**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**CURSO: NT1-NT2 Educ. Parvularia PROFESOR: Ingrid Arévalo Loyola**  **Asistente: Yoana Morales**

**FECHA: Octubre 2019 CLASE Nº: 5 Unidad Nº: Los números y su cantidad TIEMPO: 45 minutos**

**El grupo esta conformado por 14 niños y niñas de 4 a 6 años de edad , es un nivel de educación parvularia combinado, son niños/as inquietos, curiosos, les encanta imaginar y escuchar historias, trabajar con material concreto, manifiestan confianza frente a sus compañeros y adultos en sala, se apoyan entre si, terminan sus actividades y solicitan apoyo cuando lo necesitan.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DE APRENDIZAJES** | | **HABILIDADES/DESTREZAS** | | | |
|  | 7. Representar progresivamente, números y  cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10. | | **Contar diversos elementos de uno en uno y asociarlos al número escrito** | | | |
|  | **OBJETIVO DE LA CLASE** | | **ACTITUDES** | | | |
|  | Contar elementos y relacionarlos con el número que le corresponde. | | **Reconocer la importancia del conteo y los números en la vida diaria** | | | |
| **M** | | **DESCRIPCIÓN DE LA CLASE**  **ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | | **INDICADOR** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **INICIO**  10 minutos aprox. | | Se comenta el objetivo de la experiencia.  **Se recuerda para que sirven los números y la importancia de saber reconocerlos y contar cantidades (reconocer direcciones, marcar un número telefónico, ver la hora, la talla de la ropa, fechas, etc).**  **Se les pregunta:¿quieren ir de paseo con nuestra imaginación?, ¿Donde quieren ir? Los niños en esta oportunidad elijen un parque.**  Se comienza una narración donde nos vamos imaginando que estamos de paseo en un parque y vamos contando lo que observamos utilizando nuestros dedos de las manos, flores, mariposas, mariquitas,árboles y también nombrando los números que se muestran en tarjetas.  Por ejemplo: ¡oh, miren! Ahí hay dos flores blancas, o ahora veo tres más, ¿cuantas hay en total?, y así se realiza el juego imaginando que nos encontramos con otros elementos. Observación: a través de la narración se despierta la motivación por aprender y se genera un clima de confianza para realizar las experiencias (emociones positivas). | | **- cuenta elementos y dice cuantos hay.**  **-- asocia cantidades de elementos con el número escrito.** | -tarjetas con números del 1 al 10.(un set por niño/a)  - elementos concretos como: lápices, legos, figuras de madera. | **Pauta (se adjunta)** |
| **DESARROLLO**  **20 minutos aprox.** | | **Se invita a los niños/as a contar elementos y a relacionarlos con el número que representa la cantidad, se muestra un ejemplo desde el pizarrón, luego, se les entregan potes con lapices, legos pequeños,figuras geométricas de madera y tarjetas con números entre el 1 y el 10 (NT1 números hasta el 5, NT2 Números del 6 al 10), 5 tarjetas a cada grupo.**  Cada niño/a comienza a contar y relacionar las cantidades con el número de la tarjeta, se monitorea y se apoya en el conteo a aquellos que lo necesiten o lo soliciten (se van realizando anotaciones sobre el desempeño de los niños/as, preguntándoles cuantos elementos hay en cada grupo, con apoyo de la técnico). **Se revisa en conjunto que las cantidades estén correctamente agrupadas, los niños/as se apoyan entre los compañeros de grupo en la revisión.** | |
| **CIERRE**  **15 minutos Aprox.** | | **Se les entrega a cada niños/a una ficha que contiene 5 grupos de elementos con diferentes cantidades (NT1 hasta el 5, NT2 de 6 a 10),** en un lado se presentan los 5 grupos y en el otro los números, deben contar la cantidad y unirla con el número, una vez que han terminado se comenta lo realizado. ¿Que les gusto más?, ¿Que fue más fácil o difícil? ¿Qué aprendimos? | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Proporcionar múltiples medios de representación |
|  | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión |
|  | Proporcionar múltiples formas de implicación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención**  **A lo largo de la experiencias se utilizo imaginación,**  **material concreto, tarjetas, fichas de trabajo, preguntas.** | Memoria  A lo largo de toda la actividad se reforzó el conteo y  la asociación de las cantidades al número escrito.  Se dio apoyo individualizado.  **Cantidades y números** |
| **Motivación**  **se utilizo una narración para comenzar la actividad y**  **se involucro activamente a los niños/as en ella.** | **Comunicación**  **Comentaron lo realizado, mostraron y**  **comprobaron lo realizado con material concreto.**  **Realizaron una ficha de trabajo donde se da cuenta de lo que han aprendido.** |

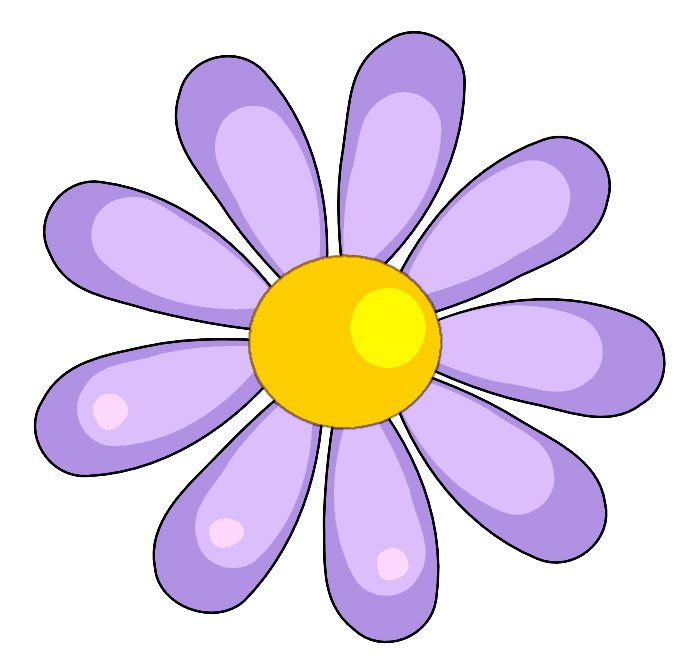
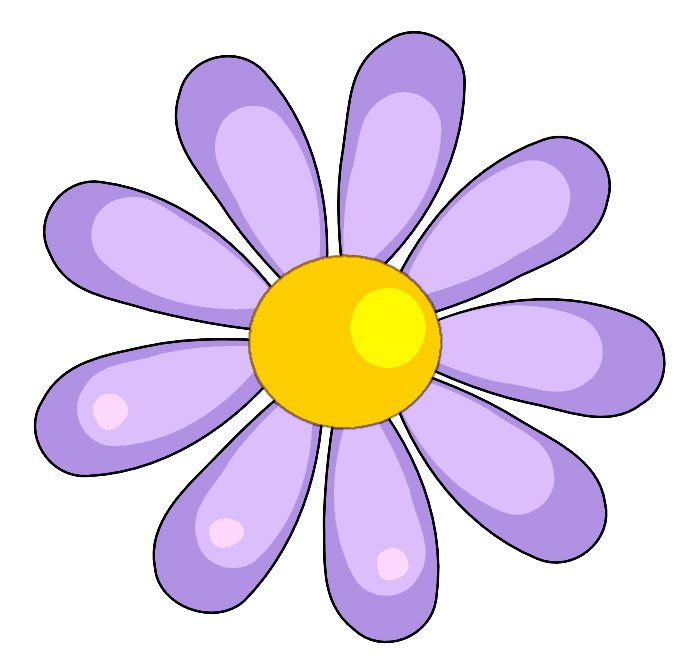
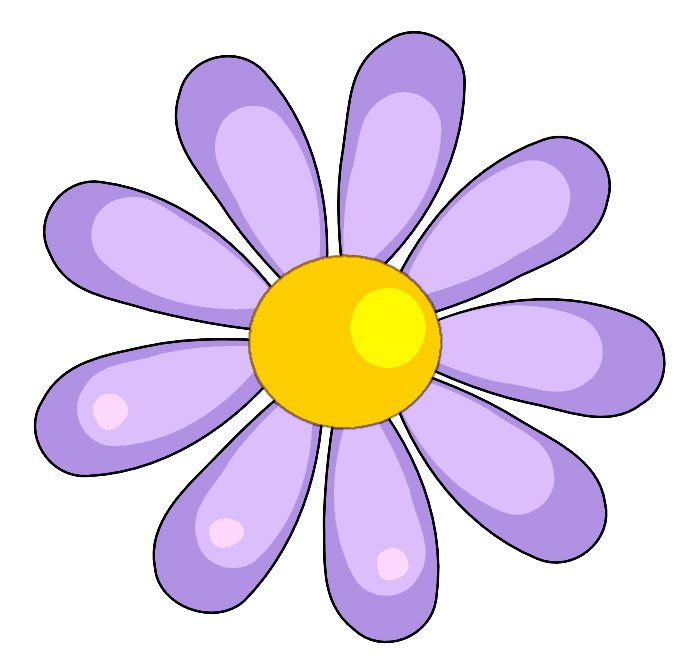
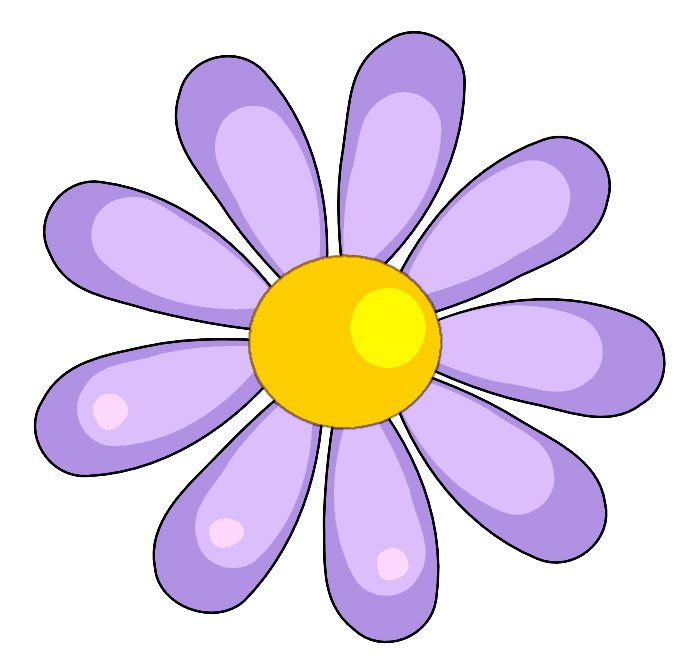
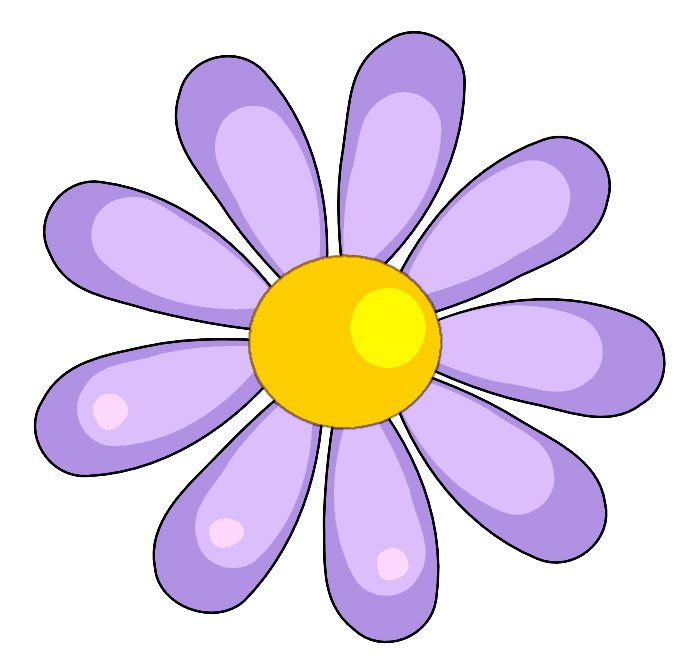
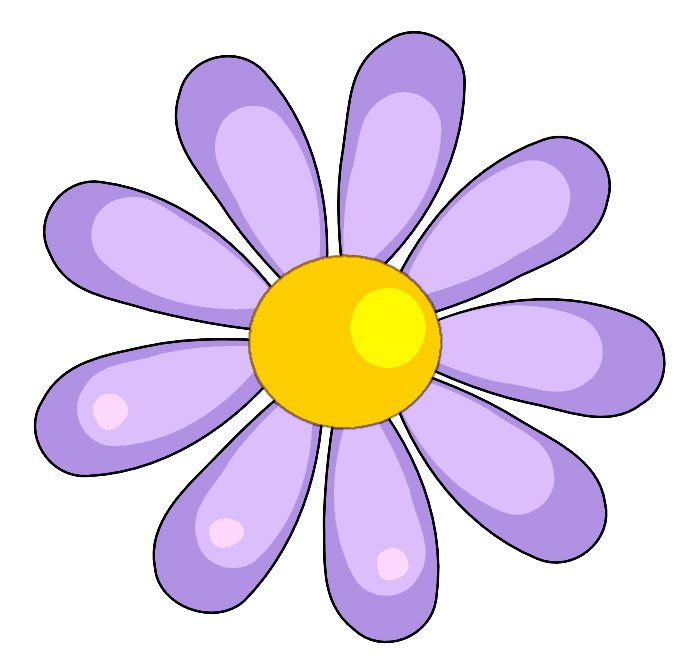
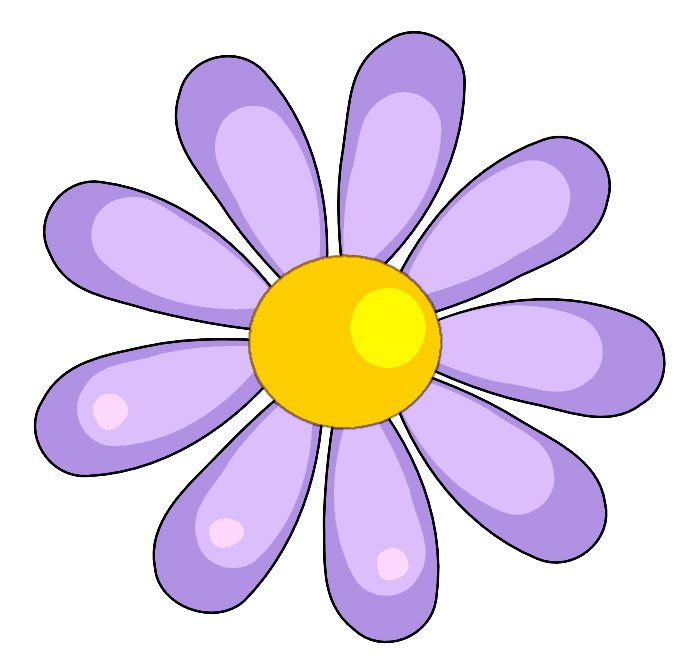
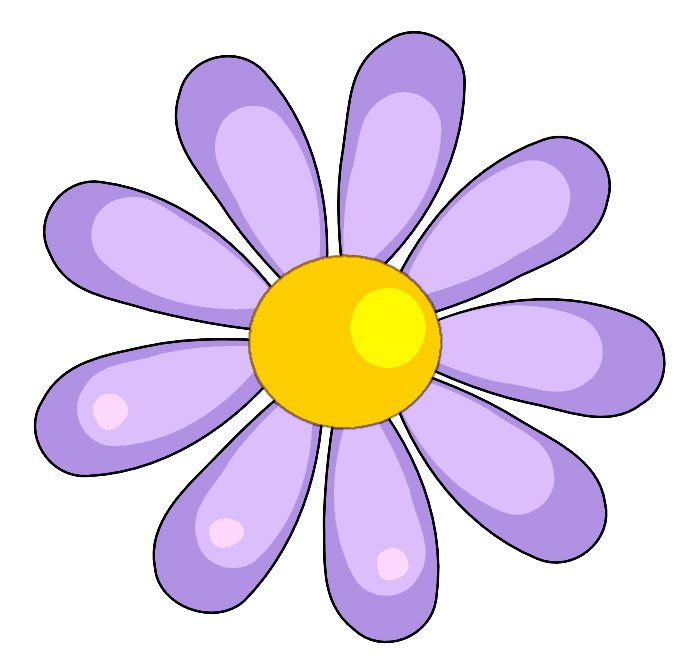
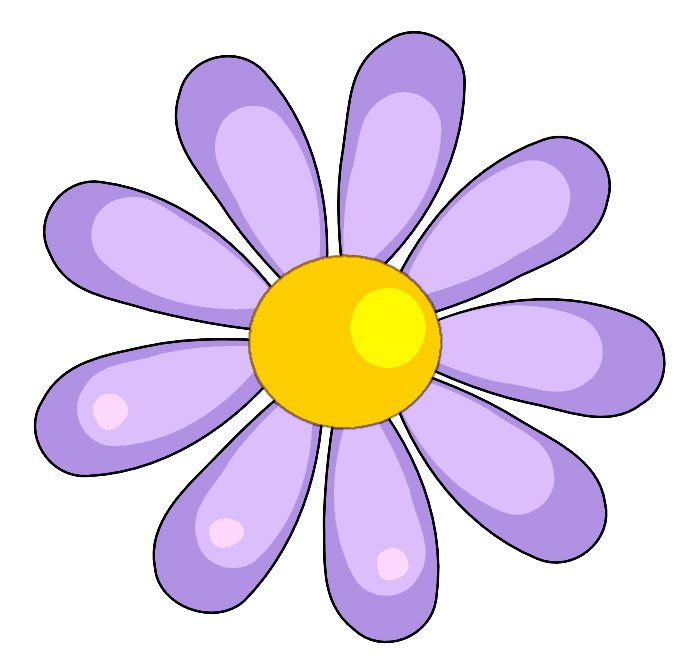
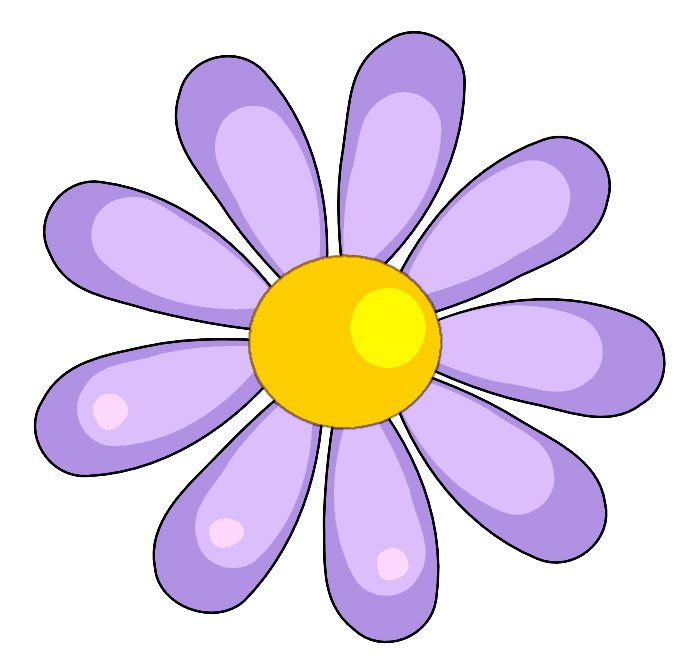
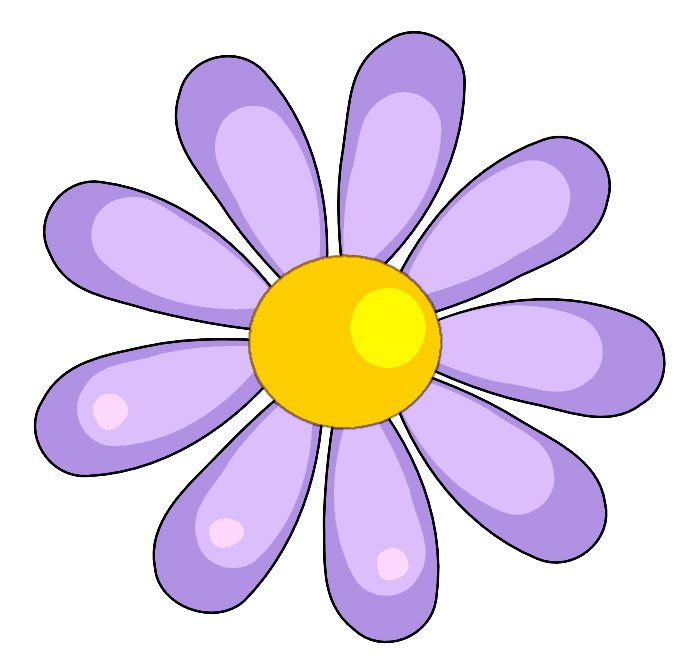
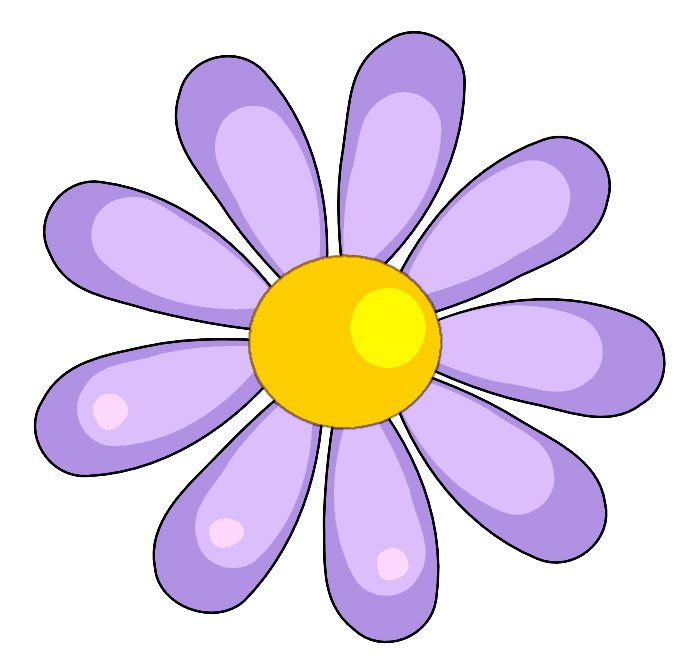
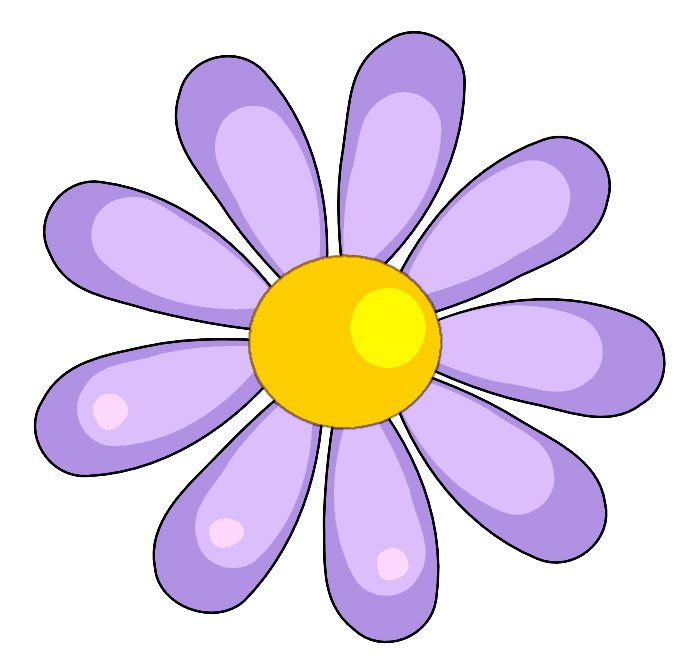
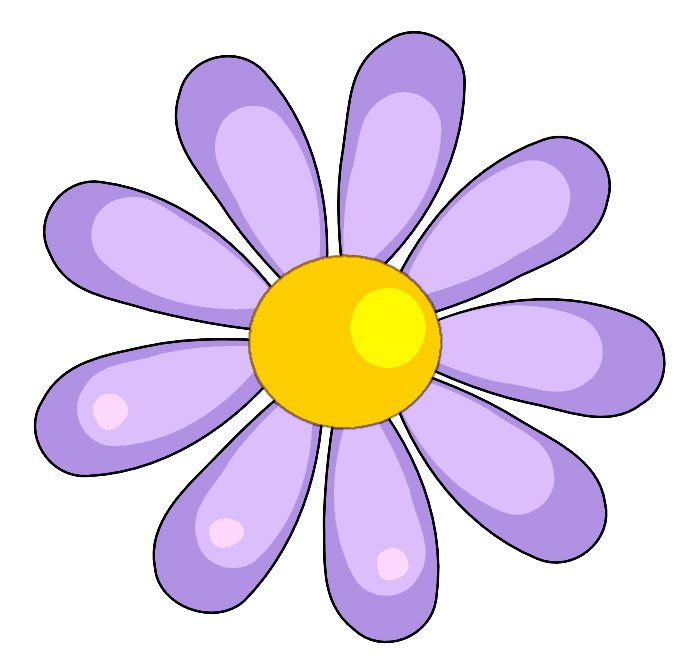
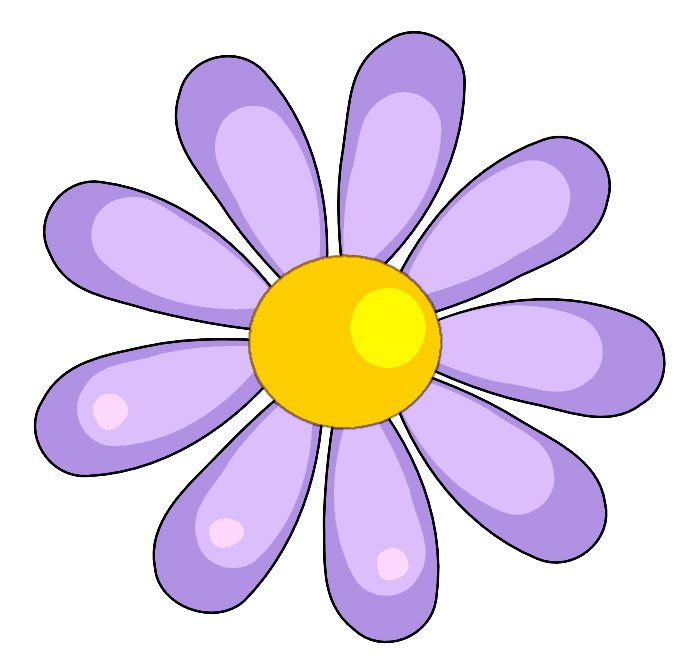
Pauta de evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación | Nombre niño/a | Nombre niño/a | Nombre niño/a | Nombre niño/a | Nombre niño/a | Nombre niño/a | Nombre niño/a |  |  |
| Cuenta correctamente elementos y dice cuantos hay |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asocia cantidad contada con el número escrito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Simbología

|  |  |
| --- | --- |
| Numero | Descripción |
| 1 Reforzar | No cuenta correctamente / o cuenta no mas de dos cantidades correctas y dice cuantos hay  Asocia menos o solo dos cantidades al numero correctamente |
| 2 medianamente logrado | Cuenta 3 o 4 cantidades correctamente y dice cuantos hay  asocia 3 0 4 grupos de elementos correctamente al número escrito. |
| 3  logrado | Cuenta 5 cantidades correctamente y dice cuantos hay  asocia 5 grupos de elementos correctamente al número escrito. |

Ejemplo de Ficha Cuenta las cantidades y unelas con el número que corresponda



3

4

2

5

1