

Estimada familia,

En esta oportunidad les envío un set de actividades que están orientadas al área del razonamiento lógico- matemático. Encontrarán actividades creadas especialmente para el importante trabajo que realizan en familia.

Las actividades relacionadas con el razonamiento lógico-matemático tienen como objetivo preparar la mente de niños y niñas para cuantificar y establecer relaciones ordenadas y matemáticas con su entorno cercano. Para esto usamos actividades como ubicación espacial, encontrar el elemento que es diferente en una serie o el objeto que no corresponde en una categoría, etc. En cada actividad encontrará las indicaciones necesarias para que su hijo/a pueda realizarlas solo/a. Si su niño/a necesita alguna ayuda, por ejemplo que alguien lea las indicaciones o se le explique mejor, será importante que esté disponible para esto.

Sugerencias para la realización

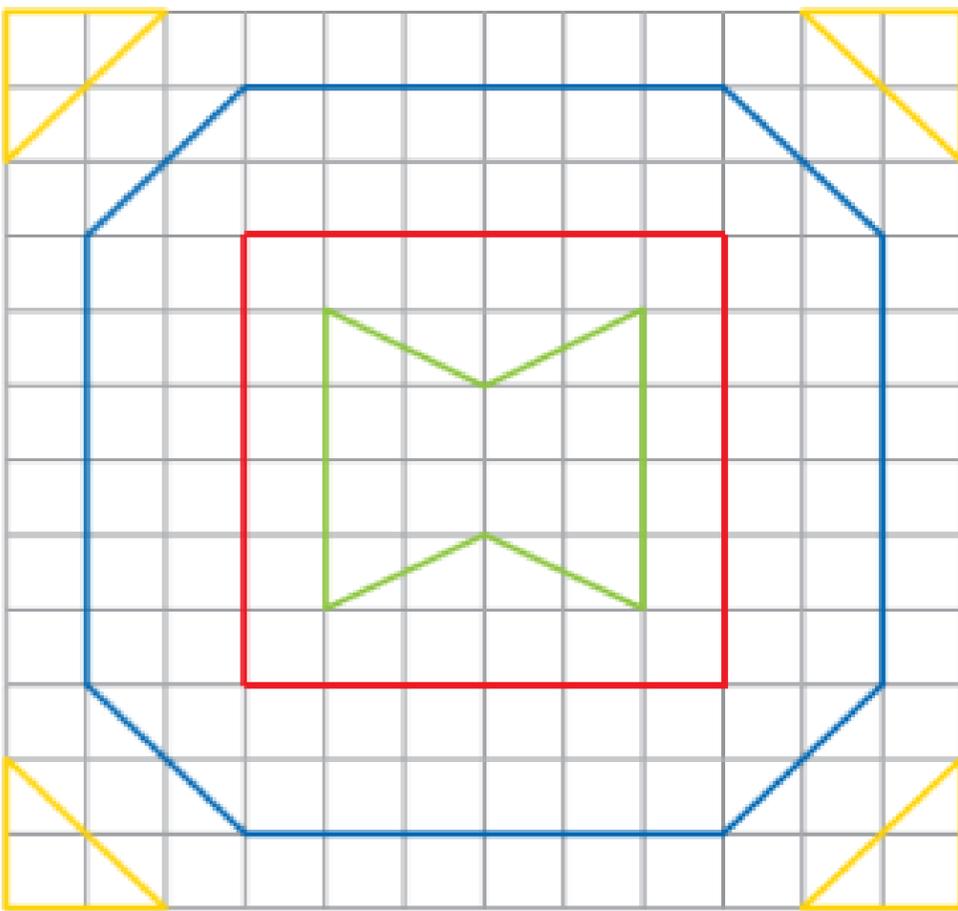
- Organice el tiempo diario para que los niños y niñas tengan un momento para trabajar, jugar, descansar y compartir en familia.
- Busque estar tranquilos como familia cuando se realizan las actividades, solo se aprende cuando la persona se siente bien.
- Tenga a disposición el material que se necesita para hacer la actividad. Esto lo puede hacer su hijo/a y así estará incentivando su responsabilidad y autonomía.
- Disponga de un lugar donde se puedan sentar y realizar las actividades, ojala que no esté el televisor prendido porque eso distrae mucho. Puede usar una música adecuada para niños/as o la radio.
- Evite estar usando el celular mientras están “trabajando” con su niño/a.

Bibliografía:

-Heidenreich M., Laubis Th., Schnitzer E. (2014). Lernthecken und Spiele in der Grundschule. Offenburg 77610, Deutschland. Mildenberger Verlag GmbH.

-Text Das Mathebuch 3. (2011) Offenburg 77610, Deutschland. Mildenberger Verlag GmbH

- Text Gut in Mathe für Klasse 1 und 2 (2011). Offenburg 77610, Deutschland. Mildenberger Verlag GmbH.

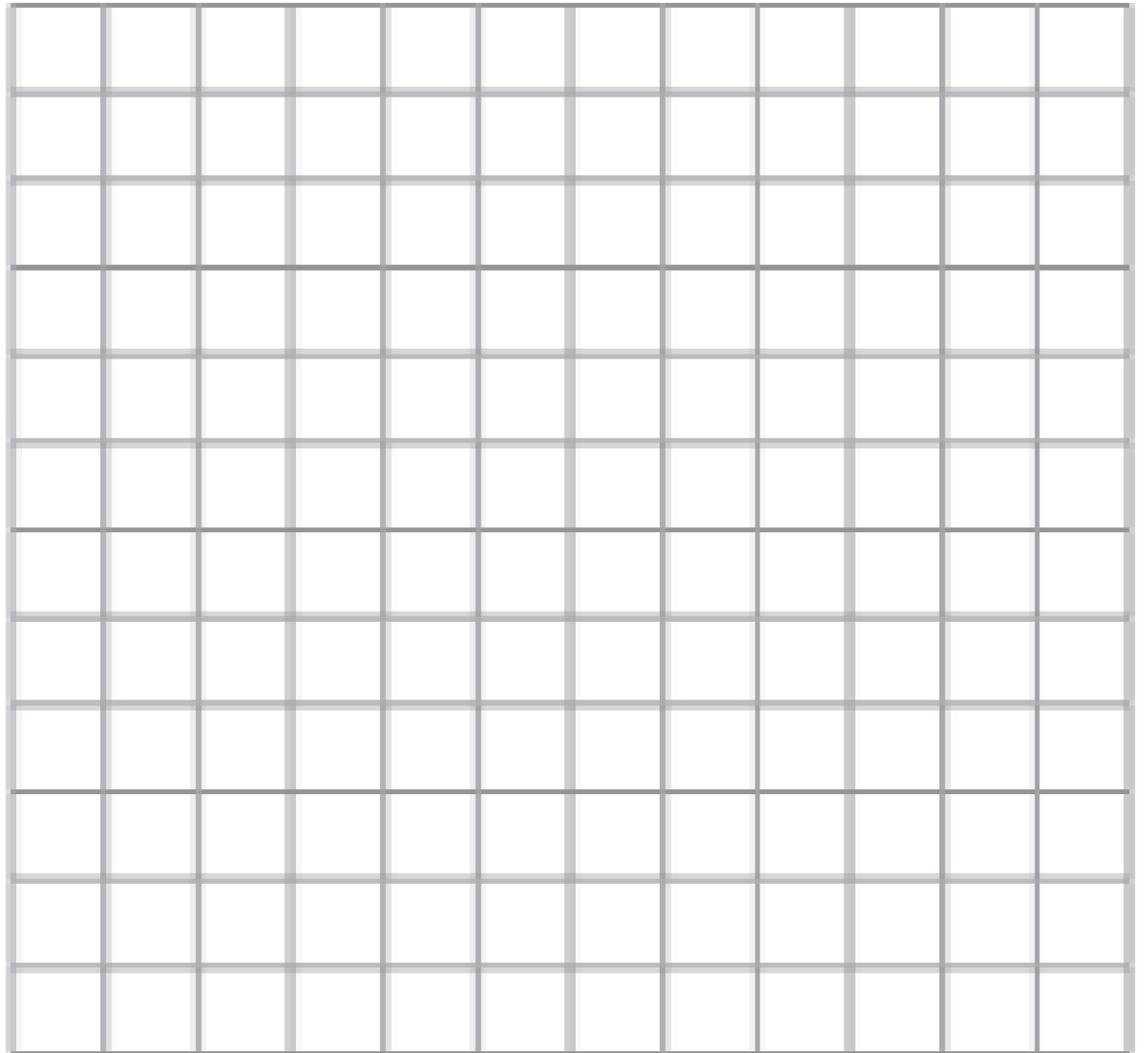


Actividad 1

Seguir el modelo

La siguiente actividad es para apoyar la discriminación visual

- Pídale a su hijo/a que busque sus materiales: lápices de colores y regla si tiene.
- Si no tiene regla puede usar otro lápiz para apoyarse.
- Invite a su hijo/a que se fije bien en el modelo que aparece acá, luego debe copiarlo en la cuadrícula que aparece abajo vacía. Para eso puede usar una regla u otro lápiz si es más fácil.
- Evite que su hijo/a use goma.
- Tiene que tratar que quede lo más idéntico posible y usar los colores que corresponde.
- Felicite a su niño/a por tener buen ánimo para trabajar.

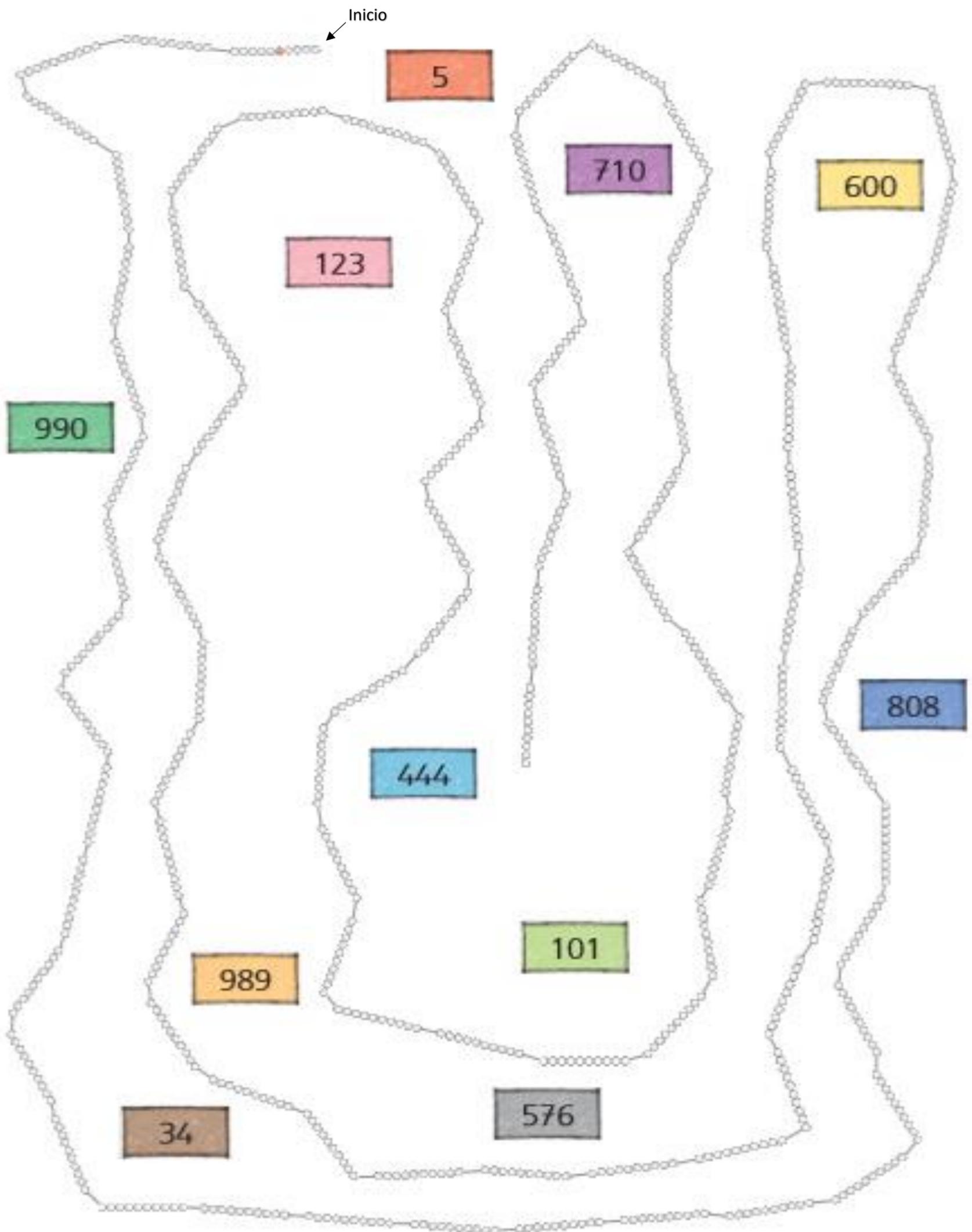


Actividad 2

Contando de 10 en 10

En esta actividad, su hijo/a deberá contar de 10 en 10 para encontrar y pintar la perla (punto) del collar donde se encuentra cada número.

- Muéstrela a su hijo/a el número **5** que aparece al comienzo.
- Pídale que se fije en la perla del collar que está pintada del mismo color que el número 5.
- Incentive a su hijo/a para que busque los otros números que aparecen con color, contando de 10 en 10.
- Cada tramo del collar son 10 perlas, es decir, puede contar de 10 en 10.
- Cuando encuentre la perla que corresponde a cada número, la debe pintar del mismo color, siguiendo el ejemplo del número 5.



Actividad 3

¿Cuál sobra?

El objetivo de esta actividad es que su hijo/a distinga en cada fila al intruso, es decir, un elemento que no pertenece a la categoría.

Indicaciones:

- Pida a su hijo/a que busque cuál es el intruso, el objeto que sobra en cada fila.
- Cuando lo descubra, debe tacharlo con una línea o hacer una X.
- Dígale que piense y descubra a qué categoría o grupo pertenecen los demás dibujos, por ejemplo, comida, juguetes, ropa, etc.
- Pídale que escriba debajo de cada grupo el nombre del grupo que corresponda

