



Registro de Planificación y Evaluación del curso, en Programas de Integración Escolar



Gobierno
de Chile

Educación Especial

Ingrese búsqueda

NOSOTROS AVANCES REGIONES CURRÍCULUM INTRANET

INICIO »



Unidad de Educación Especial 2013

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular

como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío.

IMPLEMENTACIÓN DCTO.SUPR. N°170

Preguntas frecuentes

Incremento de la Subvención Especial Diferencial

Normativa

Orientaciones

Registro de Planificación PIE

Formulario Único

Otros Formularios

Registro de Profesionales

Recursos audiovisuales de apoyo

NORMATIVA

REGISTRO DE PROFESIONALES

DOCUMENTACIÓN

RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

ESTABLECIMIENTOS CON INTEGRACIÓN

NOTICIAS RELACIONADAS:

de la
rimera
y

\$66 mil millones en
subvenciones entregó
Educación durante 2012

Seremi destacó avances en
educación en inauguración
escolar 2013 de
establecimientos

Seremi de Educa
inicio al año pree:
Copiapó

Destacados

Noticias Anteriores

Galería de fotos

NUEVO:



Educación Especial

- NOSOTROS
- AVANCES
- REGIONES
- CURRÍCULUM
- INTRANET

INICIO » IMPLEMENTACIÓN DCTO. SUPR. N°170

Registro de Planificación PIE

IMPLEMENTACIÓN DCTO. SUPR. N°170

REGISTRO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE CURSO, PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

- Preguntas frecuentes
- Incremento de la Subvención Especial Diferencial
- Normativa
- Orientaciones
- Registro de Planificación PIE
- Formulario Único
- Otros Formularios
- Registro de Profesionales
- Recursos audiovisuales de apoyo

El PIE es una Estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de "todos y cada uno de las y los estudiantes", especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

Este documento de planificación y evaluación, es la herramienta para llevar un registro de las principales actividades del Programa de Integración Escolar como son la planificación, implementación y seguimiento del proceso educativo en el curso, con especial énfasis en la evolución de los aprendizajes de las y los estudiantes.



Registro de Planificación y Evaluación de actividades, Programa de Integración Escolar 2013

NOTA: Versión actualizada 2013.

- NORMATIVA
- REGISTRO DE PROFESIONALES
- DOCUMENTACIÓN
- RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
- ESTABLECIMIENTOS CON INTEGRACIÓN

- Destacados
- Noticias Anteriores
- Galería de fotos

NUEVO:

Registro de Planificación y Evaluación de curso

El Registro PIE constituye un formato de registro de la implementación del PIE, considerando la participación del equipo de aula y las respuestas educativas para todos los estudiantes de un curso, considerando aquellos que presentan NEE.

Considera los siguientes procesos:

→ Formación del equipo de aula

→ Planificación del proceso educativo

→ Implementación

→ Evaluación de los apoyos

I. Equipo de Aula

II. Planificación del proceso educativo

III. Registro de la Implementación y Evaluación del Proceso Educativo

Consideraciones Generales

- Es un instrumento oficial donde se concreta la planificación, seguimiento y evaluación de los Apoyos que define el Equipo de Aula a los estudiantes que presentan NEE.
- Favorece el ordenamiento y registro del trabajo colaborativo y de la co-enseñanza.
- Es un Instrumento que registra evidencias del Trabajo con la Familia, con las autoridades del establecimiento y con el ente fiscalizador.
- Debe completarse cada vez que se realice alguna acción de apoyo, tanto al aula, al estudiante, a las familias, o trabajo de co-enseñanza.
- La planificación debe elaborarse a partir de la información obtenida durante el proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria, sintetizada y registrada en el Formulario Único correspondiente.
- Información respecto de los apoyos entregados, su efectividad y los progresos dificultades de los estudiantes durante el año, serán información relevante para la reevaluación.





A continuación, se presentan todos los títulos del Registro PIE con sus respectivos contenidos.

En cada caso, se entregan algunos ejemplos, consideraciones y recomendaciones que orientan su uso, los cuales se pueden tomar como referencia al momento de registrar la información que da cuenta de la implementación del PIE, tanto en la planificación, en la implementación propiamente tal, como en la evaluación del proceso educativo.





**Registro de planificación y evaluación de
actividades del curso: 2º básico B
Programa de Integración Escolar**

Unidad de Educación Especial

Este documento sólo será válido si es fiel al original que se ha puesto a disposición para su descarga en la página Web de Educación Especial (www.mineduc.cl)

Títulos del Registro



- I. Equipo de Aula
- II. Planificación del proceso educativo
- III. Registro de la Implementación y Evaluación del Proceso Educativo
- IV. Registro de actividades con la familia y comunidad
- V. Acta de reuniones



Título II

Planificación del Proceso Educativo



II PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

1. Estrategias Diversificadas

a) Panorama del curso (de todos los estudiantes).

Descripción de las características del curso, señalando sus principales fortalezas y necesidades de apoyo:

Estilos y modos de aprendizaje del curso	<ul style="list-style-type: none">- Grupo que requiere de estrategias participativas y activas.- Necesitan de normas claras y conocidas- Funcionan muy bien en grupos de trabajo mixtos.
Fortalezas del curso	<ul style="list-style-type: none">- Grupo que se motiva por aprender y participar en las actividades propuestas
Necesidades de apoyo del curso	<ul style="list-style-type: none">- Se requiere fortalecer el finalizar o concluir las experiencias de aprendizaje propuestas.- Apoyos para mantener la atención y concentración.

Características respecto a la forma de aprender, al modo de interactuar, a la motivación, a la actitud, a las potencialidades y dificultades frente a determinadas áreas o contenidos, etc.

1. Estrategias Diversificadas

- Panorama del Curso
- Registro de las Estrategias que aplicará el/la docente



Título II

Planificación del Proceso Educativo



Estrategias para aquellas asignaturas más complejas, o para aquellas donde no estará el profesional de apoyo. Algunas sugerencias son:

- estrategias que incentiven la participación;
- estrategias más activas;
- estrategias para el respeto de normas (letreros, tarjetas u otro); etc.

Poner atención en el período asignado, ya que se deberá tener en cuenta, más adelante, al momento de evaluar este punto.

b) Registro de las estrategias diversificadas que aplicará el profesor de educación regular para el curso

Estrategia	Ámbito o asignatura donde se aplicará	Período de tiempo en que se aplicará	Criterios para la evaluación de la estrategia ²
<i>Conformación de grupos de manera tal que se favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.</i>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Unidad didáctica (quincenal o mensual)</i>	<i>Interacción entre los estudiantes. Logro de los objetivos planteados</i>

² Sugerencias de criterios: Recursos educativos responden a los distintos estilos de aprendizaje; Participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan NEE; Logros de los objetivos planteados para la clase; Interacción entre los estudiantes; entre otros.

1. Estrategias Diversificadas

- Panorama del Curso
- Registro de las Estrategias que aplicará el/la docente



Título II

Planificación del Proceso Educativo

2. Trabajo Colaborativo

a) Acciones que se implementarán

Colaboración	Estrategias y/o acciones
Entre profesores (educación especial y profesor regular)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Planificación y evaluación de la co-enseñanza semanalmente</i>- <i>Distribución de actividades a cargo durante la clase.</i>-
Entre profesores y asistentes de la educación (psicólogos, fonoaudiólogos, auxiliares, intérpretes, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Planificación conjunta de actividades grupales (estrategias de trabajo grupal dadas por el psicólogo)</i>- <i>Planificación de actividades de ejercicios fonoarticulatorios (en conjunto con fonoaudióloga)</i>
Entre estudiantes (Ej: Aprendizaje Colaborativo)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Contar con estudiantes tutores</i>- <i>Conformación de grupos heterogéneos de trabajo.</i>
Con la familia y entre familias	<ul style="list-style-type: none">- <i>Entrevistas individuales informativas y para la toma de decisiones conjunta respecto de los apoyos a entregar y los progresos esperados.</i>- <i>Realización de talleres de reflexión y acompañamiento (mensualmente)</i>
Con la comunidad (con otras Escuelas, Centros Culturales, Servicios, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Clases abiertas invitando a escuelas cercanas</i>- <i>Conformación de redes con el consultorio de la comuna y con otras escuelas.</i>
OBSERVACIONES	

Enfatizar el trabajo conjunto tanto en el equipo de aula, como en el curso (incorporando a estudiantes y apoderados) y en la unidad educativa y el entorno

2. Trabajo colaborativo

- Acciones que se implementarán
- Organización de los apoyos

Título II

Planificación del Proceso Educativo

a) Estrategias que se utilizarán para dar respuesta a la diversidad de estudiantes, en el aula común



Criterios sobre enseñanza y aprendizaje a considerar en la planificación y evaluación en el aula, a saber:	Estrategias para Marque con una X aquellos que aplicará	¿Cómo? Señalar materiales, acciones, formas de agrupamiento, etc.	¿A quiénes? Nombre de los estudiantes
<input type="checkbox"/> Múltiples medios de presentación y representación	<input type="checkbox"/> Favorecer percepción de la información. <input type="checkbox"/> Favorecer la representación de la información. <input type="checkbox"/> Favorecer la comprensión de la información.	}	DUA
<input type="checkbox"/> Múltiples medios de ejecución y expresión	<input type="checkbox"/> Para favorecer la expresión y la fluidez. <input type="checkbox"/> Para favorecer la acción física.		
<input type="checkbox"/> Múltiples formas de participación	<input type="checkbox"/> Para captar la atención y el interés. <input type="checkbox"/> De apoyo al esfuerzo y la persistencia. <input type="checkbox"/> Para el control y regulación de los propios procesos de aprendizaje.		
Otro:	Otro:		
Ajustes (Señalar en qué aspecto o nivel se realizarán ajustes):	<input type="checkbox"/> En los materiales de acceso.		
	<input type="checkbox"/> En el tiempo.		
	<input type="checkbox"/> En la Tarea.		
	Otro:		
Otras estrategias y criterios			

En el contexto del aula común...

1. Marcar uno, varios o todos los criterios del DUA;
2. Marcar las estrategias que se aplicarán preferentemente;
3. Indicar materiales a utilizar, actividades, formas de agrupamiento, de modo de responder a las NEE y a los distintos estilos de aprendizaje en el curso;
4. Nombre de quienes se benefician con estas medidas.

3. Respuesta a la diversidad y adecuaciones curriculares

- Estrategias de respuesta a la diversidad
- Estrategias para adecuar o flexibilizar el currículum
- Estrategias y procedimientos de evaluación de aprendizaje

Título II

Planificación del Proceso Educativo

Las adecuaciones curriculares que se definan para un estudiante deben registrarse y formar parte de un Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI) con el fin de organizar y orientar la acción educativa que el establecimiento implementará para apoyar el aprendizaje del estudiante y llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas adoptadas.

Es importante destacar que el PACI constituye un plan individual general, el cual debe complementarse con las planificaciones que el docente realice.

Considerar estrategias que respondan al DUA, que no impliquen un esfuerzo adicional sino efectiva evaluación del aprendizaje que se desea.

Esta planificación servirá de base para la Revaluación.

b) Estrategias que se utilizarán para adecuar o flexibilizar el currículum, según corresponda

Adecuación Curricular Marque con una X aquellas adecuaciones que aplicará	Ámbito de aprendizaje, Asignatura o Módulo en que se aplicarán	Principales estrategias que se utilizarán	Nombre de los/las estudiantes
<input type="checkbox"/> De acceso		1. <i>Presentación de la información</i> 2. <i>Formas de respuesta</i> 3. <i>Entorno</i> 4. <i>Organización del tiempo</i>	
<input type="checkbox"/> A los objetivos de aprendizaje en el caso de la educación básica.		1. <i>Graduación del nivel de complejidad</i> 2. <i>Priorización de objetivos</i> 3. <i>Temporalización</i> 4. <i>Eliminación de aprendizajes</i> 5. <i>Enriquecimiento del currículum</i>	
<input type="checkbox"/> Al plan de estudio (básica)		<i>*No debiera darse salvo excepciones muy severas.</i>	
<input type="checkbox"/> Plan de adecuación curricular individual (PACI) (Básica)		<i>*Basta con marcar. El detalle debe estar contenido en el Plan.</i>	

*El detalle de las estrategias y procedimientos de las adecuaciones curriculares debe encontrarse en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

c) Estrategias y procedimientos de evaluación de aprendizaje con foco en la diversidad y en las necesidades educativas especiales:

Evaluación	Indique Estrategias y Procedimientos que aplicará
Evaluación de Proceso y avance;	- <i>Evaluaciones para el aprendizaje periódicas, se recomiendan quincenales</i> - <i>Evaluaciones de resultados; trimestrales, semestrales con Informe escrito a la Familia.</i>
Evaluación Anual de logros de aprendizaje; de evolución del déficit o trastorno, de egreso o de	

3. Respuesta a la diversidad y adecuaciones curriculares

- Estrategias de respuesta a la diversidad
- Estrategias para adecuar o flexibilizar el currículum
- Estrategias y procedimientos de evaluación de aprendizaje

Título II

Planificación del Proceso Educativo

4. Plan de Apoyo Individual⁴ (incluye los ajustes o adecuaciones curriculares)

Nombre del/los estudiante/s	Apoyo especializado requerido	Horario Día/Hora	Fecha de Inicio	Fecha de Término
	Educ. Diferencial			
	Psicopedagogo/a			
	Fonoaudiólogo/a			
	Psicólogo/a			
Otros (Especificar):				
Observaciones:				

Nombre del/los estudiante/s	Apoyo especializado requerido	Horario Día/Hora	Fecha de Inicio	Fecha de Término
	Educ. Diferencial			
	Psicopedagogo/a			
	Fonoaudiólogo/a			
	Psicólogo/a			
Otros (Especificar):				
Observaciones:				

Nombre del/los estudiante/s	Apoyo especializado requerido	Horario Día/Hora	Fecha de Inicio	Fecha de Término
	Educ. Diferencial			
	Psicopedagogo/a			
	Fonoaudiólogo/a			
	Psicólogo/a			
Otros (Especificar):				
Observaciones:				

* Multicopiar las veces que sea necesario

⁴ El Plan de Apoyo Individual (PAI), se define como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para responder a las NEE que presenta el estudiante, después de un proceso de evaluación integral e interdisciplinaria, que incluye la organización, los profesionales responsables de los apoyos especializados y el tipo de ajuste o adecuaciones curriculares que el estudiante requiere o no, para progresar y participar en los aprendizajes del currículo nacional (incluye el punto 3 Respuesta a la Diversidad y Adecuaciones Curriculares).

El PLAN DE APOYO INDIVIDUAL es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para responder a las NEE que presenta el estudiante, después de un proceso de evaluación integral e interdisciplinaria.

En esta tabla, consignar, por estudiante o grupo de estudiantes los distintos profesionales partícipes del equipo de aula, que llevarán a cabo las estrategias y adecuaciones planteadas, con sus horarios.

Esto debe coincidir luego, con el registro de las acciones que desarrolle cada uno dentro o fuera del aula.

4. Plan de Apoyo Individual

Título II

Planificación del Proceso Educativo

Describir las estrategias para la participación de la familia y la comunidad que se planean durante el proceso de planificación, de aprendizaje, para evaluar, etc.

Señalar Instrumentos para el seguimiento e instrumentos para la evaluación

5. Estrategias de trabajo con la familia y con la comunidad:

Considerar estrategias de participación y trabajo colaborativo en distintas etapas e instancias del proceso educativo (planificación, evaluación, experiencias de aprendizaje, etc.).



Estrategias de participación	Descripción	Seguimiento	Evaluación
En la planificación	<i>Se realizan dos entrevistas en el año con cada apoderado para la entrega de resultados de las evaluaciones y para definir apoyos en conjunto.</i>	<i>Revisión de compromisos consignados en Acta de reuniones.</i>	<i>Encuesta de evaluación al final de cada semestre completada por la familia</i>
En el proceso de aprendizaje	<i>Contacto con instituciones para visitas pedagógicas o recibir visitas según contenidos trabajados</i>	<i>Pauta de registro de visitas.</i>	<i>Resultados de logros de objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes</i>
En la evaluación			
Otras acciones			

OBSERVACIONES:

5. Estrategias de trabajo con la familia y la comunidad



Título III

Registro de la Implementación y Evaluación del Proceso Educativo

1. Aplicación y evaluación de las estrategias diversificadas y trabajo colaborativo

- Aplicación de estrategias diversificadas planificadas
- Registro de acciones realizadas por el profesor/a de aula

III REGISTRO DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

1. Aplicación y evaluación de las estrategias diversificadas y trabajo colaborativo

- a) Indicar las acciones de aplicación de las estrategias diversificadas planificadas, en los periodos estipulados previamente (Item II, 1.b):

1º Período (Unidad 1, duración 15 días)

Acciones desarrolladas	Evaluación (resultados) de las estrategias aplicadas
<i>Las acciones registradas deben ser consistentes con las estrategias planificadas. El periodo dependerá de la realidad de cada establecimiento y debe ser coherente con el planificado.</i>	<i>Consignar los resultados obtenidos (en términos de los logros de los estudiantes con NEE en el curso) que permitan tomar decisiones de continuar, modificar o cambiar la estrategia.</i>
EJEMPLO: <i>Se plantean actividades grupales para responder a guías didácticas. Los grupos son mediados por docente de aula y <u>educ.</u> diferencial</i>	EJEMPLO: <i>La estrategia permite la participación de todos en la ejercitación de los contenidos. Pedro, Josefa y Diego logran un buen desempeño (nota sobre 5) en la evaluación de la unidad.</i>

Consignar los resultados obtenidos (en términos de los logros de los estudiantes con NEE en el curso) que permitan tomar decisiones de continuar, modificar o cambiar la estrategia.

- b) Registro de acciones realizadas por el profesor o profesora de aula ya sea para la planificación conjunta de la respuesta educativa diversificada o para el seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo, entre otras actividades.

Observaciones:			
Fecha	Horas pedagógicas realizadas	Actividades desarrolladas	Nombre y firma del docente
15-abril	1	Reunión planificación conjunta para clase de matemática	
17-abril	2	Evaluación trabajo colaborativo en clase de matemática. Planificación clase de lenguaje	

NUEVO

Consignar todas las actividades: planificación conjunta, elaboración de material didáctico, adecuación conjunta de actividades, instrumentos de evaluación u otros, entrevistas con apoderados por asuntos de los estudiantes con NEE del PIE.
Es suficiente con enunciar las actividades.

Título III

Registro de la Implementación y Evaluación del Proceso Educativo

2. Registro de apoyos

- Registro de acciones realizadas por los profesionales del PIE

2. Registro de apoyos para cada estudiante o grupo de estudiantes

Registrar, por estudiante o grupos de estudiantes, los apoyos específicos o actividades especiales que se realizan en forma individual o en pequeños grupos dentro o fuera del aula regular y el o las/os nombres de los profesionales que los entregan.

Nombre/s estudiante/s
<i>Puede consignarse un estudiante o grupos de estudiantes según sea la modalidad de trabajo y los apoyos.</i>

Objetivos de Aprendizaje:
<i>Consignar aprendizajes de acuerdo a las bases curriculares y a las adecuaciones realizadas cuando corresponda.</i>

Fecha	Horas pedagógicas realizadas	Lugar (dentro o fuera del aula)	Actividades realizadas y apoyos entregados/estudiantes	Nombre y firma del profesional
			<i>Registrar todas las actividades relacionadas con los apoyos específicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a la planificación previa.</i>	

Puede consignarse un estudiante o un grupo de estudiantes según sea la modalidad de trabajo y los apoyos.

Consignar aprendizajes de acuerdo a las bases curriculares y a las adecuaciones realizadas cuando corresponda.

Registrar todas las actividades relacionadas con los apoyos específicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a la planificación previa.



Título III

Registro de la Implementación y Evaluación del Proceso Educativo

3. Registro de logros de aprendizaje

3. Registro de logros de aprendizaje

Señalar los aprendizajes logrados por aquellos estudiantes que han recibido apoyos específicos, en los períodos definidos por el establecimiento.

Nombre de estudiantes	Logros más relevantes	Comentarios y Sugerencias
<i>Aun cuando depende de la organización de la escuela, y del equipo de aula, para los estudiantes que presentan NEE, se recomienda una evaluación sistemática de los aprendizajes que se traduzca en el registro de logros acotados a un objetivo de aprendizaje preciso, clase a clase según los apoyos que se entreguen tanto dentro como fuera del aula.</i>		

Este registro de los progresos específicos de cada estudiante, permite tomar decisiones y contar con información relevante para el proceso y registro de *Revaluación*.

Título IV

Registro de Actividades con la familia y la comunidad

1. Trabajo con la familia y el/la estudiante

2. Trabajo con la comunidad y el entorno escolar

Título V

Acta de reuniones



Registro de las reuniones sostenidas por el equipo de aula y los profesionales del PIE



Gracias



Gobierno
de Chile

www.gob.cl

www.educacionespecial.mineduc.cl