

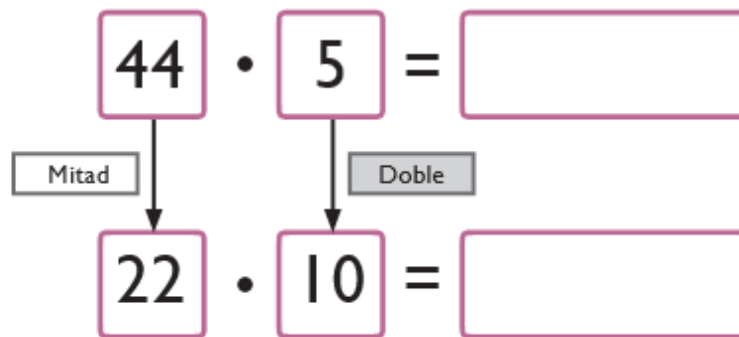
NOMBRE: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

ACTIVIDAD: MULTIPLICAR USANDO DOBLES Y MITADES

a) Observa el esquema y completa los recuadros resolviendo los cálculos.



- ¿Cómo son estos resultados?
- ¿Qué producto fue más fácil calcular?

Lee con atención:

Para calcular algunos productos, es posible convertirlos en otros equivalentes que sean más fáciles de calcular, dividiendo por dos el primer factor (44) y multiplicando por dos el segundo factor (5). Por ejemplo, en el caso anterior, el factor 44 se dividió por 2 y el segundo factor se multiplicó por 2. De esta forma, el resultado de $44 \cdot 5$ se puede encontrar calculando $22 \cdot 10$.

b) Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el procedimiento de dividir y multiplicar por dos.

$$\begin{array}{c} \boxed{66} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{72} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

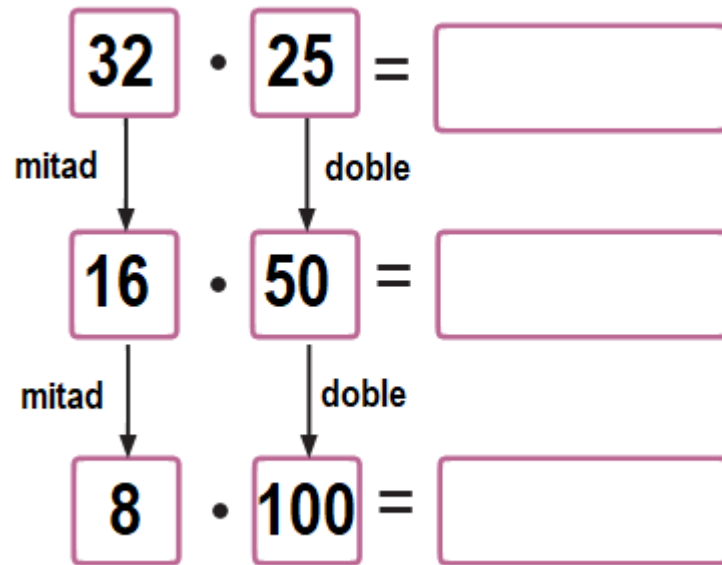
$$\begin{array}{c} \boxed{58} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{18} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{42} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{26} \cdot \boxed{5} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

c) Observa el esquema y completa los recuadros resolviendo los cálculos.



¿Cómo son los resultados de estas multiplicaciones?

¿Cuál producto fue más fácil de calcular? ¿Por qué?

Para calcular algunos productos es posible convertirlos en otros equivalentes que sean más fáciles de calcular, dividiendo por dos el primer factor y multiplicando por dos el segundo factor. Este procedimiento se puede repetir hasta que el segundo factor sea 100 o 1000, y así se aplica la técnica que estudiamos. Por ejemplo, en el caso anterior, el factor 32 se dividió por 2 y el factor 25 se multiplicó por 2. Luego se dividió nuevamente el factor 16 por 2 y se multiplicó el factor 50 por 2. Así para calcular $32 \cdot 25$ se puede recurrir a la multiplicación $8 \cdot 100$.

d) Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\boxed{48} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{92} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{28} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{16} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{44} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{8} \cdot \boxed{25} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

mitad ↓ doble ↓

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$