**Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586)

**I) Objetivo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586) | **Objetivo:** Conjunto de acciones preventivas y de abordaje emocional y conductual, que acompañará la trayectoria educativa de un estudiante con diagnóstico TEA de acuerdo a sus necesidades específicas en este ámbito. Cuyo propósito es mitigar su vulnerabilidad ante el entorno y responder comprensiva y eficazmente ante conductas desafiantes de manejar para el contexto educativo, sea por su intensidad, naturaleza o temporalidad. |

**II) Antecedentes Relevantes del Estudiante**

**a) Datos de Identificación Personales y Escolares**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | Haga clic aquí para escribir texto. |
| **Rut** | Haga clic aquí para escribir texto. |
| **Curso** | Elija un elemento+. |
| **Fecha de Nacimiento** | Seleccionar fecha | **Edad** | Elija un elemento. | Elija un elemento. | Elija un elemento. |
| **Nombre del Apoderado** | Haga clic aquí para escribir texto. | **Número de Contacto** | Haga clic aquí para escribir texto. |
| **Nombre Profesora Jefe** | Haga clic aquí para escribir texto. |
| **Nombre Educadora Diferencial PIE** | Haga clic aquí para escribir texto. |

**b) Persona que se contactará en caso de Desregulación Emocional Y Conductual (Orden de Prioridad)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prioridad de Contacto** | **Nombre** | **Número de Contacto** | **Vínculo con el estudiante** |
| **1°** | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Otro. Escribir Vínculo |
| **2°** | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. | Otro Escribir Vínculo |

**c) Diagnóstico de Ingreso PIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico de Ingreso PIE** |  | **Comorbilidad asociada** |  |  Otro/Indicar :  |

**d) Tratamiento médico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tratamiento médico** |  | **Medicamento(s) indicados** |  | Otro/indicar |
| **Descripción del tratamiento**(Dosis, Temporalidad, horario). | Haga clic aquí para escribir texto. |
| **Cambios en tratamiento.**(Describir, indicar informante y fecha de la información actualizada) |  | Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| **Cambios en tratamiento.**(Describir, indicar informante y fecha de la información actualizada) |  | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

**e) Antecedentes Socioemocionales y Conductuales relevantes**

|  |
| --- |
| Haga clic aquí para escribir texto. |

**f) Descripción de Episodios de Desregulación Emocional y Conductual (Naturaleza , Intensidad, Temporalidad).**

|  |
| --- |
| Haga clic aquí para escribir texto. |

**III. Antecedentes Respecto al Desarrollo del Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fechas Elaboración PAEC** | **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entrevista a Apoderada(o) /Elaboración de PAEC** | **Fecha de Entrevista Inicial /Desarrollo PAEC** | **Fecha Entrevista de Cierre de PAEC** |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo de Aplicación PAEC** |  | **Propuesta Flexible Modificable** |  |
| **Fechas de Modificación PAEC** | Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

**IV) Desarrollo Plan de Apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586) | **Eje Preventivo de Desregulación Emocional**• Eje preventivo: Las comunidades educativas deberán identificar los elementos contextuales, sensoriales y relacionales que puedan afectar el bienestar de un o una párvulo o estudiante autista en el espacio educativo, con el propósito de precaver episodios de desregulación emocional (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). | **Eje Reactivo o de respuesta**• Eje reactivo o de respuesta: Las comunidades educativas deberán planificar las acciones a desplegar en la respuesta a situaciones de mayor vulnerabilidad emocional manifiestas por parte de un o una estudiante o párvulo en el espacio educativo y que pueden gatillar o que gatillen conductas desafiantes para su manejo, dada su naturaleza, intensidad o temporalidad. (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). |
|  | **Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.** | **Respuesta de Contención** | **Adulto Mediador** |
| **Elementos Contextuales**(Considerar entre otras: Diseño del espacio, organización del espacio, factores ambientales, estrategias metodológicas, interacciones entre las personas, acciones de las personas). |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586) | **Eje Preventivo de Desregulación Emocional**• Eje preventivo: Las comunidades educativas deberán identificar los elementos contextuales, sensoriales y relacionales que puedan afectar el bienestar de un o una párvulo o estudiante autista en el espacio educativo, con el propósito de precaver episodios de desregulación emocional (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). | **Eje Reactivo o de respuesta**• Eje reactivo o de respuesta: Las comunidades educativas deberán planificar las acciones a desplegar en la respuesta a situaciones de mayor vulnerabilidad emocional manifiestas por parte de un o una estudiante o párvulo en el espacio educativo y que pueden gatillar o que gatillen conductas desafiantes para su manejo, dada su naturaleza, intensidad o temporalidad. (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). |
|  | **Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.** | **Respuesta de Contención** | **Adulto Mediador** |
| **Elementos Sensoriales**(Considerar entre otros: percepción de sonidos amplificados, dificultad para aislar ruidos de fondo, escuchar sonidos lejanos con claridad, preferencia por espacios con mucha gente y ruido, agrado por golpear objetos, percepción visual afectada ante imágenes brillantes o muy luminosos, percepción visual periférica borrosa, debilidad en la percepción de la profundidad, hipersensibilidad o hipo sensibilidad a los olores, referir dolor al tacto o al contacto, dificultad en la percepción de texturas de alimentos, papilas gustativas sensibles que puede derivar en selectividad alimentaria, preferencia por llevar a la boca elementos no comestibles, dificultad motora en actividades de equilibrio, dificultad en la motricidad fina, alta necesidad de balanceo o de girar, dificultad para medir el espacio personal y el espacio compartido, dificultad para reconocer necesidades vitales de su cuerpo, alto umbral al dolor)  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586) | **Eje Preventivo de Desregulación Emocional**• Eje preventivo: Las comunidades educativas deberán identificar los elementos contextuales, sensoriales y relacionales que puedan afectar el bienestar de un o una párvulo o estudiante autista en el espacio educativo, con el propósito de precaver episodios de desregulación emocional (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). | **Eje Reactivo o de respuesta**• Eje reactivo o de respuesta: Las comunidades educativas deberán planificar las acciones a desplegar en la respuesta a situaciones de mayor vulnerabilidad emocional manifiestas por parte de un o una estudiante o párvulo en el espacio educativo y que pueden gatillar o que gatillen conductas desafiantes para su manejo, dada su naturaleza, intensidad o temporalidad. (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586). |
|  | **Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.** | **Respuesta de Contención** | **Adulto Mediador** |
| **Elementos Relacionales**(Considerar entre otras: Formas de relacionarse con las personas, relacionaes con sus comapñaeros y compañeras, vinculación con docentes y asistentes de la educación) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**III) Nombre y Toma de Conocimiento Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual** (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Rol** | **Firma** |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. |  |

**IV) Registro de Episodios de Desregulación Emocional y Conductual** (Multicopiar según requerimientos).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | **Curso** |  |
| **Responsable del registro** |  | **Función** |  |
|  **Fecha/ Hora** | Haga clic aquí para escribir una fecha. | Escribir hora  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción del Episodio**(Indicar entre otras: lugar, actividad, periodo de la jornada, relato de lo ocurrido, personas involucradas, contacto con el apoderado y/o, solicitud de acudir al establecimiento, activación de protocolo de accidente escolar ) | Escribir texto. | **Fases de la Conducta Observada** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase del episodio.** | **Acción de Contención** | **Adulto Mediador** | **Elija un elemento.****Otro Indicar** |
| **Seleccione Fase**  | Escribir texto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase del episodio.** | **Acción de Contención** | **Adulto Mediador** | **Elija un elemento.****Otro Indicar** |
| **Seleccione Fase**  | Escribir texto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase del episodio.** | **Acción de Contención** | **Adulto Mediador** | **Elija un elemento.****Otro Indicar** |
| **Seleccione Fase**  | Escribir texto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase del episodio.** | **Acción de Contención** | **Adulto Mediador** | **Elija un elemento.****Otro Indicar** |
| **Seleccione Fase**  | Escribir texto. |

**V) Seguimiento Episodios de Desregulación Emocional y Conductual**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha Episodio de Desregulación** | **Fecha Actual de Registro de la información** | **Descripción Acción de Seguimiento**  | **Situación Actual del estudiante**  | **Nombre y firma responsable del registro** |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Seleccionar fecha. | Seleccionar fecha. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |