



APRUEBA NÓMINA Y ADJUDICA PROYECTOS PARA EL VIGÉSIMO QUINTO CONCURSO DE PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA, PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN MIEMBROS DE LA RED MAESTROS DE MAESTROS, AÑO 2024.

Solicitud N°: **7060**

RESOLUCIÓN EXENTA N°

SANTIAGO: 07341 *27.09.2024

CONSIDERANDO:

Que, por su parte, la Ley N° 21.640, de Presupuestos del Sector Público correspondiente al año 2024, en su Partida 09, Capítulo 01, Programa 04, Subtítulo 24, Ítem 01, Asignación 514, Glosa 04 consigna recursos para una suma adicional para la Red Maestros de Maestros

Que, según los recursos asignados en la Ley N°21.640 de presupuestos del año 2024, se considera otorgar la Suma Adicional por un máximo de 32.000 horas cronológicas para los proyectos de participación activa, conforme a la Ley N° 19.715; al D.F.L. N° 1, de 2002 y al Decreto N° 270, del año 2002, ambos del Ministerio de Educación. Esta suma adicional, indica la glosa en comento, se calculará de acuerdo con el valor hora cronológica establecida para los profesionales de la educación media, en el artículo 5° transitorio del D.F.L. N° 1, de 1997, del Ministerio de Educación.

Que, en virtud a lo dispuesto en el Título VIII, Decreto con Fuerza Ley N°1, de 2002, del Ministerio de Educación, que "Fija las normas que estructuran y organizan el funcionamiento y operación de la Asignación de Excelencia Pedagógica y la Red Maestros de Maestros, a que se refieren los artículos 14 al 18 de la Ley N°19.715", y su Reglamento, contenido en el Decreto N° 270, de 2002, del Ministerio de Educación, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, en adelante CPEIP, en su calidad de administrador de la Red Maestros de Maestros, identifica los ámbitos de acción prioritarios para el fortalecimiento de la profesión docente, en los cuales se solicitará la participación activa de sus miembros.

Que, a través de la Resolución Exenta N° 5.231, de 2024, de la Subsecretaría de Educación, se aprobaron las "Bases de Postulación y Selección para el Vigésimo Quinto Concurso de Proyectos de Participación Activa para los profesionales de la educación miembros de la Red Maestros de Maestros 2024" y sus Anexos.

Que, las bases del concurso ya citado, señalan en su numeral 7, que la Subsecretaría de Educación, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, fijará la nómina de los(as) maestros(as) que ejecutarán los respectivos proyectos de participación activa, mediante acto administrativo, el cual tendrá como antecedente las actas sobre las postulaciones a ejecutores de proyectos de participación activa institucionales y sobre postulaciones a proyectos de participación activa individuales.

Que, por medio del Oficio Ordinario N° 010/387, de 2024, de la Jefa del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, se remitieron las respectivas Acta de Admisibilidad y Selección, debidamente suscritas y a través

de las cuales se certifica el cumplimiento de los requisitos de evaluación y selección de los postulantes, de acuerdo a las bases del concurso.

Que, en virtud de lo anteriormente señalado, procede que se dicte el presente acto administrativo que adjudique los proyectos que se indican a continuación, y;

VISTO:

Lo dispuesto en la Ley N° 18.956, que Reestructura el Ministerio de Educación; en la Ley N° 21.640, de Presupuestos del Sector Público correspondiente al año 2024; en la Resolución Exenta N° 5.231, de 2024, de la Subsecretaría de Educación; en Acta de Admisibilidad, de fecha 30 de julio de 2024; en Acta de Selección, de fecha 28 de agosto de 2024; en el Ord. N° 010/387, de 2024, de la Jefa del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas; y en la Resolución N° 7, de 2019, de la Contraloría General de la República.

RESUELVO:

ARTÍCULO PRIMERO: Apruébase la nómina de **seleccionados** en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Individual**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, que a continuación se indican:

| N° | Primer Apellido | Segundo Apellido | Nombres | Comuna del Establecimiento Educativo | Región del Establecimiento Educativo | Nombre de Proyecto de Participación Activa | Hóras proyectadas | Puntaje obtenido |
|----|-----------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| 1 | Arancibia | Sepúlveda | Damary Jahaira | Putendo | Región de Valparaíso | Aprendizaje entre pares: Una responsabilidad de todo educador. | 80 | 2 |
| 2 | Asís | Asís | Miguel Angel | Chillán | Región de Ñuble | Uso del laboratorio de ciencias como herramienta de profundización del aprendizaje. | 50 | 2 |
| 3 | Bello | Lozano | Paulina Andrea | Lota | Región del Biobío | Leer y Escribir para aprender matemática, una mirada reflexiva hacia la actualización curricular. | 80 | 2 |
| 4 | Carrasco | Albornoz | Roberto Andrés | Linares | Región del Maule | Movimiento como recurso pedagógico en Educación Parvularia. | 50 | 2 |
| 5 | De La Fuente | Riquelme | Guillermina Elsa | Quilpué | Región de Valparaíso | Creación de evaluaciones basadas en taxonomía de Anderson que abarquen todos los niveles cognitivos. | 80 | 2 |
| 6 | Espinoza | Jiménez | Graciela Del Carmen | Chillán Viejo | Región de Ñuble | Fortalecimiento de las competencias técnicas para la elaboración de instrumentos de evaluación de calidad. | 50 | 2 |
| 7 | Gálvez | Romero | Sara Elvira | Temuco | Región de La Araucanía | Estrategias para fomentar la comprensión lectora e interés por la lectura. | 50 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|------------|------------------------|----------------------|------------------------|--|----|-----|
| 8 | González | Albornoz | Mariela Paz | Concón | Región de Valparaíso | Estrategia de Transición Educativa una oportunidad de ofrecer condiciones que favorezcan la transición de niños y niñas. | 60 | 2 |
| 9 | Martínez | Rodríguez | María Teresa Yordancka | Bulnes | Región de Ñuble | Taller de profundización pedagógica para docentes en trayectoria profesional. | 70 | 2,2 |
| 10 | Mora | León | Paulina Andrea | San Joaquín | Región Metropolitana | Desarrollando habilidades matemáticas. | 90 | 2 |
| 11 | Peña | Neira | Graciela Andrea | Valparaíso | Región de Valparaíso | Pensamiento crítico a través de la lectura en el marco de los ODS. | 80 | 2 |
| 12 | Pinto | Provoste | Debora Betzabé | Copiapó | Región de Atacama | Uso de estrategias para incentivar el desarrollo de habilidades cognitivas en el aula y en la reflexión docente. | 60 | 2 |
| 13 | Ponce | Catalán | Carolina Noemí | Curicó | Región del Maule | Fortalecimiento e implementación del aprendizaje profundo en docentes de la Escuela República Estados Unidos. | 50 | 2 |
| 14 | Reynolds | Barrientos | Alexia Margarita | Collipulli | Región de La Araucanía | Innovación Pedagógica en el Aula. | 90 | 2 |
| 15 | Silva | Vergara | Marcela Elizabeth | Coronel | Región del Biobío | Empecemos el juego. | 50 | 2 |
| 16 | Yáñez | Paillayao | Mirna Isabel | San Juan de La Costa | Región de Los Lagos | Fortaleciendo la escritura creativa en el aula multigrado. | 49 | 2,2 |

ARTÍCULO SEGUNDO: Déjase constancia de los **no seleccionados** en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Individual**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, que a continuación se indican:

| N° | Primer Apellido | Segundo Apellido | Nombres | Comuna del Establecimiento Educativo | Región del Establecimiento Educativo | Nombre de Proyecto de Participación Activa | Puntaje obtenido |
|----|-----------------|------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Aguirre | Olivares | Fabiola Andrea | Talcahuano | Región del Biobío | Aprendizaje Profundo: Innovación en la Evaluación en el Aula. | 1,4 |
| 2 | Ancalef | Piniao | Lucía Jeanette | Osorno | Región de Los Lagos | Juntos fortaleciendo nuestras clases. | 1,4 |
| 3 | Arancibia | Castillo | Jimmy Andrés | Linares | Región del Maule | Apoyo docente integral. | 1,6 |
| 4 | Arriagada | Arenas | Maribel Alejandra | San Antonio | Región de Valparaíso | Clases efectivas a través del diálogo pedagógico. | 1,6 |
| 5 | Arriagada | Lagos | Ana Rosa | Peñalolén | Región Metropolitana | Trabajemos juntos para todos y todas. | 1,6 |
| 6 | Azócar | Fuentes | Carolina Andrea | Santiago | Región Metropolitana | Mejorar prácticas pedagógicas para fortalecer aprendizajes. | 1,2 |
| 7 | Barraza | Molina | Eduardo Mauricio | San Antonio | Región de Valparaíso | El uso de las Historietas como material didáctico para la enseñanza de la Historia. | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--------------------------|---------------------|--|---|-----|
| 8 | Barriga | Esparza | Wilma Marcela Gemma | Pitrufquén | Región de La Araucanía | Puentes de Aprendizaje: Apoyo Integral a Docentes de Educación Especial. | 1,8 |
| 9 | Burgos | Paredes | Tatiana Del Carmen | Río Bueno | Región de Los Ríos | Enseñanza eficaz en educación parvularia. | 1,4 |
| 10 | Cancino | Oyarzún | Tamara Judith | Estación Central | Región Metropolitana | Fortalecimiento Socioemocional Docente a través de Mindfulness y Neurociencias. | 1,2 |
| 11 | Carvajal | Fernández | Juan Arnoldo | Mulchén | Región del Biobío | Innovación Colaborativa: Tertulias Pedagógicas para el Cambio en la Escuela Artística Villa Las Peñas de Mulchén. | 1,4 |
| 12 | Castro | García | Yalixsha Angélica | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Fortaleciendo aprendizajes articulados en mi comunidad. | 1,4 |
| 13 | Celedón | Rojas | Marianela Karina | Quillota | Región de Valparaíso | Fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en los estándares n°3 y n°4: Planificación de la enseñanza y de la evaluación. | 1,4 |
| 14 | Celedón | Vargas | Karen Daniella | Santa María | Región de Valparaíso | Leo y comprendo el mundo. | 1,2 |
| 15 | Cerna | Morales | Teodoro Pablo Ignacio | Recoleta | Región Metropolitana | Discusión Matemática. | 1,2 |
| 16 | Chumioque | Dubost | Patricia Gisella | María Elena | Región de Antofagasta | Caminemos juntos hacia la excelencia pedagógica. | 1,2 |
| 17 | Contreras | Ibáñez | Vilma Lorena | Curanilahue | Región del Biobío | Desarrollo Integral Educativo: Potenciando Habilidades y Bienestar. | 1,6 |
| 18 | Contreras | Teneb | Carolina Evelin | Punta Arenas | Región de Magallanes y Antártica Chilena | Fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la enseñanza efectiva en el aula. | 1,4 |
| 19 | Cortés | Zapata | Javiera Alejandra | Estación Central | Región Metropolitana | El desafío de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en contexto intercultural. | 1,2 |
| 20 | Díaz | Pizarro | Vanessa Yamir | Ñuñoa | Región Metropolitana | Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento creativo en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. | 1,6 |
| 21 | Duarte | Cisternas | Eliana De Las Mercedes | Curanilahue | Región del Biobío | Mejorando la Práctica Pedagógica a través del Desarrollo Profesional entre Pares. | 1,6 |
| 22 | Escobar | Navarrete | Alejandro Ronald | Chiguayante | Región del Biobío | Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente. | 1,4 |
| 23 | Espinoza | Montes | Claudia Andrea | Talcahuano | Región del Biobío | Actualizando Metodologías diversificadas. | 1,4 |
| 24 | Fernández | López | Berta Fabiola De Lourdes | Paillaco | Región de Los Ríos | Conociendo el nuevo MBE entre pares. | 1,6 |
| 25 | Fuentes | Poblete | Sonia Gilberta | Talca | Región del Maule | Mejorando prácticas pedagógicas en el área del Lenguaje, con énfasis en la comprensión lectora. | 1,2 |
| 26 | García | Rojas | Andrés Gonzalo | Quillota | Región de Valparaíso | Mejora de las prácticas docentes del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota. Aplicación práctica del MBE. | 1,2 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------|---------------------------|--------------|---------------------------|---|-----|
| 27 | Garrido | Arriagada | Susana Paola | Villarrica | Región de La Araucanía | Educación Igualitaria: Incorporando Actividades sin Estereotipos de Género en la Planificación Docente. | 1,4 |
| 28 | González | Bravo | Ronald Humberto | Cauquenes | Región del Maule | Sensibilizar en Identidad de Género e Inclusión a la Comunidad Educativa del Liceo Antonio Varas. | 1,2 |
| 29 | González | González | Claudia Antonieta | Santiago | Región Metropolitana | Implementemos prácticas pedagógicas innovadoras. | 1,2 |
| 30 | Guevara | Soto | Marco Andrés | Antofagasta | Región de Antofagasta | Metodologías activas para el aprendizaje. | 1,2 |
| 31 | Leiva | Avendaño | María Olga | Lo Espejo | Región Metropolitana | Fortaleciendo la evaluación en aula mediante la construcción de instrumentos de evaluación efectivos. | 1,2 |
| 32 | Leiva | Valenzuela | Carlos Eusebio | Collipulli | Región de La Araucanía | Caminando Juntos. Acompañando desde la experiencia. | 1 |
| 33 | Manqui | Monsalves | Roberto David | Dalcahue | Región de Los Lagos | Análisis etnológico una herramienta para la reflexión continua docente. | 1,4 |
| 34 | Marchant | Saldías | Elsa Margarita | San Clemente | Región del Maule | Diseño de clases utilizando estrategias y recursos de diversificación de la enseñanza. | 1,2 |
| 35 | Martínez | Badilla | David Hernán | Quintero | Región de Valparaíso | Matemáticas y Pedagogía unidas en el desarrollo de estrategias y metodologías para favorecer y fortalecer las prácticas docentes. | 1,2 |
| 36 | Menares | Vargas | Jocelyn Elizabeth Yubitza | Arica | Región Arica y Parinacota | Impulso matemático. | 1,4 |
| 37 | Meza | Mesina | Rodolfo Andrés | Cartagena | Región de Valparaíso | Actualización del MBE 2021. | 1,2 |
| 38 | Millacura | Soto | Elizabeth Esterlina | Coquimbo | Región de Coquimbo | Aportes de la Neurociencias en el aula. | 1,4 |
| 39 | Molina | Osorio | Manuel Jesús | Chillán | Región de Ñuble | La importancia de la escritura como habilidad de comunicación, redacción y reflexión en inglés y español. | 1 |
| 40 | Mora | Inostroza | María Verónica | Retiro | Región del Maule | Habilidades para fortalecer el quehacer docente en reflexiones y trabajo colaborativo en torno al aprendizaje en diversidad. III | 1,6 |
| 41 | Nahuelpán | Mundaca | Mario Rodrigo | Río Negro | Región de Los Lagos | Armonizando el Currículum: Diseño, implementación y evaluación en sinergia. | 1,4 |
| 42 | Opazo | Romero | Ana Cecilia | Talca | Región del Maule | Construyendo aprendizajes en conjunto. | 1,6 |
| 43 | Oporto | Flores | Alicia María | Valdivia | Región de Los Ríos | Reforzando las prácticas pedagógicas en la clase de matemáticas mediante la reflexión del Marco Curricular. | 1,6 |
| 44 | Pacheco | Rojas | María Gladys | Lampa | Región Metropolitana | Optimización del Tiempo en la Planificación y la Evaluación mediante el Uso de la Inteligencia Artificial. | 1,6 |

| | | | | | | | |
|----|------------|------------|----------------------------|-----------------|--|---|-----|
| 45 | Pastenes | Meza | Carolina Andrea | Linares | Región del Maule | Preparación de la enseñanza: fortaleciendo el quehacer docente para lograr aprendizajes significativos. | 1,6 |
| 46 | Pérez | Valderrama | Francis Makarena | Valparaíso | Región de Valparaíso | Instrumentos y orientaciones prácticas para el desarrollo del Aprendizaje Profundo. | 1 |
| 47 | Pinto | Unzueta | Vanessa Letticia | Cerro Navia | Región Metropolitana | Aulas del Futuro: Neurociencia y Compromiso Docente. | 1,4 |
| 48 | Puebla | Aguilera | Héctor Enrique | Santa Juana | Región del Biobío | Fortalecer el Autoconocimiento y Orientar el Perfil Vocacional de Nuestros Estudiantes. | 1 |
| 49 | Ríos | Aravena | Paola Alejandra | Penco | Región del Biobío | Rutina de aula. | 1 |
| 50 | Rivas | Salinas | Sebastián Antonio | Concón | Región de Valparaíso | Uniendo lo pedagógico a lo práctico: apoyo contextualizado a profesor EMTP. | 1,8 |
| 51 | Rivera | Moya | Oriana Victoria | Coinco | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Acompañamiento en aula. | 1,2 |
| 52 | Sáez | Hernández | Cecilia Irene | Los Ángeles | Región del Biobío | Innovando nuestra práctica profesional, utilizando efectivamente Inteligencia Artificial. | 1,6 |
| 53 | Sandoval | Agüero | Alexis Andrés | Los Ángeles | Región del Biobío | Aprendizaje del Siglo XXI: Metodologías Innovadoras para Inspirar y Motivar. | 1,4 |
| 54 | Trecaño | Quintun | Gabriela Leticia | Padre Las Casas | Región de La Araucanía | Fortalecimiento pedagógico a través de retroalimentación en el aula. | 1,2 |
| 55 | Troncoso | Valladares | Lorna Andrea | Puerto Natales | Región de Magallanes y Antártica Chilena | Aportar a la co-docencia bajo los actuales Estándares de Desempeño Docente. | 1,2 |
| 56 | Troncoso | Vergara | Tamara Solange | Toltén | Región de La Araucanía | Implementación de la Ley de Autismo y la Circular N°586 en un entorno educativo. | 1,2 |
| 57 | Valdés | Ulloa | Pamela Alejandra | Parral | Región del Maule | Apoyo para la elaboración del portafolio docente. | 1,2 |
| 58 | Varela | Castillo | Danisa Jidia De Concepción | Arica | Región Arica y Parinacota | Plan de mejoramiento de la gestión en el aula e implementación de prácticas docentes. | 1,4 |
| 59 | Vásquez | Vidal | Álvaro Alejandro | Chillán Viejo | Región de Ñuble | Acompañamiento para Elaboración de Portafolios de la Carrera Docente. | 1,4 |
| 60 | Villalobos | Meneses | Camila Francisca Isadora | Quelén | Región de Los Lagos | Innovando en el aula de Inglés a través de los Estándares del Marco para la Buena Enseñanza. | 1,4 |

ARTÍCULO TERCERO: Apruébase la nómina de **seleccionados** en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Institucional**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, que a continuación se indican:

| N° | Primer Apellido | Segundo Apellido | Nombres | Comuna del Establecimiento Educativo | Región del Establecimiento Educativo | Nombre de Proyecto de Participación Activa | Horas proyectadas |
|----|-----------------|------------------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
|----|-----------------|------------------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|

| | | | | | | | |
|----|----------|-----------|------------------------|------------------|--|--|-----|
| 1 | Aguilera | Astete | Claudia Denisse | Hualpén | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 2 | Aguirre | Silva | Julio Esteban | Talagante | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 3 | Alarcón | Castillo | Manuel Alejandro | Monte Patria | Región de Coquimbo | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 4 | Alarcón | Ortega | Paulina Estela | Ñiquén | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 5 | Alarcón | Troncoso | Sujei Mikette | Los Ángeles | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 6 | Alonso | González | Ivonne | Estación Central | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 7 | Álvarez | Correa | Viviana Alejandra | Coquimbo | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 8 | Álvarez | Herrada | Ximena De Las Mercedes | Melipilla | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 9 | Álvarez | Pérez | Álvaro Sebastián | Pichilemu | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 10 | Álvarez | Rodríguez | Catherine Leticia | Renca | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 11 | Alveal | Rivera | Natalie Makarena | Coronel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 12 | Andaur | León | Álvaro Iván | Cerrillos | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 13 | Andrade | Bugueño | Jaime Eduardo | Los Andes | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|-----------------------|--------------|------------------------|--|-----|
| 14 | Andrades | Bahamondes | Clodomira Del Carmen | Chanco | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 15 | Andrades | Cáceres | Lorena Beatriz | Constitución | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 16 | Angulo | Bórquez | Héctor Omar | Río Negro | Región de Los Lagos | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 17 | Arancibia | Briones | Nicole De Los Angeles | El Monte | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 18 | Arancibia | Lara | Mario Adolfo | Talcahuano | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 19 | Arancibia | Suárez | Alejandro Antonio | Olmué | Región de Valparaíso | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 20 | Araneda | Fuente-Alba | Carmen Gloria Inés | Melipilla | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 21 | Aravena | Vásquez | Julia Inés | Parral | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 22 | Arellano | Montecino | Sergio Eduardo | Curicó | Región del Maule | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 23 | Arias | Arias | Evelyn Andrea | Talca | Región del Maule | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 24 | Arismendi | López | Ricardo Armando | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 25 | Arriagada | Carrasco | Eduardo Antonio | Panguipulli | Región de Los Ríos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 26 | Asenjo | Barría | Alejandra Maribel | La Unión | Región de Los Ríos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 27 | Avendaño | Donoso | Angela Daniela | Traiguén | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 28 | Azócar | Sierra | Ivonne Alejandra | Quilpué | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y | 110 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------|--------------------|------------|---------------------------|---|-----|
| | | | | | | transferencia al aula. Fase de profundización | |
| 29 | Balmaceda | Palma | María José | Valparaíso | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 30 | Barra | Contreras | Luis Hernán | Temuco | Región de La Araucanía | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 31 | Barría | Larenas | César Andrés | Hualpén | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 32 | Barrueto | Vergara | Elvira Del Carmen | Talcahuano | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 33 | Bascuñán | Maldonado | Katterinne Kissy | Yumbel | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 34 | Basso | Sánchez | Verónica Daniela | Arica | Región Arica y Parinacota | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 35 | Belmar | Luengo | Paula Carolina | Temuco | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 36 | Benavente | Morales | Andrea Verónica | Concepción | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 37 | Binimelis | Valenzuela | Carmen Gloria | Quirihue | Región de Ñuble | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 38 | Bravo | Álvarez | Paola Elizabeth | Longaví | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 39 | Bravo | Muñoz | Tomás Agustín | Renca | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 40 | Bravo | Valdivia | Elizabeth Jannette | Las Condes | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 41 | Cabello | Vásquez | César Enrique | Ñiquén | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 42 | Cabezas | Fica | Rosa Hayde | Yumbel | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 43 | Cabezas | Rivera | Marcela Alejandra | Yumbel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el | 110 |

| | | | | | | | |
|----|----------|-----------|-------------------|-----------------|--|--|-----|
| | | | | | | marco del Plan de reactivación educativa. | |
| 44 | Cáceres | Barra | Carmen Gloria | Coquimbo | Región de Coquimbo | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 45 | Calderón | Arancibia | Alejandra Ester | Ñuñoa | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 46 | Canales | Contreras | Boris Domingo | Quilpué | Región de Valparaíso | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 47 | Cancino | Andrade | Lucía Isaura | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 48 | Caniupán | Garcés | Ivette Beatriz | Santa María | Región de Valparaíso | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 49 | Cañete | Aburto | Erika Margarita | Quinta Normal | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 50 | Caro | Parra | Inés Elizabeth | Puyehue | Región de Los Lagos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 51 | Carrasco | Lara | Mayerlin Fernanda | Romeral | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 52 | Carreño | Correa | Mónica Teresa | Malloa | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 53 | Cartes | Antimil | Elisa Roxana | Padre las Casas | Región de La Araucanía | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 54 | Caru | González | Cintia Tamara | El Carmen | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 55 | Carvajal | Barahona | Luis Vladimir | Las Cabras | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 56 | Castillo | Avendaño | Paulina Andrea | Maule | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------|----------------------|--------------|------------------------|--|-----|
| 57 | Castillo | Castillo | Jennifer Del Carmen | Antofagasta | Región de Antofagasta | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 58 | Castro | Arroyo | Carolina Alejandra | Yumbel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 59 | Castro | Beas | Angelina Alejandra | Monte Patria | Región de Coquimbo | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 60 | Castro | Fernández | Cristina Ballery | Chillán | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 61 | Castro | Mora | Marisa Cecilia | Puente Alto | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 62 | Castro | Norambuena | Elizabeth Cristina | Valparaíso | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 63 | Cea | Rojas | Karin Evelyn | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 64 | Cerda | Olivares | Alejandra Del Carmen | Melipilla | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 65 | Cerda | Saavedra | Jeanette Alexandra | Talagante | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 66 | Chureo | Salgado | Claudio Andrés | Purén | Región de La Araucanía | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 67 | Cifuentes | Rodríguez | Carolina Isabel | San Carlos | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 68 | Cisterna | Carrasco | Solange Andrea | Angol | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 69 | Cisternas | Araya | Viviana Del Pilar | La Ligua | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 70 | Codina | Muñoz | David Andrés | Valparaíso | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 71 | Collao | Collao | Gioconda Alejandra | Cabildo | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 72 | Cordero | Núñez | Cecilia Janet | Hualañé | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el | 75 |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------------|-------------------|---------------------|--|--|-----|
| | | | | | | aprendizaje integral y la salud docente | |
| 73 | Cornejo | Díaz | María Teresa | Talagante | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 74 | Cortés | Tapia | Sebastián Enrique | Los Vilos | Región de Coquimbo | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 75 | Cortés | Valdebenito | Nicole Alejandra | Iquique | Región de Tarapacá | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 76 | Cortez | Arias | Claudia Elizabeth | Copiapó | Región de Atacama | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 77 | Corvacho | Ticona | Elizabeth Dina | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 78 | Cruz | Rivas | Virginia Andrea | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 79 | Cuadra | González | Rosita Hilda | Quilpué | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 80 | Díaz | Beltrán | Andrea Alejandra | Vilcún | Región de La Araucanía | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 81 | Díaz | Escárate | Giselle Antonieta | Estación Central | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 82 | Díaz | Jara | Roberto Ignacio | Puente Alto | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 83 | Díaz | Jiménez | María Alejandra | Palmilla | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 84 | Díaz | Pezo | Gilda Isabel | Santa Juana | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 85 | Díaz | Ponce | Lady Alejandra | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 86 | Díaz | Pozas | Karem Andrea | Talcahuano | Región del Biobío | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 87 | Díaz | Suazo | Erika Loreto | Quilpué | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------|----------------------|--------------|------------------------|--|-----|
| 88 | Donoso | Gutiérrez | Juan Carlos | Quilpué | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 89 | Escalona | Navarro | Laura Marcela | Yumbel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 90 | Esparza | Riffo | Eva Olaya | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 91 | Espinosa | Gaete | Mauricio Antonio | Ovalle | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 92 | Espinosa | Palacios | Pablo Andrés | Romerol | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 93 | Espinoza | Cortez | Wilson Eugenio | Caldera | Región de Atacama | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 94 | Espinoza | González | Patricia Elena | Río Hurtado | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 95 | Espinoza | Salgado | Uberlinda Del Carmen | Purén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 96 | Farías | Cruz | Verónica Pamela | Iquique | Región de Tarapacá | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 97 | Faúndez | Cáceres | Héctor Daniel | Peñaflor | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 98 | Fernández | Venegas | Dora Marcela | Limache | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 99 | Flández | Fuentealba | Carola Del Pilar | Paillaco | Región de Los Ríos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 100 | Flández | Muñoz | Mary Anne | Valdivia | Región de Los Ríos | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 101 | Flores | Guerrero | Nicole Belén | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|---|-----|
| 102 | Flores | Ponce | Claudia Andrea | Limache | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 103 | Fuentes | Valenzuela | Ingrid Noelia | Ñiquén | Región de Ñuble | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 104 | Galaz | Astudillo | Jocelyn Carmen | San Felipe | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 105 | Gallardo | Jara | Javiera Eleonor | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 106 | Gallardo | Tapia | Daniela Beatriz | Ovalle | Región de Coquimbo | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 107 | Gallegos | Ortiz | Verónica Pamela | Talcahuano | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 108 | Garay | Garay | Iván Marcelo | Vicuña | Región de Coquimbo | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 109 | García | Chiang | Danny Giovanni | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 110 | García | Fuica | Josceline Paola | Nueva Imperial | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 111 | García | Pérez | Roxana Loreto | Chonchi | Región de Los Lagos | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 112 | Garrido | Garrido | Paola Claudia Alejandra | Cauquenes | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 113 | Gatica | Fuentes | Paula Andrea | La Unión | Región de Los Ríos | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 114 | Godoy | Pérez | Javier Augusto | Osorno | Región de Los Lagos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 115 | Gómez | Gómez | Sergio Ronaldo | Diego De Almagro | Región de Atacama | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 116 | Gómez | Ruiz | Grecia Denise | Arauco | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|-----|
| | | | | | | de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | |
| 117 | Gómez | Tapia | José Luis | Talagante | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 118 | González | Adasme | Gabriela Del Carmen | Talca | Región del Maule | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 119 | González | Cataldo | Lorena De Lourdes | Limache | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 120 | González | Henríquez | María De Los Angeles | Valparaíso | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 121 | González | Linerós | Juan Pablo | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 122 | González | Navarro | Christian Orlando | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 123 | González | Peñailillo | Pablo Andrés | Buín | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 124 | Grez | Rojas | Felipe Orlando | Molina | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 125 | Guerra | Ponce | Karina Andrea | Viña Del Mar | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 126 | Gutiérrez | Carrasco | Rosario Del Carmen | San Javier | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 127 | Gutiérrez | Retamal | Victoria Paola | Cerrillos | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 128 | Gutiérrez | Soto | Nicole Andrea | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 129 | Gutiérrez | Vergara | Paola Alejandra | Quilpué | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 130 | Guzmán | Poblete | Macarena Alejandra | Puente Alto | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------------------|--------------|--|--|-----|
| | | | | | | marco del Plan de reactivación educativa. | |
| 131 | Henríquez | Aravena | Marcela Lisette | Quirihue | Región de Ñuble | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 132 | Henríquez | Ortiz | Patricia Lorena | Tomé | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 133 | Henríquez | Sanhueza | Ricardo Andrés | Rancagua | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 134 | Henríquez | Varas | Patricia Andrea | Yumbel | Región del Biobío | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 135 | Hermosilla | Zepeda | Alejandra Valentina | La Serena | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 136 | Hernández | Campos | Luis Eduardo | Vicuña | Región de Coquimbo | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 137 | Hernández | Moraga | Loreto Anabel | Navidad | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 138 | Hernández | Salvo | Clementina Del Rosario | Talca | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 139 | Herrera | Torres | Cristian Marcelo | San Clemente | Región del Maule | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 140 | Hidalgo | Gutiérrez | Mónica Margarita | Teno | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 141 | Hidalgo | Lillo | Daniela Francisca | Lota | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 142 | Jara | Domínguez | Karen Mariana | Alto Biobío | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 143 | Jaramillo | Ulloa | José Gerardo | Toltén | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 144 | Jeria | Ojeda | Lorena Andrea | Valparaíso | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------|--------------------|-------------|------------------------|--|-----|
| | | | | | | retroalimentación formativa | |
| 145 | Jorquera | Rebillot | Fabiola Macarena | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 146 | Juárez | Valladares | Myrna Lorena | Concepción | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 147 | Landeros | Burgos | Verónica Alicia | Teno | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 148 | Leiva | Calderón | Jessica Mabel | Los Sauces | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 149 | Leiva | Mena | Dominga Oporlina | Parral | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 150 | León | Molina | Michel Alejandro | Coquimbo | Región de Coquimbo | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 151 | Lira | Santis | Mario Javier | Lo Espejo | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 152 | López | Carvajal | Adán Aliro | Río Hurtado | Región de Coquimbo | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 153 | López | Godoy | Cristina Alejandra | Coelemu | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 154 | López | Órdenes | Claudia Karem | Yumbel | Región del Biobío | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 155 | Loyola | Angel | Diosa Francisca | Copiapó | Región de Atacama | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 156 | Luengo | Narbona | Georgina Rafaela | Los Andes | Región de Valparaíso | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 157 | Maldonado | Pantoja | Rodrigo Andrés | Santa María | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 158 | Mallea | Bustamante | Karen Andrea | Macul | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 159 | Mallorca | Mallorca | Angélica María | Peñalolén | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|------------|-------------------|------------------|---------------------------|---|-----|
| | | | | | | marco del Plan de reactivación educativa. | |
| 160 | Mansilla | Núñez | Marisol Edith | Melipilla | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 161 | Mardones | Leiva | Katherine Vanessa | Talcahuano | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 162 | Mardones | Mardones | Andrés Patricio | Florida | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 163 | Margas | Chaparro | Soledad Andrea | Las Condes | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75. |
| 164 | Martínez | Márquez | John Alejandro | Constitución | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 165 | Martínez | Mella | Geraldine Paola | Estación Central | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 166 | Martínez | Montanares | Sylvia Andrea | Traiguén | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 167 | Martínez | Silva | Nélida Gabriela | Pucón | Región de La Araucanía | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 168 | Mauna | Martínez | Paulina Andrea | Putendo | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 169 | Medina | Espinoza | Tania Elizabeth | Coronel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 170 | Mendoza | Espinoza | Susan Saskia | Osorno | Región de Los Lagos | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 171 | Mendoza | Mendoza | Patricia Ximena | Purén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 172 | Mendoza | Trigari | Tamara Alejandra | Molina | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 173 | Mercado | Venegas | Claudia Melissa | El Carmen | Región de Ñuble | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 174 | Mercado | Venegas | Linda Noelia | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|----------|---------------------|--------------|---------------------------|--|-----|
| 175 | Miranda | Pailañir | Carolina Del Carmen | Buin | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 176 | Monsalve | Barra | Deisy Elizabeth | Lo Espejo | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 177 | Montecinos | Ulloa | Cecilia Mercedes | Chaitén | Región de Los Lagos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 178 | Montiel | Barriga | Claudia Isabel | Puerto Octay | Región de Los Lagos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 179 | Montino | Aguirre | Loreto Eugenia | Hijuelas | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 180 | Morales | Poblete | Jessica Rosa | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 181 | Moya | Acuña | Paula Gemma | Cauquenes | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 182 | Muñoz | Piña | Anakena | Curicó | Región del Maule | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 183 | Muñoz | Silva | Adriana Del Carmen | Colemu | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 184 | Navarrete | Balboa | Yasna De Lourdes | Chillán | Región de Ñuble | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 185 | Neiquel | Ayancán | María Angélica | Calbuco | Región de Los Lagos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 186 | Nitschke | Agüero | Verónica Herminia | Cerrillos | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 187 | Núñez | Naranjo | Karina Andrea | Arica | Región Arica y Parinacota | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 188 | Núñez | Olea | Paulina Daniela | Paine | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|------------|-------------------|--------------|---------------------------|--|-----|
| 189 | Núñez | Torres | Natalia Noemí | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 190 | Ocampo | Durán | Carlos Alberto | Arica | Región Arica y Parinacota | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 191 | Ocampo | Rebolledo | Ingrid Lizette | Yumbel | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 192 | Ogaz | Collao | Verónica Patricia | Hijuelas | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 193 | Ojeda | Urrea | Grawen Rosa | San Clemente | Región del Maule | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 194 | Oliva | González | Olga Alicia | Los Ángeles | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 195 | Olmedo | Bahamondes | Juan Luis | Quillota | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 196 | Opazo | Montero | Cynthia Alejandra | Limache | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 197 | Orellana | Olivares | Jocelyn Marjorie | Puente Alto | Región Metropolitana | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 198 | Orias | Arellano | Rosa Ideth | Purén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 199 | Orozco | Estrada | Rosa Constanza | Melipilla | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 200 | Ortega | Olguín | Hernán Avilio | Quintero | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 201 | Ortiz | Aránguiz | Samantha Marina | Antofagasta | Región de Antofagasta | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 202 | Ortiz | Cid | Franklin Eduardo | Toltén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------|--------------------|---------------------|--|--|-----|
| 203 | Ortiz | Villanueva | Evelyn Alejandra | La Unión | Región de Los Ríos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 204 | Ossa | Medina | Laura Verónica | Diego De Almagro | Región de Atacama | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 205 | Osses | Díaz | Juan Pablo | Cerro Navia | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 206 | Osses | Mundaca | Cristian Antonio | Yumbel | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 207 | Paillama | Salazar | Violena Del Carmen | Padre Las Casas | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 208 | Paine | Benavides | Soledad Sandy | Yumbel | Región del Biobío | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 209 | Parada | Araya | Natali Alejandra | Puerto Natales | Región de Magallanes y Antártica Chilena | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 210 | Paredes | Mancilla | Paola Angélica | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 211 | Parraguez | Jiménez | Blanca Rosa | San Vicente | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 212 | Peña | Carrillo | Secia Del Pilar | Padre Las Casas | Región de La Araucanía | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 213 | Peña | Navarrete | Gigliola Nicole | Estación Central | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura; escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 214 | Peralta | Herrera | Pamela Denise | Puente Alto | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 215 | Peredo | Couratier | Daniella Patricia | Independencia | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 216 | Pérez | Andrades | Pamela Alejandra | Quillota | Región de Valparaíso | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 217 | Pineda | Retamal | Rossana Andrea | Cauquenes | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|---------------------|------------------|------------------------|--|-----|
| | | | | | | comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | |
| 218 | Pino | Jiménez | María Patricia | Melipilla | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 219 | Pinto | Rodríguez | Roxana Daniela | Melipilla | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 220 | Pizarro | Alarcón | Gabriel Alejandro | Macul | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 221 | Poblete | Acuña | Roberto Eduardo | Puente Alto | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 222 | Poblete | Cárdenas | Carolina Andrea | La Unión | Región de Los Ríos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 223 | Pol | Orellana | Eunice Eva | La Serena | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 224 | Prado | Soto | María Isabel | Estación Central | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 225 | Puentes | Inzunza | Cecilia Marcela | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 226 | Puga | Aravena | Judith Isabel | Coronel | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 227 | Puga | Dagnino | Gloria Alejandra | Viña Del Mar | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 228 | Quichiyao | Parra | Francisca Alejandra | Purranque | Región de Los Lagos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 229 | Quiroz | Silva | Gladys Verónica | Curacaví | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 230 | Ramírez | Carvallo | Ximena Alejandra | Valparaíso | Región de Valparaíso | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 231 | Ramírez | Gutiérrez | Dennis Alexis | La Unión | Región de Los Ríos | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------------|-------------------------|-----------------|------------------------|---|-----|
| | | | | | | transferencia al aula. Fase de profundización | |
| 232 | Ramos | Álvarez | Juan Carlos | Vicuña | Región de Coquimbo | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 233 | Rebolledo | Bustamante | Claudia Fernanda | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 234 | Rebolledo | Padilla | Nicole Polette | Padre Las Casas | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 235 | Retamal | Mella | Germán Manuel | Puente Alto | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 236 | Reyes | Lobos | Elizabeth Andrea | Curacaví | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 237 | Reyes | Núñez | Isabel Claudia | Romeral | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 238 | Rincon | Forero | Yeymy Paola | Buín | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 239 | Ringler | Arratia | Heidy Renatte | Villarrica | Región de La Araucanía | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 240 | Riquelme | Aguilera | Romina Noelia Guadalupe | Peñaflor | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 241 | Rivera | Saba | Paulina Selma | Maipú | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 242 | Rivera | Véliz | Ana María | Santiago | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 243 | Rodríguez | Andrades | Viviana Franchesca | San Rafael | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 244 | Rodríguez | González | María Angélica | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 245 | Rodríguez | Inostroza | Jennifer Alejandra | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|--------------|---------------------|---------------------|--|--|-----|
| 246 | Rodríguez | Molines | Elizabeth Alexandra | Renca | Región Metropolitana | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 247 | Rodríguez | Muñoz | Diego Alberto | Talca | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 248 | Rojas | Benavides | Sandra Isabel | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 249 | Rojas | Rivera | Gisselle Andrea | Papudo | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 250 | Romero | Huenulef | Karina Adriana | La Unión | Región de Los Ríos | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 251 | Ross | Riffo | Marcela Patricia | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 252 | Rossel | Oporto | Doris Pilar | San Pedro de La Paz | Región del Biobío | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 253 | Saavedra | Galleguillos | Fernando Andrés | Vicuña | Región de Coquimbo | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 254 | Saavedra | González | Daniela Francisca | Litueche | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 255 | Sáez | Mejías | Mauro César | Valparaíso | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 256 | Saldaña | Mena | Patricia Del Carmen | Retiro | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 257 | San Martín | Muñoz | Alexandra Elizabeth | Linares | Región del Maule | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 258 | San Martín | Nahuelquín | Edison Javier | Gorbea | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 259 | San Martín | Retamal | Karen Raquel | Talcahuano | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 260 | Sánchez | Vásquez | Paola Andrea | Longaví | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|-------------|-----------------------|-----------------|--|---|-----|
| | | | | | | transferencia al aula. Fase de profundización | |
| 261 | Sandoval | Avendaño | Jacqueline Del Carmen | Talcahuano | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 262 | Sanhueza | Bermudes | Karina Natalia | Yumbel | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 263 | Santelices | Santelices | Yerson Nicolás | Molina | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 264 | Santibáñez | Andrades | Mariolet Andrea | Coronel | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 265 | Sanzana | Valdebenito | Yasmín Eugenia | Buin | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 266 | Sedan | Hernández | Nicole Alejandra | Copiapó | Región de Atacama | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 267 | Seguel | Aravena | Daniela Carolina | Yumbel | Región del Biobío | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 268 | Sepúlveda | Vega | Cynthia Paola | Padre Las Casas | Región de La Araucanía | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 269 | Silva | Romero | Orlando Aníbal | Coihueco | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 270 | Soto | Alvarado | Daniela Andrea | Osorno | Región de Los Lagos | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 271 | Soto | Joo | Marcela Loreto | Buin | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 272 | Soto | Martin | Daniel Arturo | Ñuñoa | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 273 | Soto | Vidal | María Teresa | Malloa | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 274 | Tapia | Fuentealba | Anabella Del Carmen | Puchuncaví | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase | 110 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|------------|--------------------|------------------|--|---|-----|
| | | | | | | de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | |
| 275 | Tapia | Sáez | Felipe Andrés | Estación Central | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 276 | Tapia | Verdejo | María Natalia | Chile Chico | Región de Aysén | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 277 | Toro | Contreras | Paulina Soledad | San Nicolás | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 278 | Torres | Salinas | Juan Pablo | Requínoa | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 279 | Toso | Etchegaray | Paola Alejandra | Limache | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 280 | Triviño | Márquez | Álvaro Felipe | Puyehue | Región de Los Lagos | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 281 | Troncoso | Schwerter | Carla Ninoska | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 282 | Uribe | Arteaga | José Alberto | Bulnes | Región de Ñuble | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 283 | Uribe | Urrutia | Rosa Elena | Limache | Región de Valparaíso | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 284 | Valdebenito | Troncoso | Paola Andrea | Concepción | Región del Biobío | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 285 | Valencia | Godoy | Carolina Andrea | Tierra Amarilla | Región de Atacama | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | 75 |
| 286 | Valenzuela | Muñoz | Henry William | Ovalle | Región de Coquimbo | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 287 | Valero | Contreras | Lucía Esmeralda | Valdivia | Región de Los Ríos | Plan especial de acompañamiento a docentes principiantes | 80 |
| 288 | Vallejos | Cortés | Claudia Alejandra | Ovalle | Región de Coquimbo | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 289 | Vargas | Quiñelén | Mayerling Patricia | Cerro Navia | Región Metropolitana | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|--------------------|-------------|------------------------|--|-----|
| 290 | Vásquez | Carrasco | Lorena Cecilia | El Monte | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 291 | Vásquez | Juger | Claudia Andrea | Buin | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 292 | Vega | Castillo | Hugo Eduardo | Cauquenes | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 293 | Vega | Saa | Catherine Macarena | Peñaflor | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 294 | Vilche | Sáez | Ana María | Lonquimay | Región de La Araucanía | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 295 | Villagra | Ortega | Felipe Andrés | Parral | Región del Maule | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 296 | Villanueva | Ortiz | Mitza Alejandra | Ñiquén | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 297 | Yáñez | Jara | Andrea Carolina | Los Ángeles | Región del Biobío | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 298 | Zambrano | Aguilera | Alicia Alejandra | Purén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 299 | Zambrano | Aguilera | Marcela Victoria | Purén | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | 110 |
| 300 | Zapata | Contreras | Paula Catalina | Colina | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | 75 |
| 301 | Zárate | Vega | Pedro Alejandro | Ovalle | Región de Coquimbo | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | 75 |
| 302 | Zúñiga | Álvarez | Eugenia Lisette | Temuco | Región de La Araucanía | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | 110 |
| 303 | Zura | Castillo | Jennyfer Marlenne | Linares | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el | 110 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | marco del Plan de reactivación educativa. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

ARTÍCULO CUARTO: Déjase constancia de que en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Institucional**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, no hay nómina de no seleccionados, ya que resultaron seleccionados todos los proyectos admisibles.

ARTÍCULO QUINTO: Déjase constancia de los **declarados inadmisibles** en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Individual**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, que a continuación se indican:

| N° | Primer Apellido | Segundo Apellido | Nombres | Comuna del Establecimiento Educativo | Región del Establecimiento Educativo | Nombre de Proyecto de Participación Activa | Requerimiento no cumplido |
|----|-----------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Astorga | Curumilla | Orlando Efraín | Puerto Montt | Región de Los Lagos | Construcción de instrumentos de evaluación coherentes con el currículum nacional. | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 2 | Fuentes | Figueroa | Julio César Alexis | Hualqui | Región del Biobío | Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación gamificados utilizando inteligencia artificial. | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 bases concursales. |
| 3 | Oliva | Lillo | Katherine Alejandra | Yungay | Región de Ñuble | Metodologías activas en Educación rural | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 4 | Tripailaf | Raimilla | Eduardo Alen | Mariquina | Región de Los Ríos | Fortaleciendo capacidades profesionales con foco en resultados: De la reflexión pedagógica al aula. | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |

ARTÍCULO SEXTO: Déjase constancia de los **declarados inadmisibles** en el marco de los **Proyectos de Participación Activa Institucional**, para los Profesionales de la Educación Miembros de la Red Maestros de Maestros, Año 2024, que a continuación se indican:

| N° | Primer Apellido | Segundo Apellido | Nombres | Comuna del Establecimiento Educativo | Región del Establecimiento Educativo | Nombre del Proyecto de Participación Activa | Requerimiento no cumplido |
|----|-----------------|------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Aqueveque | Cartes | Vanessa Andrea | Bulnes | Región de Ñuble | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 2 | Binimelis | Valenzuela | Evelin Bernabet | San Nicolás | Región de Ñuble | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 3 | Camacho | Díaz | Paulina Lorena | El Monte | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |

| | | | | | | | |
|----|-----------|----------|---------------------|-------------|--|--|--|
| 4 | Delgado | Ramírez | Susana Alejandra | Buín | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | No haber implementado el Proyecto de Participación Activa denominado <i>Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicacional oral, en el marco del Plan de la reactivación educativa</i> el año 2023, indicado en numeral 5.1.1.5 de las bases concursales. |
| 5 | Guajardo | Guajardo | Andrés Esteban | Placilla | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Estrategias socioemocionales para el aprendizaje integral y la salud docente | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 6 | Guerra | Carroza | Carolina Andrea | Machalí | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 7 | Pereira | Wettlin | Lucía Elizabeth | Quilpué | Región de Valparaíso | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y la retroalimentación formativa | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 8 | Rodríguez | Silva | Solange Lisbeth | Santa María | Región de Valparaíso | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | No haber implementado el Proyecto de Participación Activa denominado <i>Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicacional oral, en el marco del Plan de la reactivación educativa</i> el año 2023, indicado en numeral 5.1.1.5 de las bases concursales. |
| 9 | Rodríguez | González | Eduardo Hernán | Victoria | Región de La Araucanía | Investigación-acción: fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en mi escuela | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 10 | Serrano | Cortés | Mariela Helen | Buín | Región Metropolitana | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, en el marco del Plan de reactivación educativa. | Número de horas en aula, según punto 3 del numeral 2 de bases concursales. |
| 11 | Ubeda | Morales | Katherine Margarita | Recoleta | Región Metropolitana | Habilidades comunicativas para la reflexión pedagógica y | Número de horas en aula, según punto 3 del |

| | | | | | | | |
|----|------------|---------|-------------|-----------------|------------------|--|---|
| | | | | | | la retroalimentación formativa | numeral 2 de bases concursales. |
| 12 | Valenzuela | Herrera | María Luisa | Sagrada Familia | Región del Maule | Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral, fase de profundización y transferencia al aula. Fase de profundización | No haber implementado el Proyecto de Participación Activa denominado <i>Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicacional oral, en el marco del Plan de la reactivación educativa</i> el año 2023, indicado en numeral 5.1.1.5 de las bases concursales |

ARTÍCULO SÉPTIMO: Notifíquese la presente Resolución Exenta a todos los postulantes al correo electrónico que hayan registrado, o en su defecto a través de carta certificada.

ANÓTESE, NOTIFÍQUESE Y PUBLÍQUESE EN

www.cpeip.cl



Alejandra Arratia Martínez
ALEJANDRA ARRATIA MARTÍNEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN

Distribución
 -CPEIP
 -Gabinete Subsecretario
 -Oficina de Partes
 -Archivo
 Exp. 43157-2024