

OBSERVACIÓN DE AULA
EVANGELISCHE SCHULE BERLÍN ZENTRUM



Evangelische Schule Berlin Zentrums es una escuela evangélica muy nueva que entró en funcionamiento el año 2007, cuenta con una gran planta docente y todos ellos son muy jóvenes, se autodenominan una escuela abierta puesto que la directora siempre está dispuesta a aceptar visitas de universidades, instituciones, ó la comunidad en general. Es un establecimiento semi privado donde el monto que los padres deben cancelar por la educación de sus hijos es proporcional a los ingresos de la familia.

Las clases comienzan a las 8:30 finalizando la jornada a las 15:45 hrs. Los cursos son de 26 alumnos y dos profesores desde la 7° a la 9° clase, hay una maestra (o) cada 13 alumnos. En su organización forman teams de trabajo de tal forma que la 7°, 8° y 9° clase son un team conformado por 78 alumnos, un profesor por cada asignatura, además un profesor jefe y un tutor asignado a cada clase.

Por la mañana desde las 8:30 a las 10:00 trabajan en Learnbüro, que consiste en clases simultáneas de Historia, Cs. Naturales, Alemán, inglés y Matemática, en esta instancia los cursos se combinan de tal manera que cada alumno escoge a que clase quiere asistir. La forma de trabajo en estos Learnbüro es individual siendo apoyados por el docente de la asignatura; los alumnos trabajan con un sistema de fichas temáticas que están ordenadas por contenido las que el alumno puede manipular para aprender el contenido de cada asignatura y ejercitar, si necesita información o ejercicios adicionales tiene a disposición libros de texto y de ejercicios donde puede buscar lo que necesite. Van marcando su progreso en un panel donde está el nombre de cada alumno y la lista de contenidos de la asignatura, este panel también tiene como utilidad conocer a qué compañeros deben preguntar cuando tengan dudas en algún contenido fomentando el apoyo entre pares. Los alumnos no son evaluados con calificaciones para ver su nivel de logro, pero si al término de cada unidad

realizan una prueba individual y se les da a conocer su porcentaje de logro, donde deben obtener más de un 30%, sino deben repetir esta prueba.



Los profesores están muy interesados por el aprendizaje de sus alumnos y motivados a trabajar en equipo entre ellos, para que sea posible un real aprendizaje en sus alumnos, tienen la imagen de que el niño se desarrolla autónomamente y el deber de sus padres y profesores es acompañarlo en este proceso. Estas metodologías de trabajo tienen una influencia Montessori y de la pedagogía de la reforma, pero no se encasillan en un estilo específico. Con respecto a la planificación del aprendizaje siguen el curriculum Alemán, pero son libres de elegir las metodologías de trabajo.

El establecimiento cree firmemente en la cultura del halago por lo que la practican con y entre los alumnos, como también entre los docentes y funcionarios del establecimiento; esto consiste en dar las gracias incluso por los gestos que podríamos considerar mínimos como dar una palmada cuando ven a alguien con una expresión triste en su rostro, etc.

El sello evangélico lo da una fundación perteneciente a esta religión la cual financia el sistema de trabajo de esta escuela, pese a que la religión no es el lineamiento principal de la escuela, las clases de religión son obligatorias para todos los alumnos.

Los alumnos que estudian en este colegio son muy independientes, pese a esto también son muy cercanos a sus maestros con los que además de compartir durante las clases tienen charlas tutoriales una vez por semana donde el maestro conversa con él como estuvo su semana y qué desea hacer la próxima. Los alumnos están concientes que los maestros no están para evaluar y controlar la clase sino se propicia una relación de apoyo y acompañamiento. No obstante cuando existen problemas conductuales no están exentos de castigo, puesto que luego de conversaciones con los profesores y su tutor, si se percibe que el alumno mantiene una postura de despreocupación, se le cita a clases el día sábado.

Esta escuela también alberga a alumnos con NEE, en este momento cuentan con niños que tienen síndrome de Down (trisomía 21) y chicos con Asperger o con déficit atencional con hiperactividad, tanto el establecimiento como los padres no apoyan que a estos niños se les medique para controlar su accionar, pero si tienen un taller de aprendizaje en donde se les permite que se muevan y desplacen libremente hasta que el niño se sienta dispuesto a ingresar a la sala de clases, también existen asistentes de aula para ayudar al profesor y un learnbüro acorde a sus necesidades el cual se denomina learnbüro plus, donde hay más profesores y se les dedica mayor tiempo y atención a cada alumno.

Con respecto a las metodologías creo que lo observado es de todas formas una realidad muy diferente a la Chilena, en esta escuela el proceso de aprendizaje se vive de manera muy distinta, aún así, los contenidos del curriculum Alemán son muy similares al curriculum de Chile y podemos ver inmediatamente que la diferencia la marca el enfoque que le da la escuela al aprendizaje de los niños, en donde el contenido no es el centro, sino lo es la persona como tal, desarrollar un ser autónomo que sea capaz de vivir en comunidad y para la comunidad. Creo que la finalidad de la educación desde siempre ha sido darles herramientas a las personas para poder desenvolverse de manera adecuada en el mundo, respetando la diversidad de realidades que podemos ver en él, pero desde sus inicios la escuela no solo es el lugar donde se le muestra al niño como comunicarse y calcular, sino que se abre su mente a conocer el mundo, a criticar su funcionamiento y cuestionar incluso su propia existencia en busca de un propósito.

Con el pasar de los años vemos que si bien nuestra sociedad avanza, aún existe pobreza, desigualdad, gente analfabeta, hemos creado más escuelas, se ha invertido más dinero en educación y estos establecimientos se han abarrotado de material que permita un mejor aprendizaje para nuestros niños, pero cuando estamos transando con dinero esperamos que esto sea una inversión y no simple caridad, un país no avanza por caridad sino con mano de obra capacitada y por lo tanto, los economistas que manejan la educación,

han creado estándares de calidad, mediciones del aprendizaje y de sus procesos, evaluaciones de los docentes etc. Para así asegurar que su inversión sea rentable y si no lo es, intervenir de algún modo para que lo sea; yo creo que en este punto es donde desviamos el camino, tratando de cumplir con todo lo que se nos pide nos olvidamos del niño, nos olvidamos que estamos trabajando con personas y no con cifras, lamentablemente es la sociedad en general la que ha olvidado esto y cada vez tenemos gente más fría, calculadora y consumista, porque nuestra existencia gira en torno a la economía, ya que es el sustento y el pilar principal de nuestra educación y de nuestro funcionamiento como país y como humanidad.

Muy gratamente pude observar que de alguna forma en esta escuela en particular se quiere retomar el buen camino y no solo con sus alumnos, sino que dan a conocer su metodología de trabajo a todas las escuelas, instituciones y ciudades que sea posible, porque creen firmemente en que el profesor no debe ser el verdugo del niño, sino su aliado.

Esta forma de trabajo si bien no podré replicarla exactamente en Chile, porque no está en mis manos administrar a cantidad de alumnos por curso o la cantidad de docentes a disposición de los alumnos, creo que sí puedo dar a conocer sus fundamentos, crear en mis colegas la conciencia de que no estamos haciendo las cosas bien, que en algún momento se nos han olvidado nuestros ideales, nuestros sueños y anhelos, todo eso que creíamos al entrar a la universidad, donde pensábamos que el mundo estaba en nuestras manos y que cambiarlo sí es posible, que los cambios deben hacerse desde las bases y estando dentro del sistema.

La educación debe tener la finalidad de abrir los horizontes de las personas, darles herramientas para que sea un real aporte a la comunidad, enseñarles a vivir en sociedad, a buscar fines comunes a tener metas y orientarlos a descubrir y desarrollar sus habilidades. Esta visita me ha hecho reflexionar sobre todas aquellas cosas maravillosas que tiene esta profesión y todas las recompensas emocionales que puede darnos, las satisfacciones y las personas maravillosas que podemos conocer.

Todo esto muchas veces lo vemos opacado cuando nos enfrentamos a nuestras prácticas, cuando ingresamos a las aulas de escuelas vulnerables donde vemos a los niños como delincuentes, por su forma de actuar, expresarse, su falta de motivación, etc. Intentamos aliarnos con sus familias para ver si de alguna forma podemos cambiar esas actitudes pero nos encontramos con que la familia está ausente. Lo que nos deja a un pequeño en busca de alguien que lo apoye y lo escuche, pero por qué pensamos que esa persona solo puede ser un familiar, qué es lo que nos limita a ser esa persona, a estar ahí para nuestros niños.

Claramente vimos que sin tantas reglas y poniendo un poco de atención en el alumno como persona, no se percibe tanta agresividad dentro de la escuela y es un placer observar la relación entre el profesor con sus alumnos. Definitivamente yo no quiero niños empaquetados, correctos que sigan instrucciones, no creo que sea mejor profesora cuando en mi sala no vuele ni una mosca, porque cuando eso suceda dejare de tener personas dentro del aula, tendré robots o estatuas y las personas no somos cuadradas, los cuadrados se crearon para representar imágenes y concepciones del mundo, no describen de ninguna manera las actitudes de un persona. Somos seres afectivos, seres que se expresan con su cuerpo, que no solo nos comunicamos con la voz, sino también con nuestros gestos, con nuestras expresiones y nuestras actitudes, eso es lo enriquecedor y lo bonito de nuestra especie, y por eso creo necesario fomentar que los estudiantes se manifiesten, porque cuando uno les da esa libertad nos encontramos con creaciones maravillosas.

Yo quiero niños felices, personas que sientan deseo de aprender y me voy convencida de que ese deseo no llegará por sí solo, ese deseo debo crearlo yo, será mi labor motivar a mis alumnos y encantarlos con el aprendizaje nuevamente, darles esperanzas de que el futuro puede ser mejor, porque su futuro está en sus manos, que pueden volar y llegar tan alto como ellos se permitan hacerlo, no existen límites para ninguno de ellos y que la vida es maravillosa así que debemos disfrutarla y hacer especiales todos los momentos, la escuela debe acoger, no estamos para frustrar, estamos para liberar, que maravilloso ver un niño feliz, que espectacular presenciar que una persona está aprendiendo y lo hace gracias a que alguien está creyendo en él.

Sé que a nivel país debemos hacer cambios estructurales enormes para poder lograr implementar esta metodología de trabajo y que los intereses políticos y económicos serán enormes barreras que deberemos sortear, pero aun así, no veo que sea imposible hacer un cambio en el estilo de educación que estamos impartiendo. Me quedo con algunas estrategias que sé que podré replicar, sé que no tendré más docentes dentro de la sala conmigo para ayudarme a resolver todas las dudas que puedan tener mis alumnos pero ellos mismos pueden ayudarse entre sí. Muchas veces aprendemos más de nuestros pares que de nuestros docentes, además este trabajo compartido promueve la cooperación, la solidaridad y el reconocer que necesito ayuda y que en la vida no siempre podré resolver mis problemas por mí mismo, sino que necesitaré ayuda de otros.