

Estrategias de regulación emocional ≡



CUESTIONARIO

¡Pongamos tus
conocimientos a prueba!

**Lea cada situación planeada y/o pregunta,
reflexione en torno a ella, seleccione la respuesta y
luego avance para evaluar la opción elegida.**

Nicolás es un estudiante con autismo, que ha ingresado a quinto básico. Los docentes han observado que se muestra atento al desarrollo de la clase y participa con comentarios que son un aporte para el desarrollo de esta. Sin embargo al momento de registrar los contenidos o actividades en su cuaderno, se resiste a ello, mostrando una actitud de enojo, si se continúa insistiendo abandona el aula y golpea la puerta al cerrarla. ¿Cómo deben concebir esta conducta desafiante los docentes?

a)

Como una estrategia de afrontamiento o de comunicación ante una solicitud que le resulta abrumadora.

b)

Como una conducta de desregulación conductual, por lo que se debe evitar o eliminar la conducta desadaptada.



Respuesta correcta:

a)

Como una estrategia de afrontamiento o de comunicación ante una solicitud que le resulta abrumadora.



Justificación: Las personas con autismo presentan en ocasiones conductas desafiantes como estrategia de afrontamiento, adaptación, comunicación y relación con un mundo que es percibido como abrumador. Por lo que se necesita implementar estrategias de afrontamiento, a través de un enfoque de intervención desde la prevención, enfoque que no tiene como meta la reducción o eliminación de conductas desafiantes, su propósito es desarrollar capacidades y habilidades como estrategias de afrontamiento, que guíen, hacia comportamientos más ajustados y adaptados al contexto.

¿A qué hace referencia el concepto de “Conducta desafiante”?



a)

Al reto que la emisión de una determinada conducta, independiente de su forma y funcionalidad, supone para el adulto que intenta cubrir las necesidades de la persona con autismo.

b)

A la forma de respuesta que desarrolla una persona con autismo, frente a estímulos y exigencias del medio que le generan malestar.

Respuesta correcta:

a)

Al reto que la emisión de una determinada conducta, independiente de su forma y funcionalidad, supone para el adulto que intenta cubrir las necesidades de la persona con autismo.



Justificación: Hace referencia al desafío que se presenta a un familiar, docente o terapeuta que apoya el desarrollo de la persona con autismo, quien debe plantearse como propósito “investigar” el porqué de la conducta y luego cómo abordarla.

La mamá de Isidora señala que la niña a menudo manifiesta diversos malestares en su estado de salud los días que le corresponde su clase de educación física, resistiéndose a trabajar e incluso llorando, señalando que al ser retirada y estando en casa desaparecen los síntomas. Calificando dicha situación como una forma de manipulación con el fin de ser retirada de clase. ¿Qué error podemos visualizar en estas expresiones ?

a)

En no intentar interpretar el propósito final de dicha conducta, ¿por qué lo hace?, ¿qué necesidad nos está comunicando?.

b)

Pensar que la conducta desafiante es un acto de manipulación, en lugar de considerarla como un recurso de la niña para solicitar ayuda.



Respuesta correcta:

a)

En no intentar interpretar el propósito final de dicha conducta, ¿por qué lo hace?, ¿qué necesidad nos está comunicando?.



b)

Pensar que la conducta desafiante es un acto de manipulación, en lugar de considerarla como un recurso de la niña para solicitar ayuda.



Justificación: Ambas son correctas, por lo siempre ante una conducta desafiante debemos interpretarla como una forma de afrontamiento, que comunica una necesidad y que requiere de nuestra ayuda para abordarla.

El día jueves, durante el primer periodo de clases Matías inusualmente se mostró altamente irritado frente a sus compañeros y docente, se tapaba sus oídos, se recostaba sobre la mesa, no trabajaba y ante el intento de un compañero de saber que le ocurría, le muestra su puño como una forma de amenaza, acostándose posteriormente en el suelo. Por lo que el docente solicita de acuerdo a protocolo, la presencia de una inspectora con la que Matías mantiene un vínculo de mayor confianza, quien al acercarse al estudiante observa síntomas de afectación de su salud.

De acuerdo al análisis de Carr para explicar el origen de una conducta desafiante ¿Por qué es importante descartar una causa orgánica como gatillante de una conducta desafiante?

a)

Porque generalmente las personas autistas al presentar déficit en las funciones comunicativas, no logran expresar su malestar de salud y reaccionan a través de conductas desafiantes.

b)

Porque para algunas personas autistas hay dolores internos del cuerpo que son difíciles de identificar y explicar. Al no poder comunicar funcionalmente ese malestar, este puede pasar desapercibido y no tratarse, por lo que la vivencia del dolor que acompaña a la persona con TEA puede ser altamente estresante.



Respuesta correcta:

b)

Porque para algunas persona autista hay dolores internos del cuerpo que son difíciles de identificar y explicar. Al no poder comunicar funcionalmente ese malestar, este puede pasar desapercibido y no tratarse, por lo que la vivencia del dolor que acompaña a la persona con TEA puede ser altamente estresante.



Justificación: En posible que un estudiante con diagnóstico de autismo presente debilidad en términos de la sensibilidad para identificar sus estados físicos y por tanto lograr comunicar de manera específica su dolencia, lo que lo puede conducir a formas de respuestas desafiantes, por lo que es fundamental descartar la etiología orgánica.

¿Cuál son los momentos que podemos identificar en una conducta desafiante?

a) Desencadenante, intensificación, explosión y recuperación.

b) Desencadenante, intensificación, explosión, recuperación, estado de calma.



Respuesta correcta:

a)

Desencadenante, intensificación, explosión y recuperación.



Justificación: Las conductas desafiantes cumplen con un patrón conductual, que se desencadenan a través de cuatro momentos: desencadenante, intensificación, explosión y recuperación. En función de la fase conductual en la que se encuentre la persona con autismo, es necesario llevar a cabo una serie de estrategias, con el fin de alcanzar una etapa de recuperación y/o evitar episodios de intensificación y explosión.

Clara se muestra abrumada, detiene su trabajo, baja su cabeza y se tapa los oídos. Su profesora que conoce la hipersensibilidad que la estudiante presenta a los ruidos, se acerca a uno de sus compañeros y le señala: "Benjamín recuerda que a Clara los ruidos la incomodan, es como si sintiera dolor en sus oídos, te pido que dejes de arrastrar con tu pie la silla que está delante tuyo, sé que puedes ayudar con esa acción a tu compañera". De acuerdo a lo descrito ¿Qué momento de la conducta desafiante vivencia Clara y que estrategia de abordaje se puede observar en la docente?

a)

Los momentos de la conducta desafiante que se observan en este caso son desencadenante e intensificación. Las estrategias de abordaje utilizadas por la docente, es tratar la conducta como una forma de comunicación, eliminar la causa y proporcionar oportunidades para relajar la situación.

b)

El momento de la conducta desafiante que se observan en este caso es desencadenante. La estrategia de abordaje utilizada por la docente es tratar la conducta como una forma de comunicación y eliminar la causa.



Respuesta correcta:

b)

El momento de la conducta desafiante que se observan en este caso es desencadenante. La estrategia de abordaje utilizada por la docente es tratar la conducta como una forma de comunicación y eliminar la causa.



Justificación: Se observa un estado inicial en la conducta de la estudiante, donde un estímulo procedente del ambiente actúa como desencadenante, provocando incomodidad, causando una respuesta de intolerancia y tensión. Conducta que al ser observado por su profesora, la interpreta como una forma de comunicación (Clara requiere ayuda) y actúa en función de ello, eliminando el estímulo gatillante de la conducta desafiante.

Clemente comienza a llorar, su profesor se acerca ofreciéndole su ayuda con el fin de mejorar su trabajo de arte donde se derramó por accidente algo de pintura, el docente le señala a Clemente que sus puños se encuentran apretados porque está molesto, que entiende su enojo y que lo ayudará a solucionarlo, sin embargo Clemente no acoge este apoyo y se incrementa su frustración, gritando, lanzando su trabajo y la mesa donde desarrollaba su tarea, dejándose caer fuertemente al piso.

De acuerdo a esta descripción ¿Qué momentos de la conducta desafiante podemos observar, qué estrategias hace uso el docente y qué elementos básicos del plan de acompañamiento individual, indicado por normativa, deberían aplicarse una vez superada la situación?

a)

Los momentos de la conducta desafiante que se observan en este caso son: desencadenante, intensificación y explosión. Desarrollando el docente las estrategias de entender la conducta como una forma de comunicación, hacer frente al estrés y tranquilizar la situación.

Debiendo en este caso y luego de superada la situación, activarse el protocolo de accidente escolar e informar a la familia respecto a lo ocurrido y la razón de no solicitar su presencia, si ello hubiese ocurrido.

b)

Los momentos de conducta desafiante que se observan en este caso son: desencadenante y explosión. Desarrollando el docente las estrategias de entender la conducta como una forma de comunicación, hacer frente al estrés y desviar su atención.

Debiendo en este caso y luego de superada la situación, contactar a la familia para informarla respecto a lo ocurrido.



Respuesta correcta:

a)

Los momento de conducta desafiante que se observan en este caso son: desencadenante, intensificación y explosión. Desarrollando el docente las estrategias de entender la conducta como una forma de comunicación, hacer frente al estrés y tranquilizar la situación.

Debiendo en este caso y luego de superada la situación, activarse el protocolo de accidente escolar e informar a la familia respecto a lo sucedido y la razón de no solicitar su presencia, si ello hubiese ocurrido.

Justificación: La conducta se origina a partir de un accidente que daña el trabajo del estudiante, provocando su frustración lo que desencadena la conducta desafiante, aumentando la intensidad de esta, por lo que se observan tres momentos consecutivos: desencadenante, intensificación y explosión. Aplicando el docente tres estrategias correspondiente a los momentos antes indicados. Debiendo por normativa activarse el protocolo de accidente escolar, puesto que el estudiante pudo haber sufrido alguna lesión al momento de dejarse caer fuertemente al piso. Episodio de desregulación que debe además ser informado a la familia, aun cuando se haya logrado que el estudiante alcance un estado emocional de recuperación, sin la necesidad de la presencia de ellos.

¿Qué enfoque metodológico propondría en su equipo docente para abordar episodios de desregulación emocional y conductual en sus estudiantes?

a)

El enfoque de modificación del contexto, puesto que al adaptar el medio en que se desenvuelve el estudiante con autismo, los episodios de desregulación se evitarán.

b)

El enfoque de apoyo conductual positivo, ya que este considera un eje preventivo y un eje de de respuesta, adaptando el contexto de acuerdo a las necesidades del estudiante y desarrollando en él habilidades sociales y de autocontrol.



Respuesta correcta:

- b) El enfoque de apoyo conductual positivo, ya que este considera un eje preventivo y un eje de de respuesta, adaptando el contexto de acuerdo a las necesidades del estudiante y desarrollando en el habilidades sociales y de autocontrol. 

Justificación: El enfoque de apoyo conductual positivo, considera la integridad de la persona, adaptando el contexto de acuerdo a las necesidades del o la estudiante y desarrolla habilidades sociales y de regulación de sus emociones, con el fin de lograr respuestas funcionales o adaptadas al contexto donde se desenvuelve (colegio, familia, grupo de amigos, etc.).