

## REFLEXIÓN Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA HISTORIA DECIMONÓNICA; EL CASO DE 1° MEDIO

Cesar Barría Larenas<sup>1</sup> , Tomás Bravo Muñoz<sup>2</sup>

### Resumen

La disciplina geográfica ha tenido y tiene una presencia limitada en el currículum escolar, lo cual ha ido olvidando la importancia del desarrollo de las habilidades socio-espaciales en los estudiantes. Desde este diagnóstico, resulta necesario introducir una serie de acciones que puedan favorecer la formalización del conocimiento, equilibrando esta situación, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes experiencias pedagógicas. De esta manera, se pretende desarrollar en nuestros estudiantes las herramientas, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo de competencias geográficas. Siguiendo a Susman (2013) quien señala que la geografía histórica utiliza fuentes históricas que determinan cómo las características culturales de varias sociedades emergieron y se desarrollaron, entendiendo su interacción con su ambiente local y sus alrededores, por ello en este nivel educativo se abre la oportunidad de establecer un diálogo enriquecedor entre tiempo y espacio, promoviendo el desarrollo de habilidades geográficas, considerando que las bases curriculares persiguen que los y las estudiantes continúen con el desarrollo de las habilidades de aprehensión temporal y de aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio.

### Abstract

The geographical discipline has had a limited presence in the school curriculum, which has forgotten the importance of developing socio-spatial skills in our students. From this diagnosis, it is necessary to introduce a series of actions that favor the knowledge formalization by balancing this situation, through the management of geographic information and participation in different pedagogical experiences. In this way, we intend to develop in our students the necessary tools, knowledge and attitudes for the development of geographical skills. Susman (2013) points out that historical geography uses historical sources that determine how the cultural characteristics of various societies have emerged and developed, understanding their interaction with their local environment and surroundings. Therefore, the opportunity at this educational level is opened to establish an enriching dialogue between time and space, promoting the geographic skills development by considering that the curricular bases seek that students continue with the skills development of temporal apprehension and application of time and space concepts.

**Palabras clave:** Geografía, Educación, Currículum, Didáctica, Aprendizaje.

**Keywords:** Geography, educación, curriculum, didactics, learning.

---

<sup>1</sup> Profesor de Historia y Geografía, Licenciado y Magister. Daem Hualpén y RMM Cpeip.

<sup>2</sup> Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Licenciado, DAEM Renca y RMM Cpeip.

## 1. Introducción

La selección e intencionalidad de lo que se define actualmente como saber escolar espacial, en el área de Ciencias Sociales, acusa los cambios epistemológicos que se han ido sucediendo en la Geografía y que, en mayor o menor grado, se han reflejado en las aulas generando una contraposición de enfoques y una dramática disminución cuantitativa y cualitativa en los últimos ajustes curriculares. Según Morin ( 2013 ) centrar la enseñanza en el espacio geográfico es privilegiar el análisis de las relaciones entre las sociedades y los objetos sociales y naturales; es introducir la perspectiva histórica (porque los espacios son fruto de procesos históricos); es concebirlo como dinámico, en permanente cambio; e s pensarlo como producto del trabajo de los hombres que lo construyen a partir de sus percepciones y su cultura; es tomar conciencia de que cada uno de nosotros somos protagonistas de los espacios vividos. La Geografía, como ciencia social y ciencia de la Tierra ha tenido siempre una función educativa muy importante en la educación media, que en el momento histórico presente adquiere mayor relevancia por su compromiso con la formación de ciudadanos plenos, miembros de una sociedad altamente compleja, que a su vez interactúa con un espacio multifuncional, diverso y globalizado a la vez, y en la que los cambios se producen en forma vertiginosa. Por ello según Gurevich (2009) plantear una pedagogía basada en el paradigma de la complejidad supone derribar los principios de la ciencia clásica propios de la modernidad. Desde esta concepción, los hechos geográficos y problemas territoriales, deberán ser interpretados de manera integral, y fundamentalmente, deberán significar una aproximación ética a los mismos, que permita entender sus múltiples relaciones con la existencia del hombre en la Tierra. Desde que la geografía se institucionalizó como disciplina escolar a fines del siglo XIX, ha sido conocida más por su utilidad como clasificación general y descripción de los objetos sobre la superficie terrestre, que como ciencia explicativa de la realidad social.

En el caso de la educación escolar chilena un rasgo significativo de la secuencia curricular entre séptimo año básico y segundo año medio consiste en ofrecer una mirada que vincule el acontecer de las sociedades de Chile y de América con la historia del mundo incluyendo en ello un tratamiento geográfico en esa perspectiva. Tal enfoque busca promover una comprensión global de los fenómenos sociales estudiados y generar relaciones significativas entre distintas temporalidades y espacios, pudiendo así profundizar el conocimiento y reconocer significados más amplios y ricos.

El análisis y propuesta a realizar corresponde a primer año medio nivel en el cual se retoma la historia de Chile en el contexto decimonónico mundial. Particularmente, se busca estudiar el desafío de consolidar el orden republicano y la idea de Nación durante el siglo XIX. Además de lo anterior existe también un organizador temático referido a la configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas durante el siglo XIX. Lo mismo a nivel Mundial especialmente occidental esto es ir analizando como el espacio geográfico mundial se fue reconfigurando con el surgimiento del estado – nación a la luz de los procesos sociales, económicos y políticos del periodo decimonónico.

Objetivo de Aprendizaje:

Analizar cómo durante el siglo XIX la Geografía Política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales.

Indicadores de evaluación:

- 1- Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas), estableciendo elementos de continuidad y cambio con el presente.
- 2- Comparan mediante el uso de herramientas de análisis espacial las delimitaciones de los nuevos Estados nacionales americanos con diferentes regionalizaciones culturales, económicas y políticas existentes anteriormente en América, contrastando los conceptos de región y territorio.
- 3- Analizan algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (por ejemplo, “la campaña del desierto”, la disolución de la Gran Colombia, conflictos armados entre países vecinos, etc.), utilizando diversas fuentes que permitan recoger la visión de distintos actores sociales, reconociendo el impacto de dichas políticas en comunidades locales.
- 4- Identifican la complejidad de la construcción nacional en la región latinoamericana a partir del estudio de diversos casos, reconociendo algunas consecuencias de los procesos de homogeneidad cultural que le acompañaron, en una perspectiva de continuidad y cambio con el presente.
- 5- Problematizan los fundamentos a partir de los que se construyeron las naciones en el siglo XIX y su vigencia en la actualidad, analizando críticamente diferentes puntos de vista y respetando opiniones distintas a la suya.

Fig. 1 Contexto curricular de la propuesta pedagógica (Mineduc, 2017)

## 2. Objetivos del estudio

- Analizar la oportunidad de desarrollo del pensamiento geográfico en primer año medio desde una perspectiva de la Historia del Siglo XIX a escala mundial, latinoamericana y nacional.
- Crear una propuesta pedagógica y didáctica que promueva el pensamiento geográfico en los contenidos de la historia y geografía decimonónica de primer año medio considerando una perspectiva multidimensional y multiescalar.

## 3. Metodología

A través de una reflexión teórico-metodológica del curriculum escolar de carácter bibliográfica y comparativa, se pretende realizar una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de las habilidades geográficas en primer año medio considerando el marco curricular vigente que contempla el estudio del Siglo XIX y su multiescalaridad espacial, acotándolo específicamente el objetivo de aprendizaje (O.A) ***“Analizar cómo durante el siglo XIX la Geografía Política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales”*** y la habilidad de representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

La construcción de aprendizajes de esta asignatura procura recuperar metodológica y didácticamente tradiciones disciplinares y pedagógicas de la Historia y la Geografía en virtud del diálogo que a lo largo de sus propias historias disciplinares mantuvieron con la Ciencia Política, la Economía, la Sociología y la Antropología, entre otras Ciencias Sociales innovando en la búsqueda de un enfoque multidisciplinar.

La geografía en este ámbito contribuye con la generación de nuevos conocimientos y con un enfoque espacio-territorial que contribuye a que los estudiantes obtengan una conformación de conciencia espacial. El pensamiento histórico-geográfico al aproximarnos al pasado promueve por un lado entender las nociones de espacio y tiempo que convivían y entraban en conflicto en una determinada época y, por el otro, comprender las luchas por la apropiación espacial que se derivaban del choque entre estas nociones y que fueron claves en la construcción de los estados nacionales tanto en Europa como en América y así poder comprender de mejor manera nuestro presente.

## 4. Resultados

El desarrollo del pensamiento geográfico en la educación media cuenta con escaso espacio en las bases curriculares actuales, ello nos invita a crear instancias que lo promuevan estableciéndose ideas fuerza, criterios, propuestas y algunas reflexiones que sean claves para avanzar en un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en

perspectiva a desarrollar en forma consistente y coherente un verdadero pensamiento geográfico entre nuestros jóvenes y en nuestra sociedad.

Con la implementación de las Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio (2015) en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se promueve un tratamiento de la historia desde una perspectiva que busca una comprensión global de los fenómenos sociales estudiados generando relaciones significativas entre distintas temporalidades y espacios, pudiendo así profundizar el conocimiento, por ello el enfoque está en observar y analizar los principales procesos históricos desde una perspectiva multiescalar espacialmente hablando, pues se abordan los contenidos disciplinares desde una simultaneidad temporal y espacial considerando una visión del mundo, América Latina y Chile.

Según MINEDUC (2013) El pensamiento geográfico supone comprender el espacio como una relación dinámica entre sociedad y medio natural, y no como una realidad inmutable y ajena al accionar humano. Esto es fundamental para que los y las estudiantes desarrollen una conciencia del impacto que la acción humana tiene en el entorno y cómo este, a su vez, condiciona el quehacer humano. Para ello, desarrollamos una propuesta didáctica que cumpla con esta mirada y pueda otorgar elementos de análisis y acción educativa dentro del curriculum chileno.

La geografía en este ámbito contribuye con la generación de nuevos conocimientos y con un enfoque espacio-territorial que contribuye a que los estudiantes obtengan una conformación de conciencia espacial. El pensamiento histórico-geográfico al aproximarnos al pasado promueve por un lado entender las nociones de espacio y tiempo que convivían y entraban en conflicto en una determinada época y, por el otro, comprender las luchas por la apropiación espacial que se derivaban del choque entre estas nociones y que fueron claves en la construcción de los estados nacionales tanto en Europa como en América y así poder comprender de mejor manera nuestro presente.

## **5. Conclusiones**

Es necesario valorar las posibilidades y ventajas formativas de las diferentes corrientes geográficas para integrarlas en propuestas didácticas adecuadas a los objetivos y necesidades de los alumnos, según su edad y desarrollo cognitivo. La geografía debe estar presente en la enseñanza secundaria porque como ciencia social y ciencia de la Tierra, es necesaria para que los estudiantes logren desarrollar sus capacidades espaciales y de comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el territorio a diversas escalas, como así también es importante para el desarrollo de valores y la creación de una conciencia social que le permita valorar las múltiples interacciones que se producen entre el medio físico y las sociedades que lo habitan, así como las causas que los motivan y las consecuencias que generan. se debe ir identificando y analizando los componentes básicos en la conformación de los territorios históricos, con énfasis en el caso chileno y latinoamericano, en función de sus características históricas y actuales.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Barría, César y Andrés, Mardones Presencia de la Geografía en las Bases Curriculares; Una visión analítica”, Revista Geográfica Austral, Talca, Chile 2020.
- Hernández S, Roberto; “Metodología de la investigación”, 6ª edición, editorial McGrawHill education, México D.F 2014.
- Ministerio de Educación de Chile, Ajuste Curricular 2009 de educación básica y educación media, Editorial Mineduc, Santiago 2009.
- Ministerio de Educación de Chile, Bases curriculares 7° Básico a II Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2015.
- Ministerio de Educación de Chile, Bases curriculares III° y IV° Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2019.
- Morin, Edgar. La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 2002.
- Rodríguez, E. (2010). Geografía conceptual: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica secundaria. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo