



Crear un Plan de Acción

1. La búsqueda de información.

Una vez construida la pregunta de investigación, el paso siguiente es la búsqueda de información para completar y ampliar la tarea, acción que profundizaremos en el Módulo 3. Pues es imprescindible saber más para poder hacer lo que se quiere hacer e ir refinando cada vez más la pregunta de investigación. Para ello es necesario:

- a) Indagar sobre lo que otros han dicho y han hecho sobre el tema que interesa.
- b) Consultar con aquellos que se considere saben o han tenido experiencias sobre lo que se quiere hacer.
- c) Conversar con los alumnos para que den cuenta de sus visiones sobre el trabajo que hacen
- d) Conversar con los colegas.
- e) Examinar la mayor cantidad de literatura disponible sobre el enseñar y el aprender.
- f) Consultar los sitios internet que se consideren pertinentes.
- g) Organizar la información según su origen, su focalización y resultados que se hayan obtenido en relación con la pregunta de investigación.
- h) Mantener en permanencia la información recogida para ser consultada cuando sea necesario.

2. Desarrollar el Plan de Acción

Después de identificar el problema que interesa resolver, revisar y coleccionar la información y refinar el foco de la investigación, se pasa al desarrollo del plan de acción que será implementado. El plan de acción debe considerar:

- a) Delimitación de los participantes
- b) Las estrategias a implementar
- c) Los recursos disponibles
- d) Los procedimientos de evaluación
- e) Cronograma de ejecución

A continuación, se presentan algunas preguntas que el maestro investigador puede utilizar como guía para el diseño del Plan de Acción y son formuladas a modo de ejemplo:

- ¿Dónde se llevará a cabo la investigación? Es decir, es necesario identificar el contexto en el cual se llevará a cabo la investigación: el lugar donde está la institución escolar, la escuela, la clase, el curso.





- ¿Quiénes van a participar en la investigación? Es decir, identificar las personas que están en el foco de la Investigación Acción como, por ejemplo, si consideramos los estudiantes de un curso o de varios o si son un grupo de estudiantes con una dificultad específica.
- ¿Qué van a hacer los participantes? Es decir, y por ejemplo, si los estudiantes van a aprender algunas habilidades específicas que les faciliten la apropiación de algún contenido inscrito en el currículo correspondiente al curso en el cual se llevará a cabo el plan de acción.
- ¿Cómo se va a llevar a cabo la investigación? Es decir, dar cuenta con la mayor precisión posible cuáles serán las acciones que el maestro desarrollará a través de su enseñanza para lograr resolver el problema que ha encontrado.
- ¿Cuándo va a realizarse la investigación? Es decir, establecer un programa con las etapas de la investigación, la fecha de comienzo y la de finalización de cada una de las actividades y con qué frecuencia van a ser realizadas.

Otro aspecto que considerar, para el mejor desarrollo y éxito del Plan de Acción, es tener en cuenta las dificultades que pueden surgir durante su ejecución, para lo cual es relevante poder responderse a sí mismo, el siguiente tipo de preguntas:

- ¿Qué puede interferir con mi plan?
- ¿Cómo puedo evitar los obstáculos?
- ¿Cuáles son los aspectos de mi enseñanza que podrían ayudar a resolver los obstáculos?
- ¿Qué puedo hacer con estos problemas? Por ejemplo, hablar con los colegas, leer más, preguntarles a los alumnos...
- ¿Cómo puedo saber que mi plan de acción va a resolver el problema?

Para poder finalizar el Plan de Acción, aquí se sugieren unas últimas preguntas, cuyas respuestas pueden contribuir que el desarrollo del trabajo se realice sin grandes dificultades.

- ¿La pregunta de investigación está suficientemente focalizada para que pueda llevarse a cabo?
- ¿El Plan de Acción está focalizado en aquello que el maestro investigador puede controlar?
- ¿El Plan de Acción contempla algunas formas que permitan sobrepasar los obstáculos?
- ¿El camino elegido para ejecutar el Plan de Acción resolverá la pregunta de investigación?
- ¿El cronograma es realista?
- Identificar quiénes serán las personas más afectadas por las acciones que se llevarán a cabo.
- Identificar quiénes pueden ayudar y quiénes pueden involucrarse en la tarea, teniendo en cuenta que en la Investigación-Acción es fundamental el compromiso de aquellos que están involucrados tanto en la acción como en la reflexión.
- Identificar los recursos materiales que se tienen a disposición para ejecutar el proyecto.





Redacte su plan de acción a través de los pasos a seguir.

Problema	Anotar el problema o situación a resolver tal como quedó escrita al final de la pregunta de investigación.
Establecimiento Educativo	Anote la institución dónde realizará su proyecto de investigación-acción y con quién (Aquí debe indicar si será con sus colegas o con sus propios alumnos).
Paso 1	Elabore una lista anticipada de los obstáculos que pueden impedir el que complete su plan de acción, cómo usted considera que puede resolverlos. Nombre por lo menos 3.
Paso 2	¿Qué estrategias va a implementar para recoger la información que necesita? (Entrevistas individuales o colectivas a los colegas, a los padres, a los alumnos, observaciones en la sala de clase).
Paso 3	¿Qué van a hacer los participantes? Por supuesto que la respuesta dependerá de con quien usted ha decidido trabajar, si con sus colegas o con sus alumnos.
Paso 4	Preparación de materiales si son necesarios para el proyecto.
Paso 5	Análisis de los datos recogidos.
Paso 6	Reflexión sobre los procesos seguidos.
Paso 7	Cómo va a evaluar la ejecución del Plan de Acción.

Y para que todo pueda llevarse a cabo con tranquilidad se sugiere mantener un cronograma del plan de trabajo que contemple:

- La creación de los materiales que se van a implementar.
- Mantener al día el cronograma de trabajo.
- Diseño de instrumentos de recolección de información.
- Anotar cuándo se realizará la aplicación de los instrumentos de recolección de información, observaciones y entrevistas, los cuales veremos en el módulo 2.
- Anotar cuándo se realizará el análisis de los datos recogidos.
- Anotar cuándo se realizarán los procesos de reflexión y la modificación de algunos puntos, si se considera necesaria.
- Escribir los resultados.

