

Conductas desafiantes en personas con autismo



Las personas con autismo presentan en ocasiones conductas desafiantes como estrategia de afrontamiento, adaptación, comunicación y relación con un mundo que es percibido como abrumador.



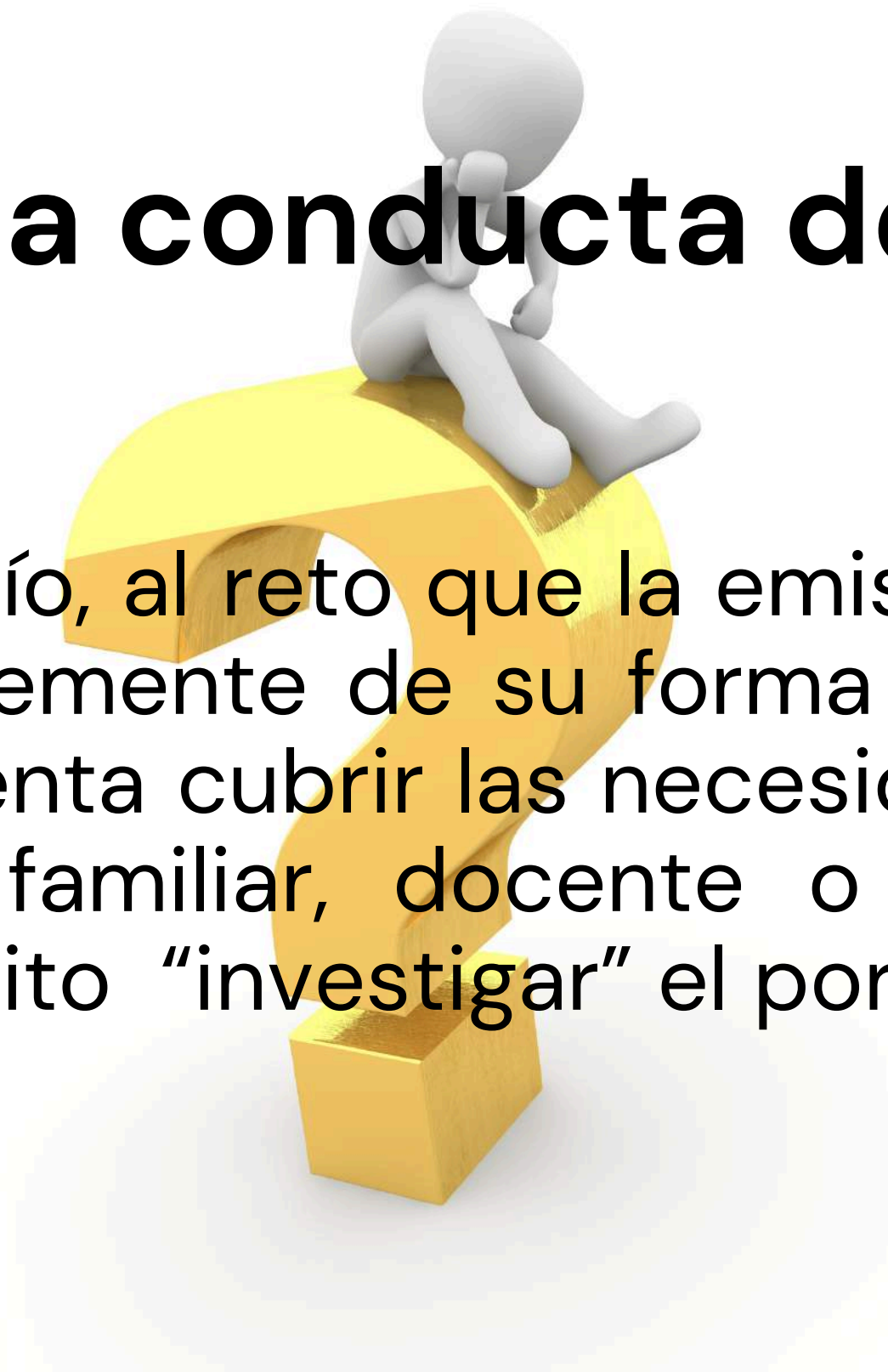
El déficit de las funciones comunicativas, sería una de las principales causas explicativas de la presencia de conductas desafiantes.



Estas conductas desafiantes tienen una finalidad, sin embargo su manifestación no se muestra ajustada a los distintos contextos y eso supone un "desafío".

¿Qué es una conducta desafiante?

Hace referencia al desafío, al reto que la emisión de una determinada conducta, independientemente de su forma y funcionalidad, supone para la persona que intenta cubrir las necesidades de la persona con autismo, bien sea un familiar, docente o terapeuta, quien debe plantearse como propósito "investigar" el porqué de la conducta.



¿Cómo actuar frente a estas conductas desafiantes?



Necesitamos implementar estrategias de afrontamiento, a través de un **enfoque de intervención desde la prevención.**



Este enfoque no tiene como meta última la reducción o eliminación de conductas desafiantes, su propósito es desarrollar capacidades y habilidades como estrategias de afrontamiento, que guíen, hacia comportamientos más ajustados y adaptados al contexto.

Pensar que la conducta desafiante es un acto de manipulación, en lugar de considerarla como un recurso para solicitar ayuda

Pensar en atribuirles maldad a la conducta desafiante.

Actuar de manera irreflexiva frente a la conducta.

¿Qué errores debemos evitar al utilizar este tipo de intervención?

No realizar seguimiento de la intervención realizada.

Ver sólo el comportamiento a eliminar, sin pensar ¿por qué? ¿qué propósito tiene?.

Quedarnos únicamente en la forma, cuando la forma es la consecuencia aprendida de un contexto que no responde adecuadamente a las necesidades de la persona.

Evitar la situación que genera la conducta desafiante.



¿Por qué se produce autoagresiones con mordiscos sobre sus manos o brazos?

¿Por qué agrede a personas de referencia?

¿Por qué tiene conductas escapistas?

Reflexión sobre la motivación de una conducta desafiante

¿Por qué repite determinadas frases cuando está enojado?

¿Por qué lanza una silla?

¿Por qué agita sus manos y brazos?

¿Por qué gira sobre sí mismo?

¿Por qué se desploma en el suelo con una conducta negativista?



Análisis de Carr (1985), para explicar el origen de una conducta desafiante



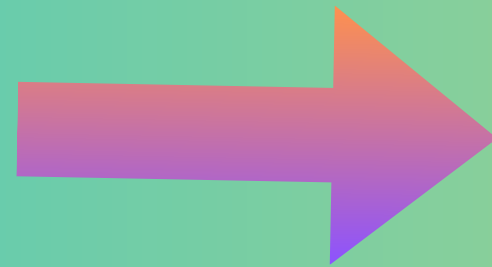
1. Determinar si la motivación de la conducta es de origen orgánico.



2. Determinar si la conducta desafiante aumenta bajo determinadas circunstancias.



1. Determinar si la motivación de la conducta es de origen orgánico.



Para algunas persona autista hay dolores internos del cuerpo que son difíciles de explicar. Al no poder comunicar ese malestar, éste puede pasar desapercibido y no tratarse, por lo que la vivencia del dolor que acompaña a la persona TEA puede ser altamente estresante.

- Cuando se presta atención a la conducta.
- Cuando se retiran los refuerzos a conductas diferentes a la conducta desafiante.
- Cuando está en compañía de otras personas y quiénes son esas personas.

- Si se le plantean exigencias o demandas de tareas.
- Si se le presentan estímulos aversivos o desagradables.

2. Determinar si la conducta desafiante aumenta bajo las siguientes circunstancias.



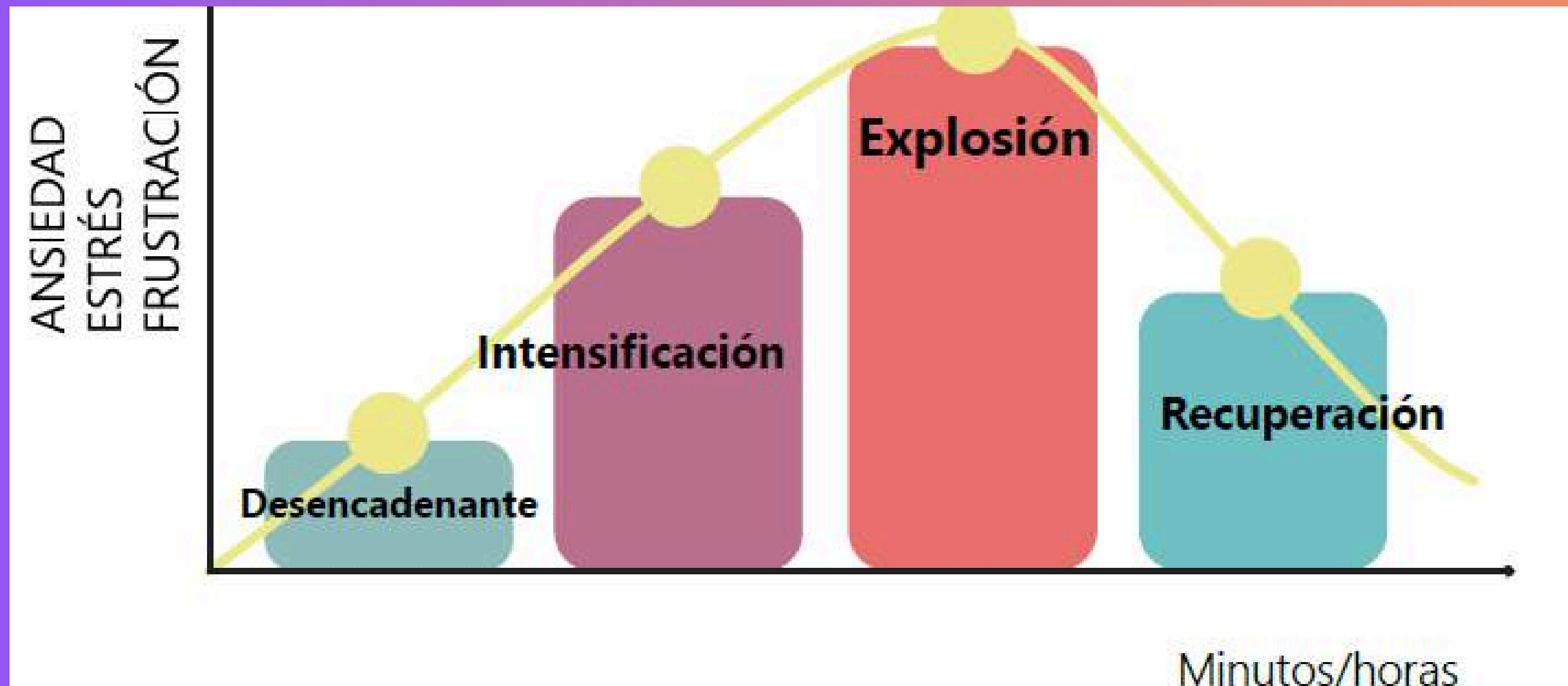
- Cuando no hay actividades disponibles o el ambiente es muy estéril.
- Cuando existe un ambiente altamente sensorial.
- Aprendizajes y materiales poco centrados en sus intereses.

- Esfuerzo mental continuo.
- Situaciones sociales poco gratificantes.

Fases de una conducta desafiante



Las conductas desafiantes cumplen con un patrón conductual, que se desencadenan a través de cuatro momentos.



Enfoque de intervención para Conductas Desafiantes en personas con autismo.

Fase



Desencadenante

Estado de salud o cambios en el ambiente que provocan aversión o preferencia causando inquietud, irritabilidad o incomodidad.

Estrategia



- Eliminación de la causa.
- Tratar la conducta como una forma de comunicación.
- Desviar su atención.
- Aprender a hacer frente al estrés.

Eliminación de la causa

- Primero es esencial averiguar la causa del problema. Si comienza con una desregulación sin razón aparente, es necesario descartar cualquier problema físico o médico.
- Luego de descartar lo anterior, identificar y eliminar la causa subyacente que puede ser por ejemplo una actividad que se le ha propuesto o un estímulo sensorial que lo afecté.
- En relación al desarrollo de una actividad, es bueno plantearnos si es necesario pedirle que haga eso, de esa forma, en ese tiempo y en ese momento. Es más fácil cambiar la forma de la demanda y no que la persona se acostumbre a tener un desajuste emocional o conductual para evitarla.



Tratar la conducta como una forma de comunicación

- Es necesario averiguar la intención y el sentido de la conducta y responder en consecuencia, implica permitirle algo que desea o permitirle que se niegue a hacer algo que no quiere.
- Es importante enseñarle el uso de otras formas de comunicación que lo alejen de estados como irritabilidad, inquietud, enojo, etc. para expresar su estado de incomodidad o malestar.



Desviar su atención

- Cuando la persona con autismo ha focalizado en un detonante específico, le puede resultar muy difícil ignorarlo. Esto puede surgir por algo que está pensando o por algo que esté incluso fuera del ambiente.
- Para desviar su atención, el elemento de distracción ha de llevarse a cabo con algo que realmente despierte su atención (música, actividades preferidas, un mandato que le guste y que lo aleje de la situación).



Aprender a hacer frente al estrés

- Las personas con TEA tienen dificultades para reconocer sus estados de ánimo y para comunicarlos, con nuestro apoyo pueden llegar a aprender cuando necesitan pedir ayuda o hacer algo que los calme. Para esto es necesario conocerle íntimamente, y poder proporcionarle información (pistas) que le ayude a reconocer sus estados de ánimo y sentimientos.
- El lenguaje debe ser muy concreto, palabras como estrés o nervioso (muy abstractas) deben ser sustituidas por sensaciones físicas o acciones como: “cuando tus puños se cierran con fuerza” o “cuando sientas que algo te golpea”.



Fase



Intensificación

Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores por medio de gritos, llanto explosivo, agitación, movimientos de manos, balanceo, taparse los oídos, retraerse, repetición de palabras, deambular.

En esta fase es recomendable que el adulto manifieste un comportamiento de "baja intensidad", es decir, que deliberadamente relaje sus pensamientos, su forma de comunicación y sus movimientos. Esto junto a la utilización de un lenguaje simple y concreto.

Estrategia



- Recordar las recompensas.
- Recordar las reglas.
- Forma de evitación 1: proporcionar oportunidades para relajar la situación.
- Forma de evitación 2: cambio de orientación.
- Modificar la demanda.
- Tranquilizar la situación.

Recordar la recompensa

- Una frase del tipo “Primero...,luego...” puede funcionar. Se le puede recordar la siguiente actividad (que ha de ser más reforzante), recurriendo a todo tipo de apoyos visuales, una fotografía, un símbolo, un pictograma que muestren la recompensa.
- Es importante evitar que aprenda a intimidar para conseguir algo. Una vez que se le ha recordado la recompensa, hay que darle tiempo y espacio (para que pueda darle sentido a lo que se le ha dicho y estructurar su pensamiento).



Recordar las reglas

- Las personas con TEA parecen responder mejor a las reglas impersonales, esto le evita o reduce las complicaciones extras de tener que negociar con una persona.
- Es útil tener recordatorios visuales de la conducta que se espera de esa persona en determinadas situaciones.
- Recordar las reglas puede incluir también el recordatorio de las consecuencias de la conducta que se han pactado previamente.



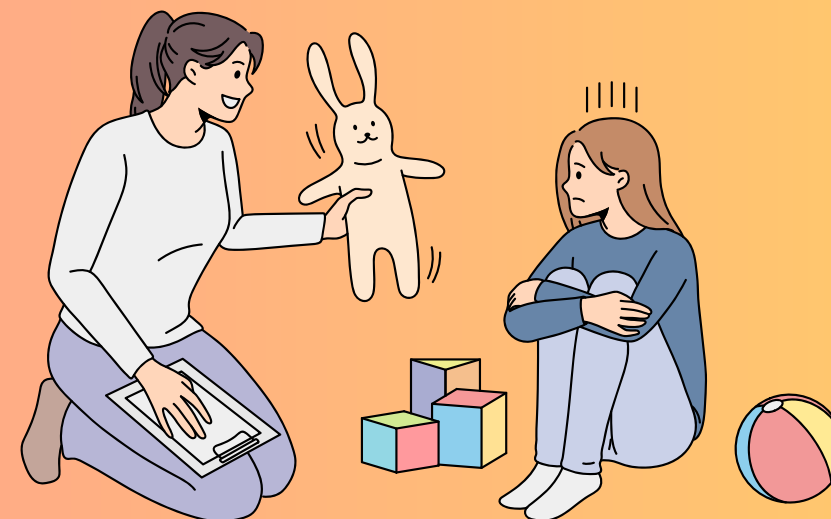
Forma de evitación 1: Relajar la situación

- En esta fase, no es tan importante lo que se dice sino cómo se dice: el tono de voz, la expresión, la posición y la postura, etc.
- El mensaje que se transmite debe ser de seguridad, lo que se intenta es ayudar, no amenazar.
- Dar espacio y no bombardear con discursos o gesticulando.
- No hacer nuevas demandas.
- Dejar pausas, para que no se sienta demasiado presionado.



Forma de evitación 2: Cambio de orientación.

- Ver la oportunidad de orientarle hacia otra dirección. Por ejemplo si muestra señales de estar demasiado acalorado, responder a esa necesidad.
- Hacer una demanda diferente y más pequeña: Conseguir su atención antes de comenzar. Utilizar instrucciones positivas. Poner ímpetu en lo que se desea. Ser breve y simple en el requerimiento. Apoyar el mensaje con cualquier sistema visual. Intentar mostrar una actitud relajada y tranquila pero firme. Solicitar como petición no como una orden. Proporcionar tiempo y espacio para entender lo que se le ha dicho y procesarlo mentalmente.



Fase



Explosión



Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores, lanzamiento de objetos, heteroagresión, autoagresión, alejarse, parecer ausente.

Estrategia



- Eliminación de la causa.
- Tratar la conducta como una forma de comunicación.
- Desviar su atención.
- Aprender a hacer frente al estrés.

(Recordar formas de abordaje etapa Desencadenante).

**Despejar el
entorno**

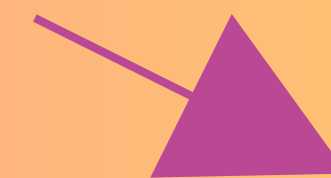
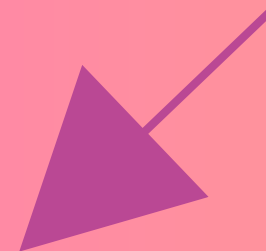
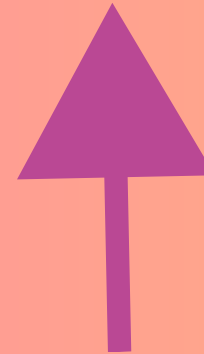
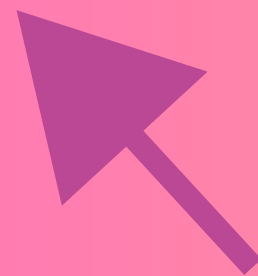
**Proteger a
los otros**

**Conseguir
ayuda**

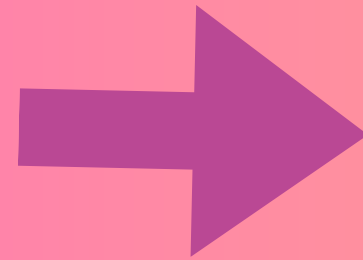
**Consideraciones
Fase Explosión**

**Respuesta de
baja intensidad**

**Intervención
física**

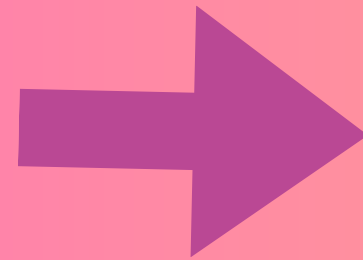


Despejar el entorno



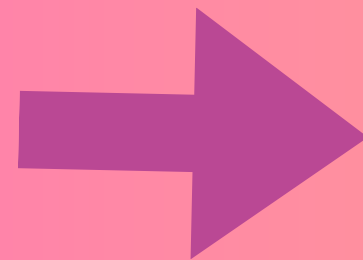
Mover los objetos con los que pudiera dañarse o retirarlos de su alcance.

Proteger a los otros



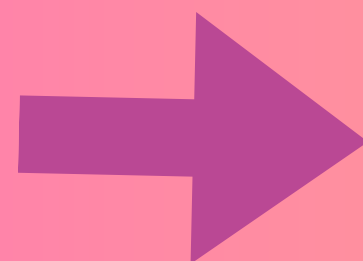
Intentar que las otras personas se retiren. Esto también reduce la posibilidad de que se vea reforzada su conducta.

Conseguir ayuda



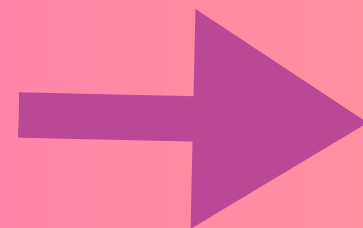
Si las desregulaciones a este nivel son regulares, es bueno prever un plan con alguien implicado que nos ayude a manejar la situación.

Respuesta de baja intensidad



Si no hay peligro físico inmediato, continuar utilizando estrategias de calma y relax.

Intervención física



Es esencial planificarlas con detalle y actuar conjuntamente y de forma estrecha con la familia de la persona sobre la que se interviene
No se ha de intervenir físicamente a menos que exista una buena razón para pensar que hay un peligro para la persona con TEA o para otras personas .

Fase



Recuperación

Notoria baja en la intensidad de las manifestaciones anteriores. Puede aparecer llanto y búsqueda de consuelo.

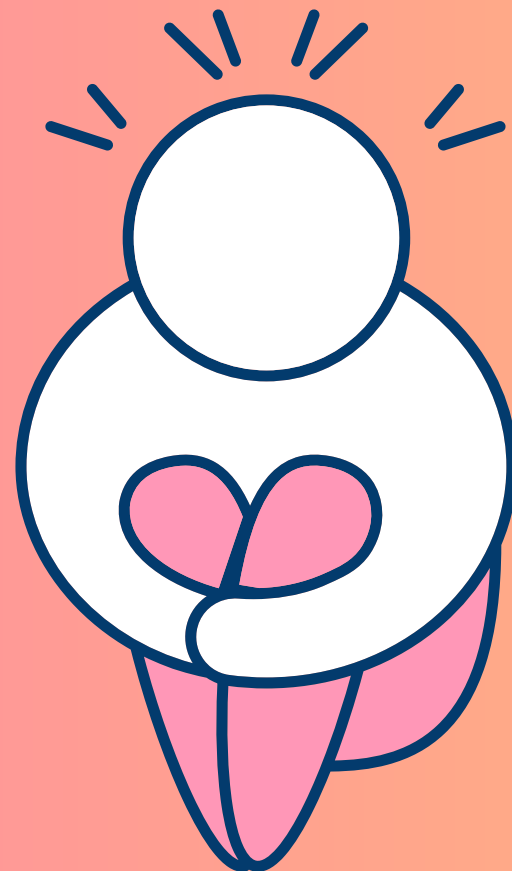
Estrategia



- Proporcional espacio.
- Regresar a la normalidad.
- Realizar de nuevo la demanda.
- Hablar o representar de forma visual la situación.
- Cuidar de uno mismo.

Proporcionar espacio

Dar espacio es ofrecer una oportunidad para calmarse y una oportunidad para recobrar nuestro propio auto-control y la facultad de pensar (regulación cognitiva).



Regresar a la normalidad

Las personas socialmente más conscientes pueden temer el daño que han hecho en su relación con el otro. Por tanto, es bueno intentar introducir al menos cierto grado de normalidad, orden y predictibilidad en la situación tan pronto como sea posible.

Reconstruir puentes. Encontrar algo que pueda hacer, puede ser una buena práctica.



Realizar de nuevo la demanda

Si creemos que se utilizan las rabietas para evitar hacer algo que se pide, no debemos dar a entender que las rabietas funcionan. Dependiendo de la situación, puede ser necesario repetir la demanda, considerando lo siguiente: esperar hasta que se haya calmado, disminuir la dificultad de la demanda, llegar a algún tipo de compromiso y apoyar en su desarrollo.



Hablar o representar en forma visual la situación

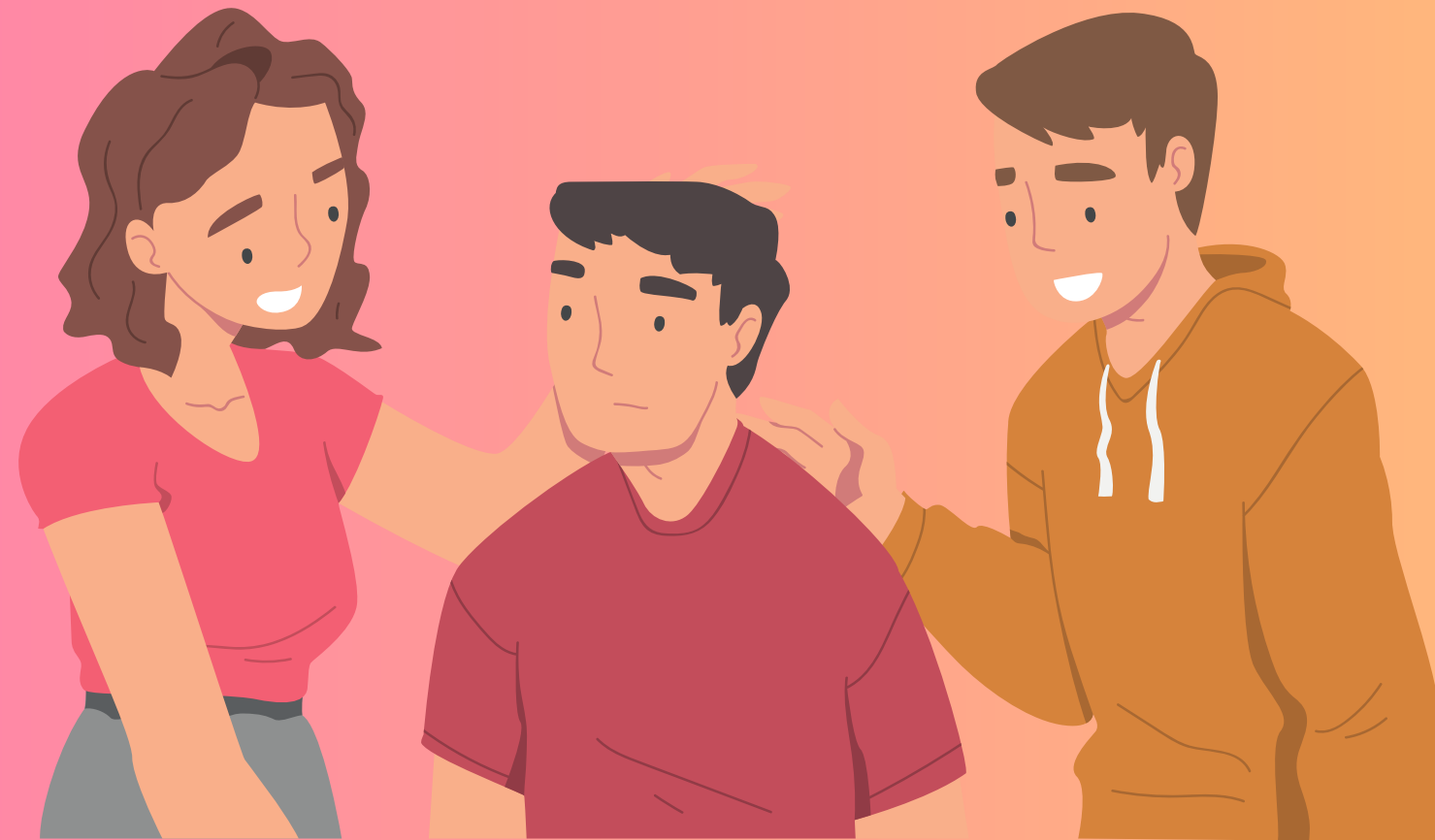
En personas con un buen nivel de comunicación puede ser útil hablar sobre lo ocurrido, esto puede proporcionarnos información acerca de cómo lo ha vivido, lo cual puede ayudar a prevenir que se repita en el futuro. Para ello es necesario: intentar evitar culpabilidad o pretender obtener promesas sobre futuras conductas, enfocar la conversación en los “hechos”, tal y como los vivió, intentar encontrar algo que haya hecho correctamente o intentado hacer correctamente, buscar algún detalle que pudiera haber hecho de forma diferente.

Para aquellas personas que muestren un mayor déficit en sus capacidades comunicativas, ayudarnos de apoyo visual realizado por dibujos espontáneos.



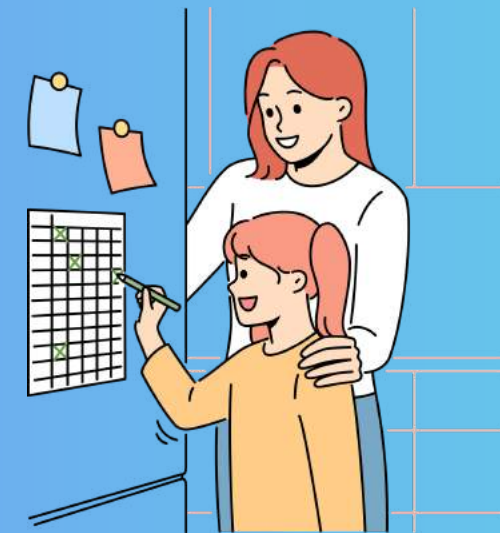
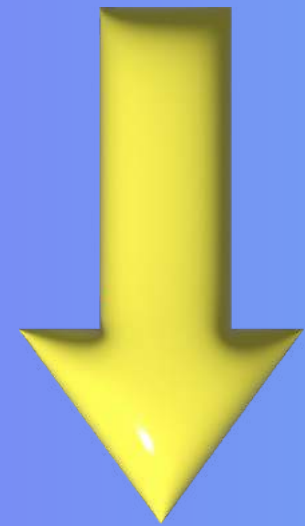
Cuidarse uno mismo

Es esencial que las personas implicadas en estos incidentes, no subestimen sus propias necesidades de apoyo emocional. Debemos ser conscientes de nuestro propio estado, tanto físico como emocional, y actuar en consecuencia.



Rol de lo profesionales en la intervención para prevenir conductas desafiantes

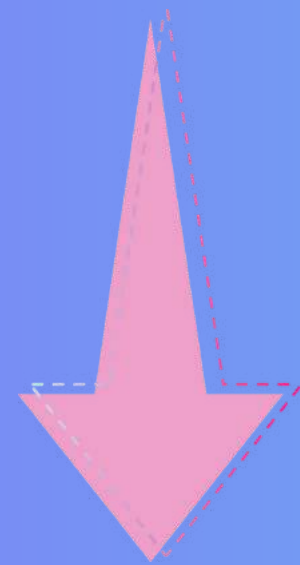
Gran parte del éxito en la intervención educativa de personas con TEA, dependerá del estilo de relación que se establezca entre el adulto y la persona con autismo.



Esta interacción no es un proceso mecánico, es un intercambio mutuo en el que la persona y el educador comparten y cooperan, estableciéndose una relación positiva caracterizada por la cercanía, la empatía y el agrado mutuo.

Apoyo Conductual Positivo (ACP)

Es un enfoque para hacer frente a los problemas de conducta, que implica remediar condiciones ambientales y/o déficits en habilidades.



Con este enfoque se prefiere la planificación a largo plazo para la vida de cada persona. Siendo especialmente sensible a las necesidades y prioridades de profesores y familias.

Conjunto de procedimientos para cambiar el entorno, haciendo que la conducta desafiante sea no funcional, y la alternativa más eficaz.

Basada en una evaluación funcional. Por lo que se debe identificar por qué la persona actúa de cierta manera, utilizando diferentes métodos para entender qué está causando los problemas de conducta.

Enseña habilidades alternativas (sociales, autocontrol...) y adapta el contexto a sus necesidades.

Características del Apoyo Conductual Positivo (ACP)

Valora la dignidad de la persona: La conducta no es una provocación. Para la persona con autismo tiene una función y le ha sido útil y por eso aparecen. Es por ello que no hay castigos, sino consecuencias naturales.

fomentar la adquisición y mantenimiento de conductas adaptadas, que sustituirán a las conductas desafiantes.

Aplicable en contextos de vida diaria

Consideraciones Plan de intervención (Enfoque Apoyo Conductual Positivo)



La prevención en conductas desafiantes en personas con autismo iría encaminada al desarrollo e implantación de una serie de medidas psicoeducativas a largo plazo, que tendrán como objetivo primordial la adquisición, por parte del individuo, de nuevas habilidades que evitarán la aparición de posibles problemas de conducta.



La intervención preventiva no consiste en qué hacer cuando la conducta ya ha ocurrido, sino en qué debemos de hacer para que la próxima vez, ante esa misma situación o situación similar, en lugar de realizar la conducta desafiante, la persona con autismo realice otra más ajustada al contexto.



Hay que diseñar planes a la medida de cada una de las personas con autismo, teniendo en cuenta tanto las particularidades propias como las de su contexto socio-cultural y familiar.



Se tendrán que proponer alternativas y modificaciones al contexto. Modificaciones que entre más ajustadas a las características y necesidades del estudiante, facilitará una mayor comprensión y desenvolvimiento en el mismo.

Estrategias de modificación del contexto



Consisten en establecer cambios en el contexto ecológico, las cuales pueden influir en la aparición de comportamientos desafiantes.



Físicos

- Diseño del espacio.
- Organización del espacio.
- Factores ambientales.

Metodológicos

- Factores metodológicos.

Interpersonales

- Forma de relacionarse con las personas.
- Relaciones con sus compañeros de curso.
- Vinculación con docentes.

Estrategias de modificación del contexto



Cambios físicos



Un diseño personalizado y predecible del entorno puede prevenir la aparición de conductas desafiantes. El entorno es un elemento importante para las personas con autismo y que implica en su diseño diferencias notorias con el diseño de espacios para otras personas. Desde aspectos como los colores, olores, texturas...



Organización del espacio

Contemplar la necesidad de planificar los espacios de trabajo: espacio dentro del aula, ubicación del mobiliario, características de los accesorios y elementos decorativos.

Estrategias de modificación del contexto



Estrategias metodológicas



El método de enseñanza ideal es aquel que más se ajusta a las características individuales de la persona. Según estas características individuales tendremos en cuenta elementos de actuación como la enseñanza incidental en entorno naturales, construcción de aprendizajes significativos para la transferencia, aprendizaje sin error, ambiente estructurado, moldeado y modelado de conductas, la organización del tiempo en el aula a través de las rutinas, así como la organización de los espacios del aula por rincones.

Estrategias de modificación del contexto



Estrategias metodológicas



Organización de actividades en cuanto a la duración, estructuración, grado de exigencia, motivación, intereses, posibilidades de elección, rutinas gratificantes para lograr convertir la propia rutina en una experiencia satisfactoria.

Alternar actividades de diferente interés o motivación, ofreciendo mediante recursos visuales la ayuda demandada, como puede ser una secuencia de pasos con las actividades a realizar, lo que puede ser suficiente para que no aparezcan comportamientos o conductas desafiantes.

Contemplar como un factor que implica conflicto, los cambios imprevistos que rompen con la rutina establecida y que no ha podido ser establecido con estrategias de anticipación, como por ejemplo la visita de la inspectora durante una parte de la jornada escolar, lo cual puede generar ansiedad que puede derivar en la presencia de un mayor número de conductas desafiantes: para ello se puede hacer una explicación instantánea a través de una representación visual con lápiz y papel o bien planificar actividades que al niño o niña le relajen.

Estrategias de modificación del contexto



Relaciones Interpersonales



Vinculación

Cada persona es diferente física y socialmente, y la conexión entre las personas no siempre se produce y si se produce, puede tener sus variantes, siendo un valor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las personas producimos diferentes sensaciones y afectos en los demás, evocando en la persona con TEA reacciones muy diferentes en cada caso.

Estrategias de modificación del contexto



Relaciones Interpersonales



Vinculación



La interacción entre las diferentes personas en ambientes como el colegio, aula, grupo y hogar, es un factor importante a considerar para el establecimiento de estrategias: la forma de relacionarse con las personas, sociograma para conocer las relaciones con los compañeros de su clase, conexión con profesores, especialistas.

Estrategia de enseñanza de habilidades



Su propósito es incrementar las habilidades generales de la persona, desarrollando sus capacidades y competencias, dotándola de herramientas para su empoderamiento y resolución adaptativa a los distintos entornos y contextos, siendo esto la base indiscutible del programa de intervención, encaminado a la prevención de conductas desafiantes.



Afrontamiento emocional positivo en situaciones de frustración.



Potenciar el desarrollo del lenguaje oral y/o dotar de un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación (SAAC) que posibilite el control del entorno para pedir, rechazar y solicitar ayuda.



Capacidad de autodirección, a través de claves visuales ajustadas a los diferentes niveles de abstracción que presente el alumnado, y que garanticen la predictibilidad de los entornos.



Ajustar las exigencias a su zona de desarrollo próximo (ZDP) y a su nivel madurativo y/o de desarrollo.