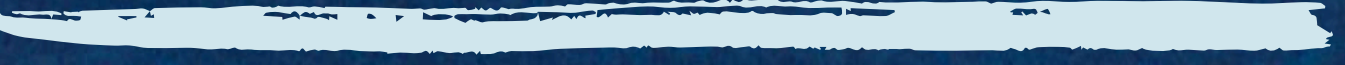




Profundización Decreto n° 83/2015 II Parte

APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR
PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA



TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES Y CRITERIOS PARA SU APLICACIÓN



- **Adecuaciones curriculares de acceso.**



- Presentación de la información.
- Formas de respuesta.
- Entorno.
- Organización del tiempo y el horario.

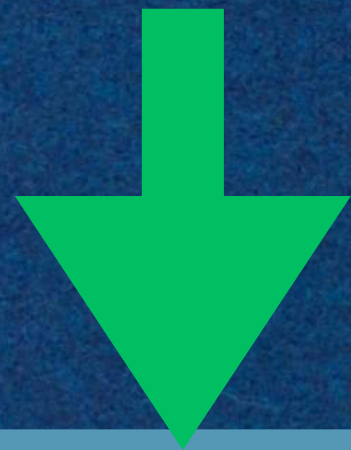


- **Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.**



- Graduación del nivel de complejidad.
- Temporalización.
- Enriquecimiento del currículum.
- Eliminación de aprendizajes.

Adecuaciones curriculares de acceso.



Son aquellas adaptaciones que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, como también a la expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes.

Presentación de la información.



Permitir a los estudiantes acceder a la información a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual y la combinación entre estos.



Ampliación de letras e imágenes.



Utilización de videos y animaciones.



Uso de ayudas técnicas.



Uso de instrumentos de Amplitud del sonido.



Apoyo de interprete de señas.

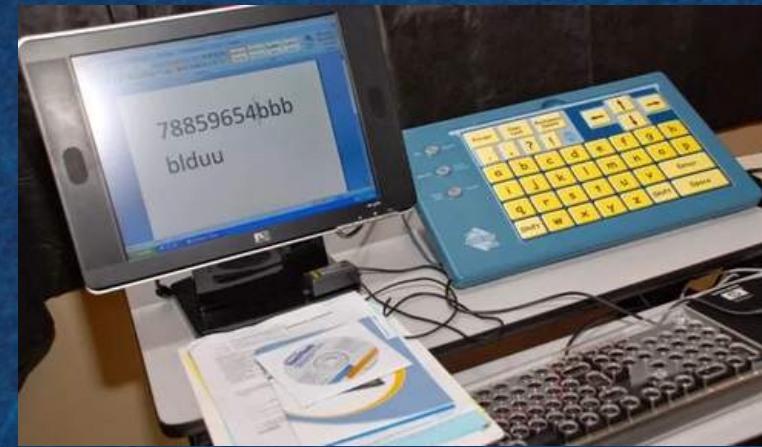


Uso del sistema Braille.

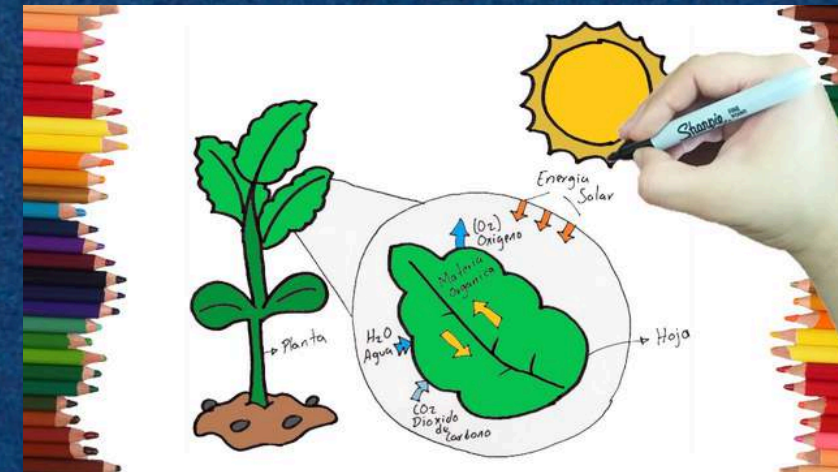
Formas de respuesta.



Permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas tecnológicas.



Uso de computador para comunicarse.



Realizar o utilizar una ilustración.



Elaborar una maqueta.



Apoyo de tutor que transcriba respuestas entregadas verbalmente por el estudiante.

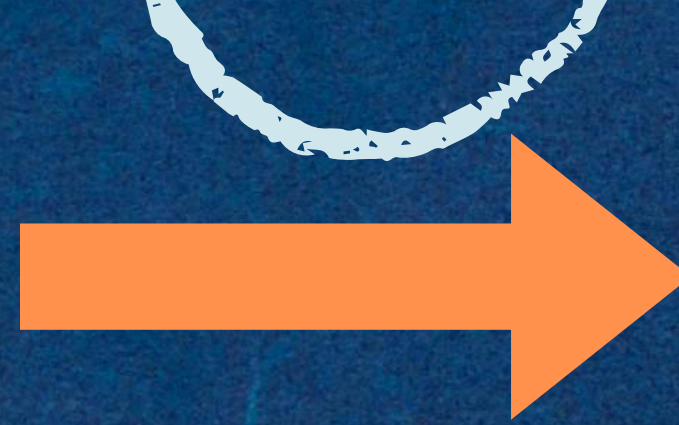


Uso de calculadora.



Construir y completar organizadores gráficos.

Entorno.



Permitir a los estudiantes el desplazamiento mediante adecuaciones en los espacios, como también favorecer las condiciones ambientales en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.



Ubicación de un estudiante el lugar estratégico del aula.



Facilitar el acceso y el desplazamiento personal.



Regular el impacto del ruido ambiental.



Adecuar la luminosidad del aula.



Avanzandoconemociones.com

HIPERSENSIBILIDAD

Entorno sensorial amable en clase.

1



Controla la intensidad de la luz.

2



Evita olores muy intensos.

3



Emplea un tono de voz moderado.

4



Intenta evitar sonidos estridentes.

5



Procura un entorno limpio y ordenado.

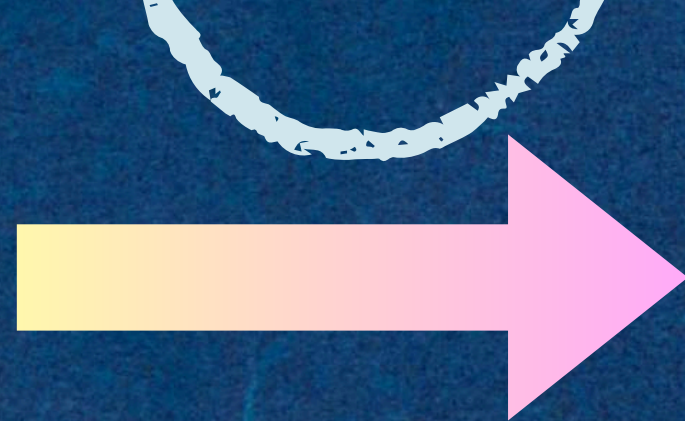
6



Crea un rincón para la autorregulación.

Entorno sensorial comprensivo.

Organización del tiempo y el horario.



Modificación en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.



Fragmentar los tiempos destinados a una tarea. Estableciendo pequeñas metas.

Organizar espacios de distención durante la clase.

Ofrecer más tiempo para el desarrollo de una evaluación. Organizar dicho tiempo de manera avanzar paulatinamente.



Apoyos para organizar el tiempo de trabajo del estudiante.

Desarrollo de cuestionario interactivo.



1) Ingresar a través del siguiente enlace o código que les compartiré:

<https://wordwall.net/es/resource/74153688>

2) Responder cuestionario.

3) Al finalizar ingresar su nombre en la tabla de clasificación.

4) Evaluación grupal de respuestas.

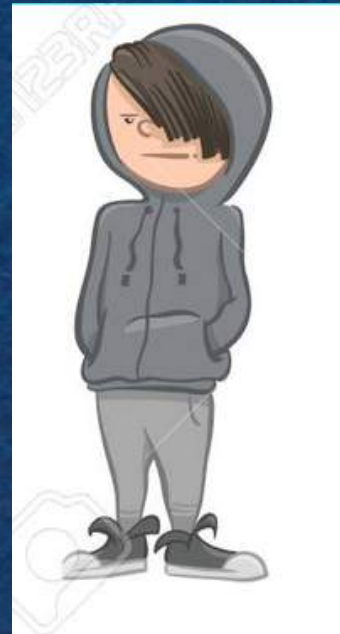


Adecuaciones curriculares de los objetivos de aprendizaje.



Los objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel cursado por el o la estudiante, pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de estos.

Graduación del nivel de complejidad.



**Ignacio estudiante de 8° básico.
Presenta NEE Permanentes
asociadas a diagnóstico de déficit
intelectual.**

**Lenguaje y Comunicación. Objetivo Basal. 8°
básico**

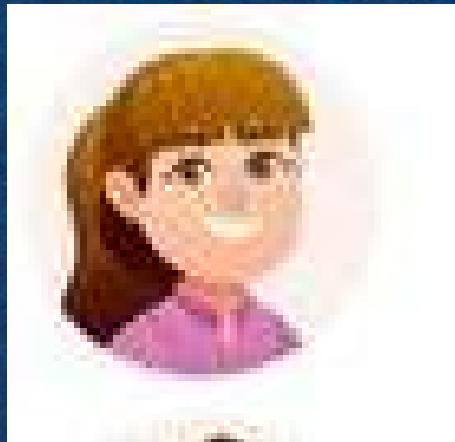
OA4. 8° básico. Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema. Elementos en común con otros textos leídos en el año.

**Adecuar el grado de complejidad
de un contenido, para facilitar el logro de
los elementos esenciales de una
determinada
meta de aprendizaje.
Se recomienda plantear objetivos de
aprendizaje que sean alcanzables y
desafiantes al mismo tiempo.**

**Lenguaje y Comunicación. Objetivo Basal. 4°
básico**

OA5. 4° básico. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.



Josefina estudiante de 6° básico. Presenta NEE Transitoria asociadas a diagnóstico Dificultad Específica de Aprendizaje en lectura y escritura.

Seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.

Lenguaje y Comunicación . Objetivo Basal . 6° básico

OA1. Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto

Lenguaje y Comunicación . Objetivo Basal . 2° básico

OA2. Leer en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones › respetando el punto seguido y el punto aparte › sin detenerse en cada palabra (2° básico).

Temporalización.



Francisca estudiante de 5° básico.
Presenta diagnóstico de
Dificultad de Específica de
Aprendizaje en lectura y escritura.

Destinar un período más
prolongado para la consecución y
consolidación de ciertos
aprendizajes.

Lenguaje y Comunicación año
académico 2022/II Semestre/3° básico.

OA1. 2° básico. Leer textos
significativos que incluyan palabras
con **hiatos y diptongos**, con grupos
consonánticos y con combinación
ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-
güi.

Lenguaje y Comunicación año académico
2023/ I y II Semestre /4° básico

OA1. 2° básico. Leer textos
significativos que incluyan palabras
con hiatos y diptongos, **con grupos
consonánticos** y con combinación
ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-
güi.

Lenguaje y Comunicación año
académico 2024/ I Semestre/ 5° básico

OA1. 2° básico. Leer textos
significativos que incluyan palabras
con hiatos y diptongos, con grupos
consonánticos y con **combinación
ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-
güi.**

Enriquecimiento del currículum.



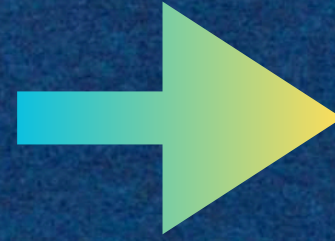
Santiago estudiante de 7° básico. Presenta NEE asociadas a diagnóstico de Trastorno del Déficit Atencional.

Incorporación de objetivos no previstos para el nivel y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante.

Lenguaje y Comunicación/Objetivo basal 5° básico. Eje Comunicación Oral

OA26. 5° básico. Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos: Manteniendo el foco en un tema. Aceptando sugerencias. Haciendo comentarios en los momentos adecuados. Mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto. Fundamentando su postura.

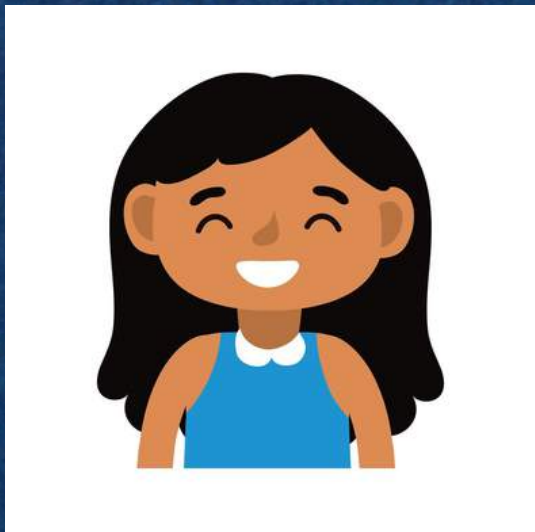
Eliminación de aprendizajes



La eliminación de objetivos de aprendizaje se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, como las descritas anteriormente, no resultan efectivas. Esta será siempre una decisión a tomar en última instancia y después de agotar otras alternativas para lograr que el estudiante acceda al aprendizaje.



Lenguaje y Comunicación/Objetivo basal 1° básico.
Eje Comunicación Oral



Camila estudiante de 1° básico. Presenta NEE asociadas a diagnóstico de Trastorno del espectro autista.

OA23. 1° básico. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: Presentando información o narrando un evento relacionado con el tema. Incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho. Utilizando un vocabulario variado. Pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible. Manteniendo una postura adecuada.

Toma de Decisiones para la Implementación de Adaptaciones Curriculares



**Evaluación
diagnóstica
individual.**

1



**Definición
del tipo de
adaptación
curricular.**

2



**Planificación
y registro de
las
adaptaciones
curriculares.**

3

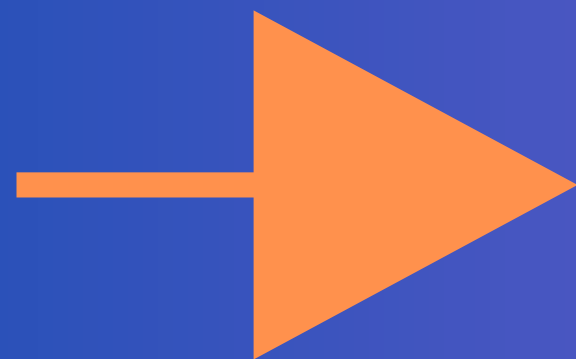


**Evaluación y
calificación.**

4

1

Evaluación diagnóstica individual.



Constituye un proceso cooperativo, sustentado en un abordaje interdisciplinario, que considera la participación de profesores, de la familia y de profesionales especializados para identificar los apoyos y las adecuaciones curriculares que podrían requerir los estudiantes.



En relación al estudiante

- Logros de aprendizajes previos prescritos en el currículum.
- Barreras al aprendizaje: Condiciones personales, obstáculos del contexto, respuestas educativas que dificultan o limitan.
- Fortalezas como puntos de apoyo al aprendizaje, áreas y actividades de mayor interés.
- Estilo de aprendizaje.



Contexto familiar

Antecedentes culturales, expectativas afectivas, socioemocionales, socioeconómicos, educativas, vínculos



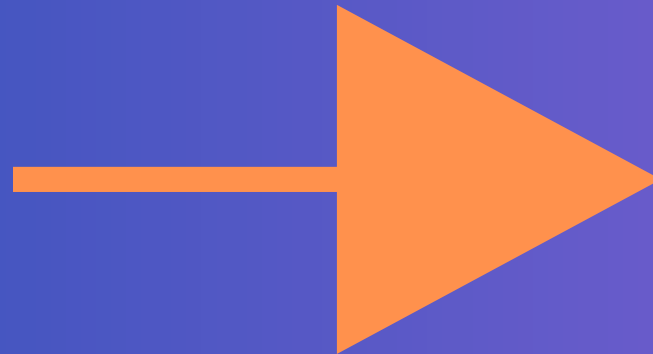
Contexto educativo.

Recursos y medios de apoyo con los que cuenta la institución.


En relación al aula: organización, recursos de apoyo al aprendizaje, estrategias metodológicas, ayudas diferencias que proporciona el docente.

2


Definición del tipo de adaptación curricular.



Proceso a través del cual los profesionales del establecimiento, en conjunto con la familia del estudiante, definen el o los tipos de adecuaciones curriculares más apropiadas para responder a sus necesidades educativas, detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica integral.



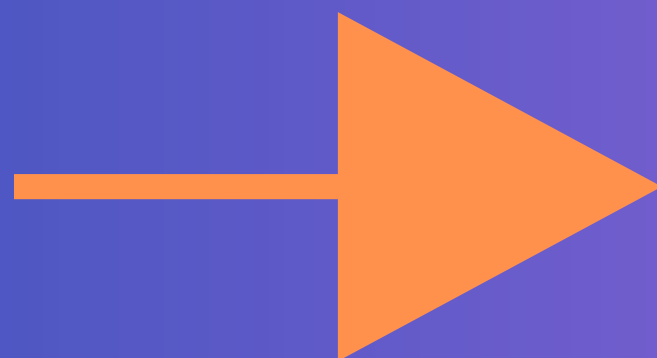
• **Adecuaciones curriculares de acceso.**



• **Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.**

3

Planificación y registro de las adaptaciones curriculares.



Una vez que se han definido las adecuaciones curriculares que requiere el estudiante, es necesario que se elabore el Plan de Adecuaciones Curriculares correspondiente

Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).



Elementos a considerar.

PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL (PACI)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	
RBD	
Dirección	
Fono de contacto	
Correo electrónico	

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre	
Rut	
Curso	
Fecha de Nacimiento	
Edad	
Diagnóstico de Ingreso PIE	
Necesidades educativas	
Nombre de Apoderado	
Número de Contacto Apoderado	

3. DATOS RELEVANTES PACI

Responsables de su aplicación y seguimiento	
Tiempo de aplicación	
Estrategias de seguimiento y evaluación PACI	
Recursos humanos y materiales	

4. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO

TIPO DE ADAPTACION	DESCRIPCION	Evaluación (Indicar efectividad: Completa, media, insuficiente, Indicar: continuidad o modificación, describir cambio)
Presentación de la información.		
Formas de respuesta.		
Entorno.		
Organización del tiempo y el horario.		

5. PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR POR ASIGNATURA

Lenguaje y Comunicación					
Eje	Objetivo basal del nivel cursado	Objetivo adaptado (Indicar si no existe adaptación = Sin adaptar)	Tipo de Adaptación (Graduación del nivel de complejidad, Temporalización, Enriquecimiento del curriculum, Eliminación de aprendizajes)	Temporalización	Evaluación (Indicar nivel de logro)

Matemática					
Eje	Objetivo basal del nivel cursado	Objetivo adaptado (Indicar si no existe adaptación = Sin adaptar)	Tipo de Adaptación (Graduación del nivel de complejidad. Temporalización. Enriquecimiento del curriculum. Eliminación de aprendizajes).	Temporalización	Evaluación (Indicar nivel de logro)

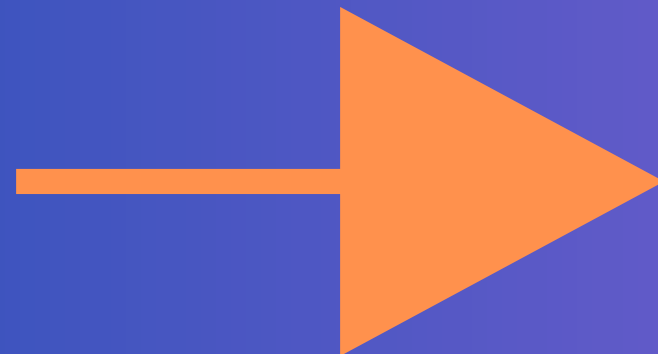
6) AJUSTES PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

TIPO DE ADAPTACION DE ACCESO	AJUSTES (Indicar: continuidad o modificación, describir cambio)
Presentación de la información.	
Formas de respuesta.	
Entorno.	
Organización del tiempo y el horario.	

PLAN DE ADECUACION CURRICULAR POR ASIGNATURA	AJUSTES EN LOS OBJETIVOS (Indicar modificaciones de acuerdo al nivel de logro alcanzado)
Lenguaje y Comunicación	
Matemática	
Ciencias Naturales	
Matemática	

Evaluación y
calificación.

4



La evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se determinará en función de lo establecido en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).



Trabajo Grupal

Actividades

1. Análisis de caso.
2. Elaboración de plan de adecuación curricular de los objetivos basales de aprendizaje del nivel cursado por un estudiante, área lenguaje. Seleccionando uno o dos objetivos de cada eje y adaptándolos según las necesidades específicas del estudiante.
3. Socialización de plan, comparación y evaluación.

Insumos

1. Exposición escrita de caso.
2. Computador.
3. Modelo digital de PACI/ Adaptación de objetivos.
4. Herramienta de elaboración de PACI lenguaje 5° básico.

Esteban estudiante de 5° básico, presenta NEE Permanentes asociadas a diagnóstico de déficit intelectual.

En habilidades socioemocionales se observa como un estudiante sociable, con interés de integrarse con sus pares en actividades recreativas y de trabajo. Cordial en su interacción, manteniendo adecuado ajuste a los acuerdos de aula.

En aproximación al aprendizaje mantiene un nivel de atención - concentración irregular, requiriendo apoyo constante en el desarrollo de sus tareas, esforzándose en su trabajo .

En el área de lenguaje su lectura oral es de velocidad media, con presencia de errores en palabras de uso poco frecuente y errores en la lectura de palabras que contengan grupos consonánticos y dígrafos.

Escribe textos breves de manera comprensible a nivel de oraciones, con necesidad de apoyo para organizar ideas en textos de mayor extensión.

Su comprensión lectora es de rendimiento aceptable a nivel explícito y a través de lecturas guiadas.

Realiza exposiciones orales de manera aceptable, respondiendo adecuadamente a preguntas directas de comprensión explícita.

Participa de conversaciones vinculadas a textos leídos o sobre temas de su interés, respondiendo preguntas para expresar sus ideas u opinión.

