis conjunto de modelos y ejemplos de desempeños de distintos niveles de logro, u otras formas que les permitan desarrollar una noción clara de lo que se espera que aprendan;
- hacer preguntas que fomenten la reflexión y discusión en clases, de manera de poder visibilizar los procesos de pensamiento de los estudiantes, y a partir de esto ir ajustando la enseñanza;
- en línea con lo anterior, hacer actividades que permitan observar los procedimientos y desempeños que se busca desarrollar, para ajustar la enseñanza a partir del aprendizaje que se va evidenciando clase a clase;
- definir instancias de retroalimentación sistemáticas hacia los estudiantes o entre ellos, resguardando espacios para esto antes de las evaluaciones sumativas;
- generar espacios de auto-y coevaluación de modo que se desarrolle la capacidad de los estudiantes para evaluar sus propios productos y desempeños, fortalecer su autorregulación y su capacidad analítica y crítica respetuosa en sus procesos de aprendizaje.



Mi práctica docente

- ✓ Desde mi desarrollo profesional y mi práctica docente actual ¿cuáles son mis principales fortalezas y debilidades al evaluar formativamente?